

Управление образования администрации Балтийского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия № 7 г. Балтийск
имени Константина Викторовича Покровского

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» мая 2023 г.
Протокол №7

Утверждаю:
Директор МБОУ гимназия № 7
г. Балтийска имени К.В. Покровского
_____/Н.Л. Лысенко/
«27» мая 2023 г.



уникальный программный ключ
9c0a41ad1d3edee062

Подписан
цифровой
подписью: Лысенко
Наталья
Леонидовна
Основание: Я
подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей
подписью

Дата: 2023.06.06
12:06:57+02'00'

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Английский с увлечением»**

Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Трибунская Н.И.
учитель английского языка
г. Балтийск

г. Балтийск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Иностранный язык как предмет, в отличие от большинства учебных дисциплин, которые нацелены на усвоение научных знаний тех или иных явлений, тех или иных законов, управляющих этими явлениями, не имеет в сфере своих интересов научное знание языка и науку о языке. ИЯ имеет направленность на приобщение учащихся к некоторому социальному явлению независимо от знания законов этого явления, нацеленность на практическое овладение языком.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы – формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Идея программы состоит в следующем: предмет «Иностранный язык» носит деятельностный характер, что соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые по своему характеру являются межпредметными.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Метод обучения – способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

Аудирование – понимание иностранного языка на слух.

Фронтальная работа – обучение, при котором учитель работает сразу со всеми учениками, в общем темпе и для достижения общих образовательных целей.

Парная работа — это взаимообучение или взаимопроверка учащихся, которые взаимодействуют друг с другом в парах.

Групповая работа — это обучение в парах или микрогруппах сменного состава.

Фонетика - раздел лингвистики, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку).

Диалог – это литературная или театральная форма устного или письменного обмена высказываниями (репликами, вопросами и ответами) между двумя и более людьми, также бывает письменный диалог между двумя или более людьми посредством написания текста в письмах или другими методами.

Текст – это последовательное объединение предложений, которое представляет собой смысловую, содержательную и структурную целостность.

Проектная деятельность – это совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с увлечением» имеет социально – гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время значительно возросла роль и статус иностранного языка. Это объясняется условиями современной жизни, развитием коммуникаций и расширение международных связей.

Иностранный язык сегодня — это средство жизнеобеспечения общества. С каждым годом в нашей стране растет интерес к изучению иностранных языков.

На данный момент наиболее востребованным является английский язык. Этому способствует распространение интернета, возможность свободно ездить за границу и тот факт, что все актуальные профессии на сегодняшний день, требуют владение английским языком.

Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с увлечением» обусловлена тем, что у детей есть потенциальная основа для обучения их общению на иностранном языке: естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Применение мультисенсорного подхода, позволяет учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности.

Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врождённые недостатки восприятия, то есть активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает психологическим особенностям детей в соответствии с их возрастом.

Являясь частью системы дополнительного образования, программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт коммуникативной деятельности обучающихся на иностранном языке, но и способствовать активизации развития всех творческих способностей детей, воспитанию самостоятельной творческой личности, таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Практическая значимость образовательной программы

У обучающихся формулируется представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

Также, произойдет расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; развитие личностных качеств

младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что освоение материала происходит в процессе практической творческой деятельности и широком использовании игр.

Каждое занятие строится как занятие - общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному» придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Особое значение уделяется формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Цель

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи

Образовательные:

- формирование элементарных и базовых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся;
- развитие творческих способностей, изобретательности и инициативы обучающихся, их логического, абстрактного и креативного мышления;
- развитие умения работать в паре, группе;

– развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

– приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

– воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран;

– пробудить стремление к самостоятельной работе.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Программа «Английский с увлечением» предназначена для детей в возрасте 11-12 лет.

В образовательном процессе обязательно учитываются возрастные, физические и психологические особенности детей.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с увлечением» является бесплатной для обучающихся. Группы для обучения формируются из числа обучающихся образовательной организации. Состав групп 12-15 человек.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 72

Недельная нагрузка на одну группу 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность 1 занятия – 45 минут.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Объем программы – 72 часа.

Основные формы и методы

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся проявить свой личностный и творческий потенциал в процессе участия в игровой ситуации, разыгрывание сценки, демонстрировать успехи и достижения в части прочтения стихотворений или исполнения песен на английском языке. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как усидчивость, внимание, трудолюбие, целеустремленность, выдержка и терпение, желание работать в группе.

Активно используется форма творческих занятий, которая придаёт смысл обучению, мотивирует обучающихся. Это могут быть викторины, игры – квесты, проект по теме с обязательной защитой, постановка спектакля, участие в тематических мероприятиях. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению английского языка.

Планируемые результаты

- формирование умения общаться на английском языке учетом их речевых возможностей и потребностей;
- формирование базовых коммуникативных умений в аудировании, говорении, чтении, письме;
- формирование представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся;
- развитие умений работать в паре, в группе;
- развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцам и художественной литературы;
- привить чувство толерантности и дружелюбного отношения к представителям других стран.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- *Низкий уровень.* Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- *Средний уровень.* Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- *Высокий уровень.* Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- *Низкий уровень.* Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, допускаются большое количество фонетических, лексических, грамматических ошибок, требующие корректировки наводящими вопросами.
- *Средний уровень.* Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы, допускает незначительные ошибки в устной и письменной речи.
- *Высокий уровень.* Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, не допускает фонетических, лексических и грамматических ошибок в устной и письменной речи.

