



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №7 г. Балтйска
имени Константина Викторовича Покровского

СОГЛАСОВАНО
на Управляющем Совете
Протокол №1
26 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ гимназия №7

_____ Н.Л. Лысенко
«31» августа 2023г.
Пр. №_331 от 31.08.2023

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического Совета
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска
Протокол № 1
«30» августа 2023 года

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского (далее - ООП СОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), соответствующие ФООП СОО и определяющие единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228))

Содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП СОО.

При разработке ООП СОО МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный .

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО .

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся ;
- рабочую программу воспитания.

рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования .

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка:

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

[Введите текст]

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170

[Введите текст]

часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

2. Планируемые результаты освоения ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

[Введите текст]

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся ;
- итоговую аттестацию .

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты

[Введите текст]

обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и

осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

[Введите текст]

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы среднего общего образования и федеральных рабочих программ учебных предметов непосредственного применения. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП СОО (Приложение 1),

формируются с учетом рабочей программы воспитания и размещены на официальном сайте МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского в разделе “Сведения об образовательной организации” по ссылке: <https://gymnasium-7.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

1.2. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования.

1.2.1. Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особый этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

1.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования";
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **базовые логические действия**:

[Введите текст]

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

[Введите текст]

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **базовые логические и исследовательские действия:**

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и, языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий **включает работу с информацией:**

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

[Введите текст]

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **базовые исследовательские действия**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **работу с информацией**:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

[Введите текст]

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **базовые логические действия:**

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **базовые исследовательские действия:**

[Введите текст]

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных **коммуникативных действий** включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных **регулятивных действий** включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **базовые логические действия**:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические

[Введите текст]

факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбрать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает **работу с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных **учебных коммуникативных действий** включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных **регулятивных действий** включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет **индивидуальный проект как особую форму организации** деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или

сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

1.2.3. Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их, с этой целью методической работой охвачены все педагоги гимназии.

В гимназии стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебных курсов, новых подходов в изучении предметов;
- знание методик и методов работы;
- знание в области новых педагогических и психологических технологий;
- навыки контроля и коррекции самоконтроля у учащихся;
- прогнозирование развития учащихся.

В результате научно-исследовательская деятельность учителей гимназии приобрела качественно новые характеристики. Она вошла во все виды его профессиональной деятельности, явилась основным его элементом и фактором творчества, источником его учительского мастерства, показателем ответственности, способностей и таланта.

Многогранность научно-исследовательской деятельности учителей определила *новые задачи*, которые можно подразделить на три группы:

- связанные с изменением содержания и технологии обучения на основе учета развития научного знания;
- с повышением научной компетентности учителя как субъекта педагогической деятельности;
- с совершенствованием личности школьника как активного соучастника исследовательского поиска (приложение – схема деятельности учителя).

1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского (далее - Программа, гимназия) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (далее - ФРП) для общеобразовательных организаций с учетом Приказа Минпросвещения об утверждении ФОП ООО № 1014 от 23.11.2022, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов

родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. В соответствии с ФРП СОО личностные результаты освоения программ среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования,

нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и школе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.3.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и

культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>

<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>

<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

1.3.3. Содержательный раздел

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад гимназии опирается на базовые национальные ценности и приумножение традиций, сложившихся на основе творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений на протяжении десятилетий; поддерживает традиции региона, задает культуру поведения сообществ, определяет предметно-пространственную среду, учитывает социокультурный контекст.

Уклад гимназии предполагает поддержку деятельности органов ученического самоуправления, родительских сообществ, управляющего совета и их активное участие в подготовке и проведении значимых событий жизни гимназического сообщества, а также в программировании уклада школьной жизни, социальной деятельности.

Проявление уважения ко всем участникам воспитательного процесса, стремление к доверительным отношениям при соблюдении требований ответственного отношения к делу – стиль взаимодействия педагогического сообщества.

Коллектив гимназии обеспечивает информационную открытость и организацию внешней экспертизы, осуществляемой образовательной и воспитательной деятельности.

Гимназия — общеобразовательное учреждение с классами углубленного изучения математики, физики, иностранного и русского языков, с профильными группами технологического, социально-экономического и естественно-научного направлений.

Миссия гимназии – ценностно-смысловое наполнение «живой жизни ребенка», становление событийной детско-взрослой общности в воспитательном пространстве гимназии.

Одной из ведущих задач становления обучающегося гимназии как гражданина является обретение опыта нравственного выбора, социального взаимодействия, поиска альтернатив развития, умения предвидеть последствия принятых решений.

