

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Управление образования Балтийского городского округа**

**МБОУ ГИМНАЗИЯ №7 Г. БАЛТИЙСКА ИМЕНИ**

**К.В. ПОКРОВСКОГО**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	на НМС	Директор МБОУ
Протокол № 1 от 25.08.23. г.	Протокол №1 от 29.08.23. г.	гимназия №7
Руководитель МО _____	_____ Е.Н. Макарова	г. Балтийска
		_____ Н.Л.Лысенко
		30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по немецкому языку

для 10-11 класса

(профильный уровень)

Рабочая программа составлена на основе

примерной программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. М.А.Лытаева. Москва «Просвещение», 2017;

**УЧЕБНИК:** «Немецкий язык. Вундеркинды Плюс» для 10 класса общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка. О. А. Радченко,

М .А .Лытаева, О .В. Гутброд. Москва «Просвещение», 2023.

Общее количество часов по предмету: 136 ч/г

2023-2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни, разработанной М.А.Лытаевой.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык» ФГОС устанавливает «достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля».

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого, на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, а также для овладения различными учебными предметами.

### **Личностные результаты должны отражать:**

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты должны отражать:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

##### **Языковая компетенция**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

##### **Работа над лексической стороной речи предусматривает:**

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы,

проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц);

- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

##### **Работа над грамматической стороной речи предполагает:**

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены

рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv)*, *Passiv* с модальными глаголами;

- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

##### **Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой,

учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;

- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования,

чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

##### **Говорение**

###### ***Диалогическая речь***

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-

побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Объём диалога – 5 реплик со стороны каждого учащегося.

### ***Монологическая речь***

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Объём монолога – 12-15 фраз

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделять необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текста для аудирования до 1,5 минуты.

- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текста для аудирования до 1 минуты.

### **Чтение**

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- **ознакомительное чтение** — с целью понимания основного содержания сообщений

(обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

- **изучающее чтение** — с целью полного и точного понимания информации, главным

образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

- **просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

### **Письменная речь**

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

### **Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.); игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;

- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
  - умение использовать новые информационные технологии.
- Из специальных учебных умений необходимо развивать:
- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
  - умение пользоваться двуязычным словарем;
  - умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

### **Содержание программы**

#### **Объём программы**

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне и 4 учебных часов в неделю на углублённом уровне. Исходя из 34 учебных недель в 10 классе, для изучения немецкого языка дано 136 часов на углублённом уровне.

Программа выполняется в полном объёме за счёт часов, отводимых на повторение изученного материала.

#### **Место курса в учебном плане старшей школы**

По окончании 11 класса учащиеся сдают Единый государственный экзамен по немецкому языку, который является экзаменом по выбору, поэтому в УМК большое внимание уделяется формированию стратегий для успешного прохождения этого испытания.

### **Тематический план**

#### **10 класс (136 часа)**

№ п/п	Основные темы	Количество часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	<b>Отпуск и каникулы.</b>	<b>15</b>	<p>Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), выделять ключевые слова, делать записи.</p> <p>Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их.</p> <p>Описывать фото.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.</p> <p>Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова.</p> <p>Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха.</p> <p>Давать советы.</p>

			<p>Читать с полным пониманием интервью.</p> <p>Вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения.</p>
2	<b>Школа и школьная жизнь.</b>	<b>17</b>	<p>Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнить её с российской школьной системой.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи.</p> <p>На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные образовательные траектории.</p> <p>Писать личное письмо, в котором описывать школьную жизнь в России.</p> <p>На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой.</p> <p>Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.</p>
3	<b>Моя семья.</b>	<b>15</b>	<p>Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах.</p> <p>Описывать и характеризовать статистические данные.</p> <p>Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее.</p> <p>Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные.</p> <p>Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение.</p> <p>Давать совет друг другу о преодолении конфликтов в семье.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить их с письменными утверждениями.</p>

			<p>Описывать и комментировать фото.</p> <p>Писать личное письмо, в котором необходимо дать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.</p>
4	<b>Мир книг.</b>	<b>17</b>	<p>Читать с пониманием основного содержания высказываний молодых людей о роли чтения в их жизни.</p> <p>Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники.</p> <p>Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.</p> <p>Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику.</p> <p>Давать определение литературным жанрам, обосновывать свои предпочтения в литературе.</p> <p>Описывать статистику.</p> <p>Писать личное письмо, в котором высказываться о значении книг в нашей жизни.</p> <p>Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать.</p> <p>Воспринимать на слух текст с полным пониманием.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p>
5	<b>Научно-технический прогресс.</b>	<b>13</b>	<p>Читать в группах тексты с полным пониманием и обмениваться друг с другом извлечённой информацией.</p> <p>Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.</p> <p>Читать мнения молодых людей о преимуществах научно-технического прогресса и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.</p> <p>Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.</p> <p>Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества.</p> <p>Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя страдательный залог с модальными глаголами.</p> <p>Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию.</p>