3. Степень владения коммуникативными навыками на изучаемом языке:

- *Низкий уровень.* Понимание отдельных слов. Темп речи медленный. Требуются постоянные пояснения педагога.
- *Средний уровень.* Понимание отдельных фраз. Умение самостоятельно ответить на поставленный вопрос, с опорой на изученный материал.
- *Высокий уровень.* Умение вести диалог, отвечать на вопросы и задавать вопросы с опорой на пройденный материал. Умелое использование лексических оборотов и грамматических конструкций в речи. Речь звучит чётко, фонетически правильно.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы аттестация проводится в форме тестирования в конце изучения блока.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в виде тестирования.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия. (обеспечение).

Телевизор 1 шт., лингафонный кабинет, интерактивная панель.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые условия.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Уровневая дифференциация образовательной программы

Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей. В структуре уровневой дифференциации по обученности выделяют, как правило, три уровня:

- минимальный (базовый);
- программный;
- усложнённый (продвинутый).

Базовый уровень задаёт нижнюю границу качественного образования с позиции требований государства. Поэтому всем ученикам важно достичь этого уровня, так как он является реальной опорой для последующих форм профессиональной и общекультурной подготовки.

Чтобы технология уровневого обучения была эффективной необходимо ориентироваться на особенности субъективного опыта школьников:

- особенности личносно – смысловой сферы;
- особенности психического развития (особенности памяти, мышления, восприятия, умение регулировать свою эмоциональную сферу);
- уровень обученности в рамках учебного предмета (сформированные у школьников знания, умения, навыки, способы деятельности).

Положительные аспекты разноуровневого обучения:

- появляется уровень мотивации учения;
- появляется возможность помогать и сильному и слабому ученику;
- появляется возможность более эффективно работать с учащимися, плохо ориентированными к процессу обучения;
- реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;
- повышается уровень Я – концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности;
- повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
- в группе, где собраны одинаковые дети, ребёнку легче учиться;
- исключается уравниловка и усреднение учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(для обучающихся 11-12 лет: 72 часа, 2 раза в неделю)

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Раздел 1	
Структура английского предложения (2 часа)	
Грамматический материал:	Простые и сложные предложения; порядок слов в предложении; предложения, содержащие отрицание или вопрос
Используемые технологии:	Грамматические рифмовки по теме, сказка о порядке слов в предложении, игровые упражнения на закрепление знаний о порядке слов в английском предложении
Требования к знаниям и умениям:	Знакомясь с грамматическим материалом, дети учатся составлять предложения с правильным порядком слов в устной и письменной речи; преобразовывать повествовательные предложения в вопросительные или содержащие отрицание
Тематика практических работ:	Составление диалога с использованием вопросительных и отрицательных форм предложений
Раздел 2	
Множественное число имен существительных (2 часа)	
Грамматический материал:	Единственное и множественное число имен существительных; неправильные формы множественного числа; окончания –s, -es для образования мн. числа; исключения из правил (woman, man, child, foot, wife, tooth и др.)
Используемые технологии:	Грамматическая разминка (стих по теме), грамматическая сказка «Приключения в государстве Множественного числа», письменные упражнения по теме
Требования к знаниям и умениям:	Знакомиться с новыми лексическими единицами (имена существительные, образующие форму мн. числа не по правилам),

Тематика практических работ:	употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения окончаний при образовании мн. числа имен существительных Выполнение упражнений на карточках
Раздел 3 Артикль (3 часа)	
Грамматический материал: Используемые технологии: Требования к знаниям и умениям: Тематика практических работ:	Неопределенный артикль: a, an; определенный артикль: the; нулевой артикль Сказка «Медведь и мышь», работа в парах, группах с использованием раздаточного и иллюстративного материала (рисунки, таблицы, схемы) Различать случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артикля при выполнении устных и письменных заданий Составление мини-сообщения по теме: «Я и мое окружение», обращая внимание на использование артиклей
Раздел 4 Притяжательный падеж имен существительных (1 час)	
Грамматический материал: Используемые технологии: Требования к знаниям и умениям:	Понятие о притяжательном падеже (вопрос «Чей?»), единственное и множественное число имен существительных, апостроф, окончание «s» Объяснение темы с использованием иллюстративного материала, игровых моментов (командная игра «Орбита», игра «Дни рождения») Научиться образовывать форму притяжательного падежа имен существительных в единственном и множественном числе