Гимназия реализует концепцию многоступенчатой модели многопрофильной школы, в основе которой лежит принцип предоставления всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, что подразумевает:

- вариативность содержания и организации воспитательного и учебного процесса,
- разнообразие форм и способов деятельности учащихся,
- учет возрастных особенностей и адаптивность, обеспечение возможности построения индивидуальной траектории обучения для каждого учащегося,
- гибкость индивидуальной траектории развития.

В гимназии организована система питания, в том числе разработаны регламенты для организации двухразового питания для детей с ОВЗ и одноразового питания (обед) по линии соцзащиты. У обучающихся и сотрудников школы имеется возможность получить горячее питание на платной основе. В гимназии созданы условия для всестороннего развития детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уклад гимназии направлен на сохранение и приумножение традиций, сформировавшихся с развитием школьного сообщества на протяжении десятилетий.

Школа № 7 была основана в 1969 году самым в западном городе России, являющимся военно-морским гарнизоном, в 1970 году школа начала свою деятельность в новом здании. Статус гимназии ей был присвоен почти через 30 лет, в 1998 году. Гимназия расположена в густонаселенном жилом массиве города, где отсутствуют административные, социально-культурные муниципальные учреждения, что и делает гимназию культурным, спортивным и общественным центром микрорайона.

В составе педагогического коллектива есть выпускники гимназии и педагогические династии. Многие родители учащихся, так же являются ее выпускниками. Геополитические особенности города и тесный контакт с родителями-военнослужащими в период становления и на протяжении развития школы, появление профильных пограничных, а затем кадетских классов обусловили акцент на традициях военно-патриотического воспитания, актуализации ценности служения Отечеству. Сохранены события, заложенные с первых лет существования школы и вовлекающие детско-взрослое сообщество в планирование, подготовку и предполагающие активное участие учащихся всех возрастов, педагогов, родителей:

- военно-спортивные соревнования;
- праздник, посвященный Дню защитника Отечества «А, ну-ка, парни»;
- туристический слет;
- встречи в памятные даты с ветеранами ВОВ и ветеранами Военно-морского флота.

Линия развития воспитательной системы школы, сформулированная в конце 80-х - начале 90-х прошлого столетия: «Творческий учитель – творческий ученик» стала особенностью воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в образовательном пространстве, окружающем социуме. Традиционным является событие «Площадь полная стихов» и поэтические конкурсы, Новогодний КВН с участием команды педагогов «Шкрабы» и сборной команды старшеклассников. В этот период по инициативе ученического самоуправления гимназии была разработана символика: герб, гимн, флаг, логотип гимназии. В начале 2000-х годов проходили выборы Президента гимназии, с 2013 по 2018 гг. проводились выездные «школы лидеров самоуправления».

На данный момент педагогическое сообщество видит актуальным развитие воспитательного пространства гимназии через трансляцию ценности служения: служение семье – служение делу – служение Отечеству.

Принятие и присвоение данных ценностных целевых ориентиров предполагает активное привлечение родительского сообщества к реализации воспитательных практик:

- «Содружество поколений» как развитие проекта «Аллея семейной славы» (музейная экспозиция о героях войны и военных семьях учащихся на данный момент получила свое продолжение в проекте «Окна истории семьи»),
- «Родительский час» - уроки, подготовленные родителями, связанные с

профессиональной деятельностью, «Золотой росток» - исследования учащихся основной школы, реализованные совместно с родителями;

- развитие родительского сообщества «Совет отцов».

Вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к программированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

На основании Решения №10 от 15.02.2019 Совета депутатов БГО гимназии №7 было присвоено новое имя - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №7 г. Балтийска имени Константина Викторовича Покровского.

Покровский К.В., выпускник 1985 года, стоял у истоков гимназических традиций военно-патриотического воспитания, был активным участником юнармейского движения, в составе команды «Орленок» защищал честь школы на различных соревнованиях, достойно представляя нашу область на всесоюзном уровне, и в продолжение этих традиций выбрал профессию военного. В 2003 году был направлен для участия в контртеррористической операции на территории Чеченской республики, где трагически погиб 31 июля 2003 года при выполнении специального задания.

Одним из концептуальных моментов укрепления уклада и развития воспитательной системы гимназии стало начало целенаправленной работы по духовно-нравственному воспитанию гимназистов. С 2012 года гимназия является региональной опорной площадкой по духовно-нравственному воспитанию и образованию. В этот период активно развивается социально- проектная деятельность, реализованы проекты: «История Отечества - история семьи - моя история», «Мой любимый город», «Добрые письма» (проект реализуется с 2016 года по сегодняшнее время).