			<p>Воспринимать на слух текст с полным пониманием.</p> <p>Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы.</p> <p>Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать записи.</p> <p>Описывать фото, формулировать проблему, выражать своё мнение.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p>
6	<b>Изменения климата и его последствия.</b>	<b>13</b>	<p>Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу.</p> <p>Описывать фото, высказывать своё мнение по проблеме на основе фото.</p> <p>Описывать инфографику, используя причастные обороты.</p> <p>Читать текст с полным пониманием, воспринимать на слух интервью с полным пониманием.</p> <p>Читать блог молодого человека, делать записи.</p> <p>Давать советы по охране окружающей среды.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды.</p> <p>Выражать свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p>
7	<b>Германия тогда и сейчас.</b>	<b>14</b>	<p>Читать текст с полным пониманием, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.</p> <p>Рассказывать о событиях второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.</p> <p>Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.</p> <p>Описывать чувства и эмоции людей.</p> <p>Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни.</p>
8	<b>Цифровые средства информации.</b>	<b>13</b>	<p>Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.</p> <p>Давать определения.</p> <p>Высказывать своё отношение к использованию</p>

			<p>электронных средств связи.</p> <p>Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные.</p> <p>Читать с полным пониманием текст и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто.</p> <p>Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни.</p> <p>Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок.</p> <p>Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.</p> <p>Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики.</p> <p>Писать личное письмо.</p>
9	<b>Свободное время с пользой.</b>	<b>19</b>	<p>Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста.</p> <p>Читать текст с полным пониманием, делать выписки и заполнять таблицу.</p> <p>Описывать фото, используя информацию прочитанного текста.</p> <p>Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики.</p> <p>Воспринимать на слух текст с полным пониманием.</p> <p>Суммировать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном.</p> <p>Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями.</p>
	<b>Итого</b>	<b>104</b>	

## 10 класс

№ п/п	Тема/подтема Проблема/ситуация	Количе ство часов
		<b>136</b>
	<b>I четверть</b>	<b>32</b>
	<b>Отпуск и каникулы.</b>	<b>15</b>
1/1	Разные способы проведения каникул.	1
2/2	Летние фотографии.	1
3/3	Какие страны выбирают для отдыха?	1
4/4	В бюро путешествий.	1
5/5	Летние развлечения.	1
6/6	Подготовка к путешествию.	1
7/7	Обсуждение вариантов летнего отдыха.	1
8/8	Отзыв о своём отдыхе.	1
9/9	Мой летний отдых.	1
10/10	Путешествие в Россию.	1
11/11	Путешествие без родителей: плюсы и минусы.	1
12/12	Проект: туристический маршрут в Россию.	1
13/13	Это мы знаем! Подведение итогов.	1
14/14	Лексико-грамматический тест	1
15/15	Подведение итогов.	1
	<b>Школа и школьная жизнь.</b>	<b>17</b>
16/1	Школьная система в Германии.	1
17/2	Типы школ в Германии.	1
18/3	Школьные предметы в Германии.	1
19/4	Проблемы в школе.	1
20/5	Активная общественная позиция в школе.	1
21/6	Иностранцы изучают немецкий язык.	1
22/7	Старшая ступень обучения.	1
23/8	Мобильные телефоны в школе.	1
24/9	Проект: брошюра о своей школе.	1

24/10	Подготовка к экзамену: письменная часть.	1
26/11	Подготовка к экзамену: устная часть.	1
27/12	Контрольная работа.	1
28/13	Анализ контрольной работы. Повторение.	1
29/14	Контрольная работа	1
30/15	Это мы знаем! Подведение итогов.	1
31/16	Лексико-грамматический тест	1
32/17	Подведение итогов.	
	<b>II четверть</b>	<b>32</b>
	<b>Моя семья.</b>	<b>15</b>
33/1	Конфликт поколений.	1
34/2	Что думают родители о детях?	1
35/3	Оценка своих чувств.	1
36/4	Что является примером для молодёжи?	1
37/5	Отношения между братьями и сестрами.	1
38/6	Проблема карманных денег.	1
39/7	Хорошая атмосфера в семье.	1
40/8	Знаменитые семьи.	1
41/9	Как наладить отношения в семье?	1
42/10	Это мы знаем! Подведение итогов.	1
43/11	Лексико-грамматический практикум	1
44/12	Написание личного письма	1
45/13	Лексико-грамматический практикум	1
46/14	Это мы знаем!	1
47/15	Подведение итогов.	1
	<b>Мир книг.</b>	<b>17</b>
48/1	Почему чтение важно для развития личности?.	1
49/2	По каким причинам молодёжь (не) читает книги?	1
50/3	Современные книги для подростков.	1
51/4	Литературные жанры.	1
52/5	Изобретение книгопечатания.	1
53/6	Печатные и аудиокниги: за и против.	1
54/7	Братья Гримм и их сказки.	1