Тематика практических работ:	Составление диалогов с использованием имен существительных единственного и множественного числа в притяжательном падеже
Раздел 5 Предлоги (2 часа)	
Грамматический материал:	Предлоги места: on, in, to, at, under, over, in the middle of, into, out of Предлоги времени: in, to, at, over, about, by, till
Используемые технологии:	Игра с мячом (вопрос-ответ), прослушивание и заучивание стихотворения по теме, ответы на вопросы по картинкам с использованием предлогов, выполнение инструкций учителя (игра с мягкими игрушками)
Требования к знаниям и умениям:	Научиться различать предлоги места и времени; правильно подбирать подходящий предлог в соответствии с заданием или ситуацией общения
Тематика практических работ:	Составление мини-сочинения по картинке по предложенной теме с использованием предлогов места и времени
Раздел 6 Степени сравнения имен прилагательных (2 часа)	
Грамматический материал:	Положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения односложных и многосложных имен прилагательных; суффиксы: -er, -est; определения: more, the most
Используемые технологии:	Грамматическая разминка (стих по теме); знакомство с новой темой с использованием грамматической сказки про короля Ajective, выполнение упражнений по сказке; грамматическая игра «Чемпионат зверей»
Требования к знаниям и умениям:	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных с учетом особенностей орфографии, слов-исключений, употребления артиклей
Тематика практических работ:	Мини-инсценировка сказки про короля Ajective и его дочерей (степени сравнения прилагательных)
Раздел 7 Местоимения (4 часа)	
Грамматический материал:	Личные местоимения: I, you, he, she, it, we, they, me, him, her, us, them; Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their, mine, hers, ours, theirs; вопросительные местоимения: who, what, whose, which; указательные местоимения: this-these, that- those, it, same, such

Используемые технологии:	Грамматическая разминка (стих с использованием местоимений), сказка про глагол to be с использованием иллюстративного материала; грамматическая игра «Бельевая веревка»
Требования к знаниям и умениям:	Научиться различать местоимения среди других частей речи, корректно использовать личные местоимения с формами глагола to be; притяжательные местоимения - с именами существительными; составлять вопросительные предложения с использованием местоимений; различать случаи использования указательных местоимений в единственном и множественном числе
Тематика практических работ:	Выполнение грамматических упражнений с элементами игры

Раздел 8

Неправильные глаголы (2 часа)

Грамматический материал:	Таблица неправильных глаголов английского языка; правила образования форм глаголов, использование их в речи; особенности образования и использования форм глаголов to be, to have
Используемые технологии:	Путешествие по таблице неправильных глаголов; работа с грамматическими сказками («Золушка» - правильные глаголы; «Сказка-ужастик» - неправильные глаголы), используя иллюстрации, схемы, таблицы; игра «Дуэль», игра «Курсор»
Требования к знаниям и умениям:	Познакомиться с новыми неправильными глаголами; научиться использовать верные формы глаголов в различных грамматических структурах
Тематика практических работ:	Выполнение письменных заданий по грамматическим сказкам

Раздел 9

Система времен английского глагола (10 часов)

Грамматический материал:	Вспомогательные глаголы: do, does, to be и его формы, to have и его формы (has, have); -ing-формы глаголов; окончание -s в 3-м лице ед. числа Present Simple; обстоятельства времени в предложениях: usually, always, often, yesterday, last year, two days ago, tomorrow, next year, tonight, now, at six o'clock, already, yet
Используемые технологии:	Конкурсная программа «Времена английского глагола», разучивание грамматических стихов; командные, парные и индивидуальные игры («Кошка и мышка», «Квартиранты», «Клубок»)
Требования к знаниям и умениям:	Научиться различать случаи употребления времен группы Simple, Present Continuous, Present Perfect; строить высказывания с использованием изученной грамматики; научиться использовать вопросительные и отрицательные формы глаголов в устной и письменной речи; подбирать обстоятельства времени при

Тематика практических работ:	составлении предложений; использовать знания изученной грамматики при переводе Составление диалогических и монологических высказываний по картинкам с использованием изученных видовременных форм
Раздел 10 Словообразование (2 часа)	
Грамматический материал: Используемые технологии: Требования к знаниям и умениям: Тематика практических работ:	Суффиксы для образования имен существительных: -er, -or, -tion, -ness, -ment, -ship; суффиксы для образования имен прилагательных и наречий: -ing, -ly, -able, -full Использование иллюстраций, раздаточного материала, схем и таблиц, игры с мячом, игровая ситуация «Собери слово» (предлагается собрать знакомые слова из их отдельных частей на карточках) Научиться определять способ образования имен существительных, имен прилагательных и наречий путем аффиксации, использовать знания в устной и письменной речи; узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы); распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам Выполнение грамматических упражнений на карточках
Раздел 11 Модальные глаголы (6 часов)	
Грамматический материал: Используемые технологии: Требования к знаниям и умениям: Тематика практических работ:	Модальные глаголы, выражающие обязанность, долг: must, have to, should; способность, возможность: can, may, be able to; различную степень уверенности, сомнения: might, could, may Грамматическая разминка (стих с использованием модальных глаголов), работа с грамматическими карточками, игры с мячом («Подбери слово», «Цепочка» и др.), грамматическая игра «Супер герой» Знакомиться с модальными глаголами, уметь использовать их в устной и письменной речи. Использовать изученные грамматические явления при создании игровой ситуации общения. Умение осуществить выбор подходящего модального глагола, опираясь на смысл высказывания Разыгрывание реальных ситуаций общения по теме: «Школа» с использованием модальных глаголов
Раздел 12 Типы вопросов в английском языке (3 часа)	