В 2020 году гимназии присвоен статус регионального ресурсного центра по совершенствованию системы воспитания «Нравственный ориентир». Духовно-нравственное развитие гражданина России рассматривается как поэтапное формирование ценностно-смысловой сферы личности посредством осознанного принятия ценностей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Магистральными линиями годового цикла воспитательной работы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий не только педагогических работников, но и родителей обучающихся;

важной чертой большинства значимых событий в воспитательном пространстве гимназии является коллективная разработка и планирование, совместное проведение и поэтапный анализ результатов;

в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел таких как военно-спортивный праздник «А, ну-ка парни!», туристический слет, «Площадь полная стихов» максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, социальная активность всех участников.

Педагогические работники гимназии ориентированы на развитие коллективной деятельности в рамках школьных классов, кружков, студий установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений (вокальная студия «Волшебная нота», «Соловухи» «Орлята России», «Юный эколог», «Юный программист», первичное отделение РДДМ, добровольческое объединение «Союз гимназии», спортивный клуб «Балтиец»); мотивированное привлечение детей, испытывающих трудности в обучении и взаимодействии; поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности гимназии.

Одной из составляющих воспитательного процесса является постоянное взаимодействие с воинскими частями Балтийского муниципального района и Балтийской военно-морской базой, Советом ветеранов Великой Отечественной войны, Союзом ветеранов Вооруженных сил, планирование и обсуждение значимых совместных событий.

Дополнительным ресурсом построения системы воспитания являются сотрудничество с сетевыми и социальными партнёрами: МАУДО «Дом Детского творчества», МУК «Культурно-молодежный центр», центральной городской библиотекой им. В. Белинского, муниципальным добровольческим штабом Балтийского городского округа, детским технопарком «Кванториум», с МБУ «Спортивный комплекс» г. Балтийска, Балтийским федеральным институтом имени И. Канта, Калининградским пограничным институтом ФСБ РФ, с филиалом ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», Центром методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания и Центром развития одаренных детей Калининградской области, образовательными учреждениями города Балтийска и Калининградской области, с приходом Храма святого благоверного князя Александра Невского (Подворье Патриарха Московского и всея Руси г. Балтийск).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Модуль «Основные школьные дела»

Традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют формированию единой событийной детско-взрослой общности. Основные общешкольные дела гимназии развивают воспитывающую среду как содержательную характеристику уклада, укрепляющую детско-взрослые общности. Основными характеристиками воспитывающей среды

гимназии являются ее насыщенность и структурированность.

У коллектива гимназии есть опыт реализации основных школьных дел и детско-родительских проектов, значимых событий:

- **Общегимназический профориентационный военно-спортивный праздник «А, ну-ка, парни!»** - традиция с историей в 50 лет.

Данная воспитательная практика позволяет стать активными участниками родителям, бабушкам и дедушкам, ученикам гимназии и учителям, предполагает военно-спортивную эстафету, выпуск боевого листка с историей о героях-воинах, военных традициях, традициях служения семей, конкурс строя и песни.

Выпускники гимназии - нынешние родители, сами были у истоков этой традиции, многие стали офицерами ВМФ и ВС, проходят службу в Балтийском и других гарнизонах России, становятся участниками и помощниками в подготовке, организации и проведении праздника.

Задачи, решаемые в ходе подготовки итогового праздника:

- актуализация ценностей «Отечество», «Семья», «Служение»;
- укрепление традиций и уклада гимназии через взаимодействие общностей;

- повышение уровня физической и военно-спортивной подготовки.

- **Семейные сессии ученического научно-исследовательского объединения (УНИО) «Золотой росток»** - событие, организованное на уровне основного общего образования. Основная идея – совместное творчество детей и родителей, организация совместных проектов, научных исследований, результаты которых представляются на сессиях УНИО. Участие семей в подобных событиях обогащает семейный досуг и объединяет детей и взрослых в общих делах.

Реализация гимназических проектов - одна из основ уклада жизни гимназии. Опыт проектирования – опыт открытия в совместной деятельности учеников, учителей, родителей. В ходе разработки проекта укореняются духовные и культурные традиции, укрепляются связи и общности, развивается воспитательная система.

- Проект **«Содружество поколений»** - логичное продолжение проектов **«Аллея семейной славы»** (2015-2019 на данный момент возрождается и как музейная экспозиция **«Окна истории семьи»** и как развитие проекта **«Родительский час»**)

Идея проекта: привлечение внимания к проблеме утраты взаимодействия поколений и семейной памяти, возможность задуматься о важности своей семьи, о том, что есть те, кем можно гордиться, поддерживая традиции рода, а также создавая их.