55/8	Прочитать книгу или посмотреть фильм?	1
56/9	Контрольная работа.	1
57/10	Анализ контрольной работы. Повторение.	1
58/11	Это мы знаем! Подведение итогов.	1
59/12	Написание личного письма	1
60/13	Контрольная работа	1
61/14	Анализ контрольной работы	1
62/15	Лексико-грамматический тест	1
63/16	Подведение итогов.	1
64/17	Подведение итогов.	1
	<b>III четверть</b>	<b>40</b>
	<b>Научно-технический прогресс.</b>	<b>13</b>
65/1	Научные открытия и изобретения.	1
66/2	Влияние науки на современный мир.	1
67/3	Новые информационные технологии.	1
68/4	Преимущества научно-технического прогресса.	1
69/5	Как помогает компьютер в работе?	1
70/6	Генные технологии: виды и особенности.	1
71/7	Влияние генной инженерии на организм человека.	1
72/8	Проект: нобелевские лауреаты.	1
73/9	Это мы знаем! Подведение итогов.	1
74/10	Дебаты: технический прогресс.	1
75/11	Лексико-грамматический тест	1
76/12	Это мы знаем!	1
77/13	Подведение итогов.	1
	<b>Изменения климата и его последствия.</b>	<b>13</b>
78/1	Причины изменения климата.	1
79/2	Человек и климат.	1
80/3	Природные катастрофы.	1
81/4	Деятельность природоохранных организаций.	1
82/5	Пластиковые мешки – самый опасный мусор.	1
83/6	Как можно охранять окружающую среду?	1
84/7	Природоохранные проекты.	1

85/8	Подготовка к экзамену: письменная часть.	1
86/9	Это мы знаем! Подведение итогов.	1
87/10	Написание личного письма	1
88/11	Лексико-грамматический тест	
89/12	Это мы знаем!	
90/13	Подведение итогов.	
	<b>Германия тогда и сейчас.</b>	<b>14</b>
91/1	Из истории Германии.	1
92/2	Основные события Второй мировой войны.	1
93/3	Германия после Второй мировой войны.	1
94/4	Падение Берлинской стены.	1
95/5	Объединенная Германия.	1
96/6	Политическая система Германии.	1
97/7	Известные немецкие предприятия.	1
98/8	Контрольная работа.	1
99/9	Подготовка к экзамену: устная часть.	1
100/10	Это мы знаем! Подведение итогов.	1
101/11	Контрольная работа	1
102/12	Лексико-грамматический тест	1
103/13	Это мы знаем!	1
104/14	Подведение итогов	1
	<b>IV четверть</b>	<b>32</b>
	<b>Цифровые средства информации.</b>	<b>13</b>
104/1	Электронные устройства в жизни молодежи.	1
106/2	Телефон или смартфон?	1
107/3	Полезные приложения в смартфоне.	1
108/4	История возникновения Интернета.	1
109/5	Компьютерные программы на все случаи.	1
110/6	Проблемы с использованием электронных устройств.	1
111/7	Компьютер и Интернет в школе.	1
112/8	Интернетзависимость.	1
113/9	Подготовка к экзамену: письменная часть.	1
114/10	Подготовка к экзамену: устная часть.	1

115/11	Интернет при изучении иностранных языков.	1
116/12	Проект: создание обзора социальных сетей.	1
117/13	Это мы знаем! Подведение итогов.	1
	<b>Свободное время с пользой.</b>	<b>19</b>
118/1	Чем занимается молодежь в свободное время?	1
119/2	Интересные хобби и кружки.	1
120/3	Необычные способы времяпрепровождения.	1
121/4	Экстремальные виды спорта.	1
122/5	История олимпийского движения.	1
123/6	Отдых молодых людей и людей в возрасте?	1
124/7	Хобби типичные для мужчин.	1
125/8	Подготовка к экзамену: письменная часть.	1
126/9	Контрольная работа.	1
127/10	Анализ контрольной работы. Повторение.	1
128/11	Чем заняться в выходные дни?	1
129/12	Подготовка к экзамену: устная часть.	1
130/13	Интересно отметить окончание 10 класса.	1
131/14	Это мы знаем! Подведение итогов.	1
132/15	Контрольная работа.	1
133/16	Анализ контрольной работы. Повторение.	1
134/17	Повторение.	1
135/18	Это мы знаем!	1
136/19	Подведение итогов.	1