Грамматический материал:	Общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы; вспомогательные глаголы, вопросительные местоимения, союз <i>or</i> , уточнения: <i>aren't you, are you...</i> Прямой/ обратный порядок слов в вопросительном предложении
Используемые технологии:	Грамматические рифмовки по теме, групповые и парные грамматические игры «Конфетти», «Адвокат», «Первый звонок», игровые упражнения на закрепление знаний о типах вопросов в английском предложении
Требования к знаниям и умениям:	Знакомясь с грамматическим материалом, дети учатся составлять вопросительные предложения различных типов с правильным порядком слов в устной и письменной речи
Тематика практических работ:	Составление диалога с использованием различных типов вопросов

Раздел 13

Имя числительное (2 часа)

Грамматический материал:	Имена числительные: количественные и порядковые; имена числительные после <i>at</i> , прочтение дат
Используемые технологии:	Грамматическая разминка (стихи по теме), грамматические игры «Бумажные самолетики», «Карусель», «Вместе», «Водоворот», письменные упражнения по теме
Требования к знаниям и умениям:	Научиться образовывать количественные и порядковые числительные при помощи окончаний с соблюдением правил орфографии; окончания <i>-teen, -ty, -th</i> для образования числительных; ЛЕ: <i>hundred, thousand, first, second, third</i>
Тематика практических работ:	Выполнение упражнений на карточках

Раздел 14

Артикль (3 часа)

Грамматический материал:	Неопределенный артикль: <i>a, an</i> ; определенный артикль: <i>the</i> ; нулевой артикль; происхождение артиклей; артикли с именами собственными
Используемые технологии:	Использование иллюстративного материала, схем и таблиц; игровые технологии (игры с мячом); разучивание грамматических стихов; командная игра «Цепочка слов»
Требования к знаниям и умениям:	

Тематика практических работ:	<p>Различать случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артикля с именами собственными при выполнении устных и письменных заданий</p> <p>Путешествие по карте мира, с использованием верных артиклей с географическими названиями</p>
Раздел 15 Порядок определений в предложении (1 час)	
Грамматический материал: Используемые технологии: Требования к знаниям и умениям: Тематика практических работ:	<p>Порядок определений, выраженных именами прилагательными, в предложении</p> <p>Использование иллюстративного материала, грамматическая игра «Путаница», игра с использованием мягких игрушек «Опиши игрушку»</p> <p>Научиться расставлять определения перед именем существительным в правильном порядке в зависимости от их значения</p> <p>Составление рассказа-описания сказочного персонажа с использованием определений, выраженных именами прилагательными по технологии «цепочка» или «змейка» (групповая работа)</p>
Раздел 16 Глагольные конструкции (2 часа)	
Грамматический материал: Используемые технологии: Требования к знаниям и умениям: Тематика практических работ:	<p>Глагольные конструкции констатации факта, передачи совета: there is/there are, to be going to+V, It is/was...that/who, you had better=you'd better; глагольные конструкции для передачи модальности: I would rather=I'd rather, to have something done, for somebody to do something</p> <p>Грамматическая разминка (стихотворение по теме); грамматические игры («Секретный список», «Комнатный бой»), игры с мягкими игрушками с использованием изучаемой грамматики, чтение сказки, содержащей изучаемые глагольные конструкции</p> <p>Правильно выбирать подходящую конструкцию в соответствии с ситуацией общения; составлять сообщение по предложенной теме с использованием глагольных конструкций</p> <p>Составление краткого пересказа сказки с использованием изучаемых глагольных конструкций</p>
Раздел 17 Способы выражения степеней сравнения (2 часа)	
Грамматический материал: Используемые технологии:	<p>Степени сравнения имен прилагательных и наречий: положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения; суффиксы: -er, -est; сравнительные конструкции, союзы: as...as, not so...as, than, the...the</p> <p>Грамматическая разминка (рифмовка с использованием степеней сравнения); игры с кубиками (выстраивание предложений со</p>

<p>Требования к знаниям и умениям:</p> <p>Тематика практических работ:</p>	<p>сравнительными конструкциями), описание парных картинок с использованием в речи изучаемых грамматических явлений</p> <p>Образовывать степени сравнения имен прилагательных и наречий; использовать сравнительные конструкции (союзы) для передачи сравнения предметов и явлений</p> <p>Составление сочинения-описания одноклассников с использованием сравнительных конструкций</p>
<p>Раздел 18</p> <p>Местоимения (2 часа)</p>	
<p>Грамматический материал:</p> <p>Используемые технологии:</p> <p>Требования к знаниям и умениям:</p> <p>Тематика практических работ:</p>	<p>Типы местоимений в английском языке; отрицательные и неопределенные местоимения (nobody, anybody, somebody, nothing, some thing, anything) в различных типах предложений</p> <p>Грамматическая разминка (стих с использованием местоимений), использование схематических рисунков, карточек с заданиями, грамматические игры «Лесенка», «Назови местоимение», игра с мячом (отрицательные и неопределенные местоимения)</p> <p>Определять типы местоимений; использовать местоимения в различных грамматических конструкциях; корректно использовать отрицательные и неопределенные местоимения в различных типах предложений</p> <p>Выполнение грамматических упражнений с элементами игры</p>
<p>Раздел 19</p> <p>Виды придаточных предложений (3 часа)</p>	
<p>Грамматический материал:</p> <p>Используемые технологии:</p> <p>Требования к знаниям и умениям:</p> <p>Тематика практических работ:</p>	<p>Придаточные предложения условия («if» sentences); придаточные предложения времени («when» sentences); придаточные предложения цели, причины/следствия (clauses of purpose/reason): to+Inf, as, so, because of, since</p> <p>Работа со сказкой «The three billy goats» (выполнение письменных и устных заданий с использованием изученной грамматики (работа в парах, в группе); грамматические игры с карточками «Собери предложение», «Подбери союз»)</p> <p>Определять тип придаточного предложения и переводить его; правильно использовать временные формы глаголов в придаточных предложениях времени и условия в будущем времени</p> <p>Составление рассказа «Мое хобби» с использованием придаточных предложений различных видов</p>
<p>Раздел 20</p> <p>Видовременные формы глагола в действительном и страдательном залоге (4 часа)</p>	
<p>Грамматический материал:</p>	<p>Видо-временные формы глагола группы Simple действительного залога; особенности образования форм страдательного залога во временах группы Simple (Present, Past, Future); образование</p>