В России нет такой семьи, которую не затронула бы война, а порой и множественные военные события, но не во всех современных семьях знают имена своих прадедушек и прабабушек, их историю, а значит, и историю страны. Есть и семейный опыт бережного сохранения семейных реликвий (документы, фотографии, награды, письма, «Книги памяти»).

Помочь осознать, что твоя семья начинается с тех, кто много вложил в становление твоих семейных традиций, семейной памяти – **задача проекта**. Сохранение памяти и истории семьи дело рук не только старших поколений, но и нынешних, иначе, потеряв эту связь, мы потеряем историю нашей семьи, а значит и Отечества. Итогом проекта стала фото экспозиция – галерея с историями воинов-героев из семей гимназистов.

- **Общешкольный туристический слёт** - старт проектной деятельности (классы определяют и презентуют проектные программы этого учебного года), активизация самоуправления и спортивной жизни.

Значимыми событиями стали общешкольные праздники (День учителя, День матери, Рождественская ярмарка «Верю в чудо») ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные с важными для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общих значимых событий;
- вступление в ряды «Движение первых».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа событий гимназии;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного

за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала урока педагоги гимназии ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Становление и развитие ценностно- смысловой сферы личности обучающихся в ходе уроков осуществляется в триединстве следующих направлений.

1. Актуализация ценностного содержания образования.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и закономерностей, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- организация работы с воспитывающей информацией, создание условий для эмоционального переживания, актуализация в сознании школьников нравственных проблем, связанных с учебным материалом;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и милосердия, через подбор соответствующих текстов для чтения и диктантов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- постоянная актуализация межпредметных связей, создание единого пространства познания с целью формирования у обучающихся целостной картины мира.

2. Использование соответствующих педагогических технологий и методик для присвоения обучающимися ценностного содержания урока.

- применение на уроке интерактивной стратегии обучения: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссионных технологий, групповых форм, способствующих формированию у обучающихся навыков командной работы; метода проблемно-поискового обучения, кейс-технологий, эвристических методов, технологии педагогических мастерских и других методов и приемов, способствующих повышению познавательного интереса школьников, их активному включению в образовательную деятельность;
- создание на уроке условий для погружения в проблему, поиска путей ее решения, планирования, осуществления и самоконтроля своей познавательной деятельности и самостоятельного открытия;
- организация и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что способствует приобретению навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование нестандартных форм проведения уроков: урок- экспедиция, командная игра, квест, инсценировка, ролевая игра и т. д.

3. Выстраивание ценностно-значимых отношений с обучающимися.

- установление доверительных, доброжелательных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование различных методов педагогической поддержки обучающихся, транслирование тактичного и взвешенного поведения педагога, способствующего

- формированию у обучающихся уверенности в своих силах и стремления к новым достижениям;
- включение в урок игровых процедур и ритуалов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация помощи со стороны мотивированных и эрудированных обучающихся их слабо успевающим одноклассникам, дающей обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной поддержки.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Общеинтеллектуальная деятельность:

Проектно-исследовательская деятельность, Английский с увлечением.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в гимназии, направлены на формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности; развитие интереса к процессу познания, передачу обучающимся социально значимых знаний и опыта деятельности, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь внимание к современным технологическим преобразованиям; социальным и экологическим проблемам нашего общества, формирующие их мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Художественное творчество:

Хоровое пение «Соловушки», «Хореография», театральная студия «Юные таланты», изостудия «Я - рисую».

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, позволяющие через эмоциональное приобщение и сопереживание формировать чувство вкуса; создающие условия для развития умения ценить прекрасное; акцентирующие внимание на воспитании ценностного отношения обучающихся к культуре и их духовно-нравственному развитию и возрастанию.

Социальное направление. Проблемно-ценностное общение: Информационная культура, Школьный музей, «Школа безопасности».

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

Волейбол, баскетбол, настольный теннис.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся; развитие их ценностного отношения к своему здоровью и побуждение к здоровому образу жизни; развитие волевых усилий и стремление к достижению целей; воспитание ответственности, чувства товарищества, сопереживание команде и умение справляться с неудачами; формирование установок на поддержание доброго отношения в команде и к участникам соревнований других команд, защиту слабых и нуждающихся в помощи.

Духовно-нравственное направление: Разговоры о важном, летний патриотический лагерь «Юный разведчик», социально-педагогический лагерь «Путь к себе».

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание нравственных норм поведения обучающегося, актуализации ценностно- смысловой сферы.

Игровая деятельность:

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде; способствующие за счет игровых методов повышения эффективности обучения, стимулирования интереса к командной интеллектуальной деятельности, изучаемым предметам; способствующие воспитанию умения радоваться успеху команды и товарища.

Модуль «Внешкольные события»

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- «Аллея выпускников»: посадка деревьев выпускниками начальной школы для благоустройства территории гимназии и близлежащего сквера; ухаживают за саженцами гимназисты начальной школы, тем самым получая и навыки ответственного поведения в природе, и радость от труда на благо другого, и опыт связи поколений;

- ежегодная экологическая акция «Чистое море», цель привлечь внимание к вопросам экологии, охраны Балтийского моря;

- всероссийская акция День рождения «Движение первых»;

- открытые площадки, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, священнослужители Русской Православной Церкви, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- акции социального проекта “Добрые письма” - поздравление с праздниками Рождества Христова, Пасхи, с Днем Победы, Новым годом.

- фестивали семейных команд ВФСК ГТО;

- осенний и весенний Марафоны Добрых дел.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; работу с советом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями- предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями; взаимодействие с общественными объединениями и творческими сообществами.

Работа с классным коллективом:

создание и поддержание теплой дружеской атмосферы, особых правил и ритуалов (приветствия, поздравления, переписки), традиций, выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; помощь во

взаимодействии с организаторами ключевых школьных дел и лидерами школьного самоуправления; делегирование ответственности за определенные дела или поручения;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел, социально-направленных проектов (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

поддержание традиций взаимопомощи и поддержки болеющих, отстающих в учебной программе учащихся;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через совместные учебные и внеурочные дела, игры и тренинги на сплочение, командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями- предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; проявление соучастия, транслирование эмпатийного поведения;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися; акцентирование внимания на воспитательном потенциале каждого участника детско-взрослой общности, согласованном взаимодействии;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях и совместных делах класса для объединения усилий в воспитании обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Установление доверительных и уважительных отношений между педагогом и родителями, родительским сообществом;

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

поддержание неформального взаимодействия, неконфликтного общения между родителями.

Взаимодействие с общественными объединениями и творческими сообществами:

организация и проведение социально значимых дел совместно с общественными организациями и объединениями с целью реальных изменений в ближайшем социуме, стимулирования интереса неравнодушного отношения обучающихся к социальным проблемам;

организация камерных неформальных встреч с художниками, писателями и другими деятелями культуры.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках различных видов деятельности, воспитательных практик.

На постоянной основе проходит сотрудничество с Управляющим Советом гимназии и Советом отцов, обеспечены условия для участия в управлении гимназией, моделировании воспитательной среды, решении значимых вопросов воспитательной работы и социализации учащихся.

Традиционны такие формы взаимодействия как Семейный праздник

«Мама, папа, я – спортивная семья», фестиваль ГТО семейных команд.

Воспитательная практика *«Содружество поколений»* объединяет проект *«Аллея семейной славы»* 2015 -2019(музейная экспозиция о героях войны и военных семьях учащихся на данный момент получила свое продолжение в проекте *«Окна истории семьи»*) и проект *«Родительский час»* 2019 -2023гг.

В проекте *«Родительский час»*, родители учащихся выступают в роли учителей, знакомят учащихся со своей профессией; проходят встречи с выпускниками гимназии - успешными профессионалами. "Родительский час" основная идея которого – воспитание начинается в семье, а школа объединяет, усиливает, обогащает и помогает осмыслить процесс становления человека всем его участникам.

Цель проекта: построение новых взаимосвязей через повышение интереса к жизни школьного сообщества; включенность родителей в жизнедеятельность школы в новом качестве - наставника, профессионала, мастера своего дела как для своего ребенка, так и его

одноклассников; поддержка статуса родителей и получение опыта позитивного общения для детей из семей, переживающих трудности воспитания;

Родители учащихся знакомят учащихся, например, со своей профессией, проводят уроки или мастер-классы. Для этого выделяется день гимназии, когда почти в каждый класс начальной школы и среднего звена приходят родители, чтобы поделиться своим опытом. Принципы проекта

«Родительский час» - добровольность, личная заинтересованность. Данная форма интересна тем, что тематика родительского часа может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей и интересов детей.

В работе родительского часа могут принимать участие различные специалисты (педагоги, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, медицинский работник), родители, дети. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают благоприятную эмоциональную атмосферу как для детей, так и для взрослых.