<p>Используемые технологии:</p> <p>Требования к знаниям и умениям:</p> <p>Тематика практических работ:</p>	<p>вопросительных и отрицательных форм страдательного залога во временах группы Simple (Present, Past, Future)</p> <p>Проведение викторины «Пассивный залог»: игра с мячом «Три формы глагола»; составление предложений по картинкам, предложений из набора слов; постановка специальных вопросов к предложениям; зачитывание наизусть стихов с использованием страдательного залога</p> <p>Образовывать формы страдательного залога во временах группы Simple; строить высказывания с использованием изученной грамматики; использовать знание изученной грамматики при переводе; использовать правильно построенные формы предложений в устной и письменной речи</p> <p>Выполнение грамматических упражнений с элементами игры</p>
<p>Раздел 21</p> <p>Неличные формы глагола (6 часов)</p>	
<p>Грамматический материал:</p> <p>Используемые технологии:</p> <p>Требования к знаниям и умениям:</p> <p>Тематика практических работ:</p>	<p>Понятие о неличных формах глагола: инфинитив(частица to, выражения: used to+ Inf, get used to+Inf, be used to+Inf), герундий, причастие (окончание -ing, суффикс -ed, причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I и Participle II))</p> <p>Разучивание грамматических рифмовок с использованием неличных форм глагола; работа со схемами, таблицами, рисунками по теме; игровые ситуации с использованием игрушек</p> <p>Научиться различать неличные формы глагола в устной и письменной речи; использовать инфинитив, герундий, причастие в устойчивых фразах и выражениях; различать случаи употребления временных форм герундия</p> <p>Сочинение собственных рифмовок с использованием неличных форм глагола</p>
<p>Раздел 22</p> <p>Словообразование (2 часа)</p>	
<p>Грамматический материал:</p> <p>Используемые технологии:</p> <p>Требования к знаниям и умениям:</p> <p>Тематика практических работ:</p>	<p>Способы словообразования (префиксы, суффиксы); образование частей речи при помощи префиксов /суффиксов; префиксы: dis-,non-,in-,over-,re-; суффиксы: -ess, -hood, -ist, -ness, -en</p> <p>Грамматическая игра «Тик-так-бум», игры с мячом, использование раздаточного материала, иллюстраций, схем и таблиц</p> <p>Различать способы словообразования, узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы); распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам</p> <p>Выполнение грамматических упражнений на карточках</p>
<p>Раздел 23</p> <p>Модальные глаголы (6 часов)</p>	

Грамматический материал:	Виды модальных глаголов в английском языке: may, must, have to, should, need, to be to; изменение модальных глаголов по временам: (can-could, may-might, will be able to)
Используемые технологии:	Работа с грамматической схемой; разучивание договорок на русском языке с использованием английских модальных глаголов; работа с грамматическими карточками, грамматические игры «What can I do with it?», «Knock the door», «Stop me, please!»
Требования к знаниям и умениям:	Использовать модальные глаголы в устной и письменной речи; использовать изученные грамматические явления при создании игровой ситуации общения; умение осуществить выбор подходящего модального глагола, опираясь на смысл высказывания
Тематика практических работ:	Выполнение упражнения: «Подбери модальный глагол», составление вопросов по предложенной на рисунке ситуации с использованием модальных глаголов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тематика разделов	Кол-во часов	Грамматика	Основные виды учебной деятельности	Ожидаемые результаты
Раздел 1 Структура английского предложения	2	Порядок слов в английском предложении; правила образования предложений, содержащих отрицание или вопрос	-Знакомство с основными составляющими английского предложения; -изучение правил составления простых и сложных предложений	уметь составлять предложения в устной и письменной речи с правильным порядком слов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания
Раздел 2 Множественное число имен существительных	2	Единственное и множественное число имен существительных; неправильные формы множественного числа; окончания –s, -es для образования мн. числа;	-Изучение способов образования формы множественного числа существительных при помощи окончаний с соблюдением правил орфографии;	соблюдать нормы произношения английского языка при образовании грамматических форм; формировать коммуникативную компетенцию; развивать целеустремленность, трудолюбие; формировать устойчивые