Подобный формат детско-родительских отношений влияет на содержание представлений родителей о классном коллективе, ребенке (образ ребенка), а, следовательно, и на регуляцию и корректировку модели взаимодействия с ребенком. У ребенка появляется чувство гордости, повышается авторитет родителя. Родители проявляют повышенный интерес к развитию и воспитанию своих детей, вносят изменения в организацию и содержание педагогического процесса, становятся его активными участниками. Меняется общение педагогов и родителей: взаимоотношения становятся партнерскими. Данный вид деятельности способствует включенности родителей в подготовку и проведение общешкольных и внутриклассных событий воспитательной направленности может быть реализован в разных форматах: онлайн и офлайн, помогает при подготовке - общешкольных родительских собраний с 1 по 11 класс, предполагает новый формат обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, сотрудничества родительской и педагогической общественности.

Служба школьной медиации (примирения) создает условия для принятия друг друга конфликтующими сторонами, для решения острых конфликтных ситуаций, осуществляет индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Гимназия совместно с родителями проводит работу по диагностико-коррекционному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, коррекции воспитательных и учебных действий отдельных детей, имеющих затруднения в учебе, социальной адаптации, по согласованию способов педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии координируется Штабом воспитательной работы, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, помогает развивать инициативность обучающихся, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства; обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, способствует появлению мотивации к саморазвитию, учит детей проявлять активную жизненную позицию, развивает организаторские навыки ребенка - как в организации других людей, так и в организации своей собственной жизни, планировании своего времени, расстановке приоритетов, выборе целей, задач и инструментов их достижения.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется **на уровне школы:**

- через деятельность лидеров Движение первых, объединяющей представителей классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся командиров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе гимназии действует:

1. Детско-юношеская организация **Российское движение детей и молодежи** (далее «Движение первых»). Цель организации – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Основные задачи Движение первых:

- сохранение, пропаганда и распространение знаний в сфере школьного воспитания с учетом современных информационных и инновационных технологий;

Объединение и координация усилий организаций, деловых кругов и граждан, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и содействующих формированию личности, или движимых стремлением к этой цели.

- Создание и поддержка организаций, движений, кружков, детско- юношеских центров и других структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности

- Проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, олимпиад, образовательных программ, практикумов, мастер- классов и других мероприятий, направленных на развитие детско-юношеской активности и раскрытие потенциала личности школьника.

Направления деятельности «Движение первых»:

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ Включает три направления: популяризацию здорового образа жизни, творческое развитие и популяризацию профессий. С поддержкой здоровья школьников связаны такие формы работы, как туристические походы и слеты, продвижение детских творческих программ, образовательные программы и т.д. Творческое развитие предполагает организацию творческих фестивалей, конкурсов, акций и флешмобов, культурно-образовательные, культурно- досуговые и иные программы. Популяризация профессий – это интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми, поддержка научно-изобретательской деятельности и т.д.

ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ Формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности. Важнейшим инструментом работы в этой сфере становится добровольчество (социальное, экологическое, культурное, волонтеры Победы), как способ для любого школьника быть востребованным в решении важнейших проблем современного общества

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Юные защитники

Отечества, которые уже осознают свою важную роль в служении Родине, продолжая заложенные тысячелетней историей России традиций патриотизма и военного дела, могут попробовать себя в этом направлении. Для них будут созданы военно-патриотические клубы по всей стране, организованы военно- спортивные игры, сборы, соревнования и акции. Каждый школьник сможет познакомиться ближе с этой сложной и интересной сферой путем участия в мероприятиях, проводимых совместно с партнерами

ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ

НАПРАВЛЕНИЕ

Юные

журналисты, телеведущие и корреспонденты могут попробовать себя в деле работы со СМИ разного уровня – от государственных газет и телеканалов до школьных стенгазет и журналов. Будущие представители сферы инернет- технологий могут проявить себя в деле продвижения молодежного контента в социальных сетях, создания видеороликов и мультимедиа

2. Волонтерское общественное объединение «СОЮЗ гимназистов» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность гимназиста. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в гимназии профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактическая работа с группами детей, с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа с несовершеннолетними осуществляется администрацией гимназии, специалистами Штаба воспитательной работы по:

- совместному плану социального педагога, педагога-психолога, социально-психологической службы;
- программе и плану работы службы школьной медиации (примирения);
- плану ВР гимназии по направлениям: гражданско-патриотическое, культура и нравственность, экология и здоровье, творчество и индивидуальность, социальное, индивидуальная работа с учащимися, работа с родителями.

Все учащиеся принимают участие в мероприятиях системы внеурочной деятельности и воспитательной работы гимназии, в том числе дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, состоящие на внутри-школьном учете.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные программы, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

На протяжении многих лет гимназия развивается на основе разработанных управленческих программ, направленных на развитие сетевого взаимодействия и партнерства.

В основу стратегии управления инновационной деятельностью гимназии легла разработанная модель научно - ориентированного образования, предполагающая формирование способностей учащихся к творческой деятельности. Эти способности могут быть развиты только в процессе различной деятельности учащихся – учебной, исследовательской, экспериментальной.

Тем самым встает вопрос о создании особого механизма по формированию условий, при которых любой учащийся получил бы возможность попробовать себя в разных областях деятельности.

Существование указанного механизма способна обеспечить система социального партнерства, как эффективного института сближения интересов различных властных структур, государственных и негосударственных организаций и учреждений для достижения устойчивого развития общества в целом и отдельных его социальных групп.

Являясь частью муниципальной системы образования, свою деятельность строим на основе и в связи с приоритетами развития муниципального городского округа, встраивая модель научно-ориентированного образования в культурную и социальную сферу деятельности. Среди них наиболее актуальными являются - интеграция социальных ресурсов территории за счет

развития сети образовательных учреждений, в том числе создание на их базе культурно – образовательных и социальных центров. Социально-психологическая служба гимназии в тесном сотрудничестве с ОГУСО «Центром социальной помощи семье и детям БГО» оказывает социально-психологическую поддержку семье и детям.

В 2018 году гимназия получила региональный грант на реализацию программы «Создание устойчивой тиражируемой модели муниципального учебно-методического объединения (УМО) через развитие цифровой образовательной среды на базе сети школ – участников программы». Основной идеей программы являлась разработка цифровой образовательной модели для методического сопровождения учителей школ муниципалитета и реализация сетевых занятий для учащихся, имеющих низкие образовательные результаты с опорой на ресурсы всех школ города. Реализация данной программы позволила повысить качество образования в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР) и дала новый импульс развитию гимназии.

В продолжение данной программы обозначили необходимость организации образовательного пространства, ориентированного на создание организационно - педагогических условий и механизмов становления и развития инновационного поведения всех субъектов образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия, используя ресурсы инновационной практики гимназии.

Так родился программы «Инновационное поведение педагогов как фактор формирования «гибких» компетенций школьников в рамках сетевого сотрудничества» целью которого стала организация образовательного пространства, ориентированного на повышение качества образования, методическая поддержка школы с устойчиво низкими образовательными результатами через развитие инновационного поведения сетевых партнеров.

Организации - партнеры программы

№	организации	основные функции
1	ГБУ дополнительного образования Калининградской области «Центр развития одаренных детей»	Развитие детской одарённости, реализация программ физико-математического и лингвистического обучения. Развитие научно-исследовательских компетенций субъектов образовательного процесса.
2	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда МАОУ СОШ № 7 г. Калининграда	Школа – реципиент. Школа-партнер в рамках программы «Содружество». Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся, проведение творческого экзамена. Проведение годичного семинара по обновленным ФГОС 1-4, 5 классов
3	МАОУ СОШ № 25 г. Калининград	Развитие детской одарённости, реализация программ по финансовой грамотности, патриотического воспитания.
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №1 г. Балтийска	Школы-партнеры УМО БГО. Развитие детской одарённости, реализация программ лингвистического обучения, патриотического воспитания.
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №4 г. Балтийск	Школы-партнеры УМО БГО - объединение ресурсов для развития цифрового пространства и электронного обучения.

[Введите текст]

		Развитие детской одарённости.
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 8 г. Приморск	Школа – реципиент. Развитие детской одарённости. Проведение годичного семинара по обновленным ФГОС 1- 4,5 классов; мастер – классов по отработке аттестационных процедур.
7	«IT куб» г. Балтийск	Развитие детской одарённости, реализация программ лингвистического обучения, патриотического движения. Формирование компетенций XXI века и раскрытия индивидуальности обучающихся для достижения успехов в современном инновационном пространстве.
8	Заочная физико-математическая школа (ЗФТШ) при МФТИ г. Москва	Дистанционное обучение и проведение довузовской подготовки обучающихся, организация проведения олимпиад, конкурсов, учебно-научных конференций. Формирование компетенций XXI века и раскрытия индивидуальности обучающихся для достижения успехов в социуме.
9	БФУ им. И. Канта	Региональный образовательный проект «Звезда будущего»
10	МАОУДО «Дом Детского творчества»	Развитие техносферы в рамках деятельности по реализации проекта.
11	Маршальская СОШ Гурьевского района	реализация проекта «Инновационное поведение педагогов как фактор формирования «гибких» компетенций школьников в рамках сетевого сотрудничества» - методическая поддержка школы с устойчиво низкими образовательными результатами через развитие инновационного поведения сетевых партнеров.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя знакомство обучающихся с профессиональной деятельностью, информационную поддержку, реализацию активизирующих методик помощи ребенку в профессиональном выборе на платформе «Проектория».