		исключения из правил (woman, man, child, foot, wife, tooth и др.)	-распознавание и использование в устной и письменной речи неправильных форм множественного числа существительных	познавательные интересы
Раздел 3 Артикль	3	Неопределенный артикль: a, an; определенный артикль: the; нулевой артикль	-Определение случаев использования артиклей в конкретной ситуации общения	самостоятельно оценивать свои учебные достижения; выявлять языковые закономерности; извлекать запрашиваемую информацию; формировать коммуникативную компетенцию; развивать целеустремленность, трудолюбие
Раздел 4 Притяжательный падеж имен существительных	1	Формы притяжательного падежа имен существительных в единственном и множественном числе, апостроф	-Образование формы притяжательного падежа существительных в единственном и множественном числе при выполнении заданий	дифференцировать на слух слова английского языка; соотносить верные и ложные варианты использования понятий изученной темы; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
Раздел 5 Предлоги	2	Предлоги места: on, in, to, at, under, over, into, in the middle of, out of. Предлоги времени: in, to, at, over, about, by, till	-Составление сообщений по предложенной теме с использованием предлогов места и времени	использовать в речи изученную грамматику; выполнять задания на множественный выбор ответа из 3-4 предложенных вариантов; развивать фантазию, познавательный интерес; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие, дисциплинированность

<p>Раздел 6</p> <p>Степени сравнения имен прилагательных</p>	<p>2</p>	<p>Степени сравнения односложных и многосложных имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная; суффиксы: -er, -est; определения: more, the most</p>	<p>-Образование степеней сравнения имен прилагательных с учетом особенностей орфографии, слов-исключений, употребления артиклей</p>	<p>уметь образовывать степени сравнения прилагательных, подходящих по смыслу; учитывать правила орфографии и сопутствующую грамматику; извлекать запрашиваемую информацию; формировать устойчивые познавательные интересы</p>
<p>Раздел 7</p> <p>Местоимения</p>	<p>4</p>	<p>Личные местоимения: I, you, he, she, it, we, they, me, him, her, us, them;</p> <p>Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their, mine, hers, ours, theirs;</p> <p>вопросительные местоимения: who, what, whose, which;</p> <p>указательные местоимения: this-these, that-those, it, same, such</p>	<p>-Выделение личных, притяжательных, вопросительных, указательных местоимений среди других частей речи;</p> <p>-корректное использование местоимений с формами глагола to be, именами существительным и;</p> <p>-составление вопросительных предложений с использованием местоимений;</p> <p>-различение случаев использования местоимений в единственном и множественном числе</p>	<p>уметь составлять сообщение, строить предложения, образовывать вопросительные предложения с использованием местоимений; развивать фантазию, познавательный интерес; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность</p>
<p>Раздел 8</p> <p>Неправильные глаголы</p>	<p>2</p>	<p>Таблица неправильных глаголов английского языка;</p> <p>правила образования форм неправильных глаголов;</p> <p>особенности использования форм глаголов:</p>	<p>-Использование форм неправильных глаголов в различных грамматических конструкциях</p>	<p>правильно использовать формы неправильных глаголов, уметь употреблять их в речи; самостоятельно оценивать свои учебные достижения;</p> <p>выявлять языковые закономерности; развивать самостоятельность, любознательность;</p>

		to be, to have		формировать устойчивые познавательные интересы
Раздел 9 Система времен английского глагола	10	<p>Времена группы Simple (Present, Past, Future), Present Continuous, Present Perfect;</p> <p>образование отрицательной и вопросительной форм;</p> <p>вспомогательные глаголы: do (does), to be, have (has);</p> <p>обстоятельства времени: usually, always, often, yesterday, next year, tomorrow, now, yet, already, at six o'clock</p>	<p>-Различение случаев употребления времен группы Simple, Present Continuous, Present Perfect;</p> <p>-построение высказываний с использованием изученной грамматики;</p> <p>-использование правильно построенных форм предложений в устной и письменной речи;</p> <p>-подбор обстоятельств времени при составлении высказываний;</p> <p>-использование знаний изученной грамматики при переводе</p>	<p>Знать способы образования и случаи использования изученных грамматических явлений;</p> <p>дифференцировать на слух грамматические явления; извлекать запрашиваемую информацию;</p> <p>устанавливать логико-смысловые связи, осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях;</p> <p>осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность;</p> <p>планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;</p> <p>формировать коммуникативную компетенцию</p>
Раздел 10 Словообразование	2	<p>Суффиксы имен существительных: -er, -or, -tion, -ness, -ment, -ship;</p> <p>суффиксы имен прилагательных и наречий: -ing, -ly, -able, -full</p>	<p>-Узнавание простых словообразовательных элементов (суффиксы, префиксы);</p> <p>-распознавание принадлежности слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам</p>	<p>применять правила орфографии при написании изученных слов; знать признаки изученных грамматических явлений;</p> <p>уметь работать в парах, в группе; развивать трудолюбие, креативность, инициативность</p>
Раздел 11 Модальные глаголы	3	<p>Модальные глаголы, выражающие обязанность, долг: must, have to, should;</p>	<p>-Умение осуществить выбор подходящего модального глагола, опираясь</p>	<p>соблюдать правила использования в речи и на письме модальных глаголов; уметь оценивать полученную информацию развивать самостоятельность, любознательность,</p>

		<p>модальные глаголы, выражающие способность, возможность: can, may, be able to;</p> <p>модальные глаголы, выражающие различную степень уверенности, сомнения: might, could, may</p>	<p>на смысл высказывания;</p> <p>-использование изученных грамматических явлений при создании игровой ситуации общения</p>	<p>стремление расширить кругозор;</p> <p>устанавливать логико-смысловые связи;</p> <p>формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира</p>
<p>Раздел 12</p> <p>Типы вопросов в английском языке</p>	3	<p>Общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы;</p> <p>вспомогательные глаголы, вопросительные местоимения, союз or, уточнения: aren't you, are you...;</p> <p>прямой/ обратный порядок слов в вопросительном предложении</p>	<p>-Знакомство с основными составляющими английского предложения;</p> <p>-изучение правил построения вопросительных предложений различных типов;</p> <p>-использование полученных знаний при выполнении упражнений</p>	<p>уметь составлять вопросы и предложения различных типов в устной и письменной речи;</p> <p>соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;</p> <p>формировать коммуникативную компетенцию;</p> <p>развивать целеустремленность, трудолюбие; развивать познавательные навыки, умения самостоятельно конструировать свои знания</p>
<p>Раздел 13</p> <p>Имя числительное</p>	2	<p>Количественные и порядковые числительные;</p> <p>-окончания</p> <p>-teen, -ty, -th для образования числительных, определенный артикль</p> <p>ЛЕ: hundred, thousand, first, second, third</p>	<p>-Умение образовывать количественные и порядковые числительные при помощи окончаний с соблюдением правил орфографии</p>	<p>соблюдать нормы произношения английского языка при образовании грамматических форм;</p> <p>формировать коммуникативную компетенцию;</p> <p>развивать целеустремленность, трудолюбие;</p> <p>описывать грамматические явления с опорой на зрительную наглядность;</p>

				извлекать запрашиваемую информацию
Раздел 14 Артикль	3	<p>Определенный и неопределенный артикли: a, an, the, числительное one, указательное местоимение this</p> <p>Нулевой артикль</p>	<p>-Определение основных ситуаций использования неопределенного и определенного артикля, отсутствия артикля</p> <p>-различение случаев использования артиклей в конкретной ситуации общения;</p> <p>-изучение основных случаев использования артиклей с именами существительным и (собственными), происхождение форм артиклей</p>	<p>различать случаи использования артиклей в конкретной ситуации общения;</p> <p>самостоятельно оценивать свои учебные достижения;</p> <p>выявлять языковые закономерности;</p> <p>развивать познавательные навыки, умения самостоятельно конструировать свои знания;</p> <p>извлекать запрашиваемую информацию;</p> <p>устанавливать логико-смысловые связи</p>
Раздел 15 Порядок определений в предложении	1	Определения, выраженные именами прилагательными	-Обучение расставлению определений перед именем существительным в правильном порядке в зависимости от их значений	дифференцировать слова английского языка; уметь работать в парах, в группе; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
Раздел 16 Глагольные конструкции	2	Глагольные конструкции констатации факта, передачи совета: there is/	-Обучение правильному выбору подходящей конструкции в	использовать в речи изученную грамматику;

		<p>there are, to be going to+V, It is/was...that/who, you had better =you'd better;</p> <p>глагольные конструкции для передачи модальности: I would rather=I'd rather, to have something done, for smb.to do smth.</p>	соответствии с ситуацией общения	<p>развивать фантазию, познавательный интерес;</p> <p>работать в группе; формировать коммуникативную компетенцию;</p> <p>развивать трудолюбие, дисциплинированность</p>
<p>Раздел 17</p> <p>Способы выражения степеней сравнения</p>	2	<p>Степени сравнения имен прилагательных и наречий (положительная, сравнительная, превосходная);</p> <p>сравнительные конструкции; суффиксы: -er, -est;</p> <p>союзы: as...as, not so..as, than, the...the</p>	<p>-Обучение основным способам образования степеней сравнения имен прилагательных и наречий с учетом особенностей орфографии, слов-исключений, употребления артиклей;</p> <p>-обучение использованию сравнительных конструкций (союзов) для передачи сравнения предметов и явлений</p>	<p>уметь образовывать степени сравнения имен прилагательных и наречий;</p> <p>учитывать правила орфографии и сопутствующую грамматику;</p> <p>описывать грамматические явления с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>извлекать запрашиваемую информацию; формировать устойчивые познавательные интересы</p>
<p>Раздел 18</p> <p>Местоимения</p>	2	<p>Местоимения: I,you,he,she,it,we, they,me, him, her, us, them, my,his,your, her,its,our, their, mine,hers, ours,theirs;</p> <p>местоимения: nobody, anybody, somebody, nothing, something, anything</p>	<p>-Обучение корректному использованию местоимений с формами глагола;</p> <p>-различение местоимений среди других частей речи;</p> <p>-обучение корректному использованию отрицательных и неопределенных местоимений в различных типах предложений</p>	<p>уметь составлять сообщение с использованием местоимений в сочетании с глагольными формами;</p> <p>извлекать запрашиваемую информацию;</p> <p>работать в парах и группах;</p> <p>развивать фантазию, познавательный интерес;</p> <p>уметь строить предложения с использованием отрицательных и</p>

				неопределенных местоимений
<p>Раздел 19</p> <p>Виды придаточных предложений</p>	3	<p>Придаточные предложения условия («if» sentences), времени («when» sentences), цели, причины/ следствия (clauses of purpose/reason): правила образования, использование в речи;</p> <p>правила образования придаточных предложений цели, причины/следствия:</p> <p>to+Inf,as,so because of, since</p>	<p>-Знакомство с придаточными предложениями условия, времени, цели, причины/ следствия;</p> <p>-правильное использование временных форм глаголов в придаточных предложениях времени и условия в будущем времени;</p> <p>-определение типа придаточного предложения и его перевод</p>	<p>правильно строить формы придаточных предложений, уметь употреблять их в речи;</p> <p>самостоятельно оценивать свои учебные достижения;</p> <p>выявлять языковые закономерности;</p> <p>развивать самостоятельность, любознательность;</p> <p>формировать устойчивые познавательные интересы;</p> <p>извлекать запрашиваемую информацию;</p> <p>устанавливать логико-смысловые связи; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</p>
<p>Раздел 20</p> <p>Видо-временные формы глагола в действительном и страдательном залоге</p>	4	<p>Видо-временные формы глагола группы Simple (Present, Past, Future) действительного залога;</p> <p>формы страдательного залога группы Simple: формы глагола to be (am, is, are, was,were, willbe) , третья форма глаголов, обстоятельства времени (usually, last year, always, yesterday, tomor</p>	<p>- Совершенствованные умения использовать временные формы глаголов в конкретной речевой ситуации и письменной речи;</p> <p>-построение высказываний с использованием изученной грамматики;</p> <p>-сравнение фактической информации;</p> <p>-обучение способам образования вопроса и отрицания во</p>	<p>различать особенности образования и использования временных форм группы Simple (Present, Past, Future);</p> <p>дифференцировать на слух грамматические явления;</p> <p>выявлять языковые закономерности;</p> <p>формировать коммуникативную компетенцию;</p> <p>развивать трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>устанавливать логико-смысловые связи;</p> <p>развивать самостоятельность, любознательность,</p>

		row,next year); вопроси тельные и отрицательные формы	времена группы Simple страдательного залога (Present, Past, Future); -построение высказываний с использованием изученной грамматики	стремление расширить кругозор; формировать дисциплинированность, и самостоятельность; осуществлять общение в реальных и возможных речевых ситуациях
Раздел 21 Неличные формы глагола	6	Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (частица to, окончание -ing, III форма глагола); причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I и Participle II) Инфинитив to go, to run to study, to play; выражения: used to+ Inf, get used to+Inf, be used to+Inf	-Знакомство с неличными формами глагола, их отличительны ми чертами, случаями использования; -различение случаев употребления инфинитива, герундия, причастия; - совершенствование умения использования неличных форм глаголов в конкретной речевой ситуации и письменной речи; -построение высказываний с использованием изученной грамматики	использовать изученные грамматические явления в речи и на письме; работать в парах, в группе; формировать устойчивые познавательные интересы; осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность; развивать внимание, целеустремленность, трудолюбие; знать способы образования и случаи использования изученных грамматических явлений; планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; самостоятельно оценивать свои учебные достижения
Раздел 22 Словообразова ние	2	Способы словообразова ния (префиксы, суффиксы); образование частей речи при помощи префиксов /суффиксов	-Различение способов словообразования; -обучение определению части речи по суффиксам и префиксам, умению образовывать части речи самостоятельно; -префиксы: dis- ,non-,in-,over-,re-; суффиксы: -ess,- hood,-ist, -en, -ness	применять правила орфографии при написании изученных слов; знать признаки изученных грамматических явлений; уметь работать в парах, в группе; развивать трудолюбие, креативность, инициативность

<p>Раздел 23 Модальные глаголы</p>	<p>3</p>	<p>Модальные глаголы: may, must, have to, should, need, to be to; изменение модальных глаголов по временам: can- could, may- might, will be - able to</p>	<p>-Знакомство с модальными глаголами, использование их в устной и письменной речи; -умение осуществить выбор подходящего модального глагола, опираясь на смысл высказывания; -использование изученных грамматических явлений при создании игровой ситуации общения</p>	<p>знать признаки изученных грамматических явлений; соблюдать правила использования в речи и на письме модальных глаголов; уметь оценивать полученную информацию; формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; устанавливать логико-смысловые связи; развивать внимание, целеустремленность, трудолюбие</p>
<p>Итого</p>	<p>72</p>			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский с увлечением»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество занятий в год	72
6	Количество часов	72 часа
7	Окончание учебного года	31 мая 2024 г.
8	Период реализации программы	01.09.2023 – 31.05.2024

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровье сберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты. Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия или события	Направление воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, март

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно- правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.

5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога дополнительного образования:

1. Flashcards

2. New round up 1, 2, Cambridge University Press, 2018.

Для обучающихся и родителей:

1. Activity book Kid's box 3, Cambridge University press, 2012.