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая

профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных уроков, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. В рамках таких уроков в гимназии реализуется программы «Родительские час», где родители учащихся выступают в роли учителей, знакомят учащихся со своей профессией; проходят встречи с выпускниками гимназии - успешными профессионалами;
- уроки профориентации «Проектория»
- экскурсии на предприятия, организации города, позволяющие обучающимся получить начальные представления о профессиях и условиях работы людей данной организации;
- посещение ярмарок профессий (PRO-образование), дней открытых дверей профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, отдела по содействию занятости;
- участие в работе всероссийских профориентационных программ и форумов («Проектория»);
- открытие летних тематических лагерей дневного пребывания;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа СМИ ЦОЦ и ГП Точка роста – созданная из заинтересованных обучающихся группа информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, форумов.

Направлениями деятельности медиа-холдинга являются занятия с детьми по направлению «медиа-холдинг»: основы верстки, видеомонтажа, фотографии; участие в общегимназических мероприятиях в качестве журналистов, корреспондентов, операторов, фотографов; создание собственного фотобанка; освещение гимназических мероприятий в СМИ гимназии, официальном сайте, группах в социальных сетях; участие в муниципальных и региональных конкурсах школьных средств массовой коммуникации, кинофестивалях, конкурсах журналистского мастерства;

- периодическое издание гимназии - журнал печатают в мини- типографии, расположенной в гимназическом Медиацентре, и он получает свое широкое распространение среди учеников гимназии;
- видеостудия гимназии с использованием технических возможностей Точки роста: создание видеороликов о гимназии и иной фото и видеопродукции;
- радиоцентр гимназии;
- интернет-группа гимназии - разновозрастное сообщество гимназистов и педагогов,

поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для всех вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Созданию в гимназии условий для получения образования высокого уровня в атмосфере доверия, открытости, успеха помогает окружающая ребенка предметно-эстетическая среда.

Окружающая предметно-эстетическая среда гимназии оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Поэтому наша задача сделать эту среду эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, наполнить ее ценностным содержанием, что способствует положительному восприятию ребенком гимназии и происходящей в ней деятельности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация по сезонам года, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия, гимназисты принимают непосредственное участие в создании нового образа гимназии.

Пространство холла гимназии включает в себя удобные диванчики, которые создают уютную атмосферу. Высказывания знаменитых людей о добре, дружбе, творчестве, смысле жизни, выражающие наше стремление к общению, показывающие красоту родного языка, умение владеть словом, наполняют пространство гимназии.

Информационно-выставочный центр, включающий библиотеку (выставочные стенды и хранилище), читальный зал, конференц-зал, помещения Точки Роста (свободная расстановка стульев; возможность мобильной трансформации пространства), школьный музей (постоянная экспозиция, сменная экспозиция), способствуют созданию интерактивной образовательной среды.

На телеэкранах, расположенных на разных этажах гимназии, демонстрируются ролики, созданные медиа-студией Точки Роста, идут анонсы готовящихся событий и представляются фотоотчеты о проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.; ежедневно идет демонстрация презентации согласно календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации.

Кроме этого, пространство гимназии оформляется в соответствии с тематическими периодами образовательного процесса:

- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, фотоколлажей о разнообразных программах, акциях, спортивных и образовательных достижениях;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
- разделение свободного пространства гимназии на зоны активного и тихого отдыха: оборудование для игры в настольные игры, шашки и шахматы, столы для настольного тенниса, имеется зона для подвижных игр;
- буккросинг «Прочитай - отдай другому»: стеллажи свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, педагоги могут выставлять для общего пользования свои

книги, а также брать с них для чтения любые другие, что способствует развитию любознательности и любви к чтению;

- благоустройство классных кабинетов: кабинеты ЦОС (физики, информатики, химии, биологии), кабинет иностранного языка, художественная мастерская, центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (Первое сентября, День учителя, Дни гимназии, Новый год и другие): создается особая фотозона, посвященная тематике события.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма, кадетская форма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; существуют единые требования к одежде учащихся гимназии, предполагающие соблюдение общих принципов создания внешнего вида учащихся – это аккуратность и опрятность, сдержанность в выборе одежды, обуви, прически, способствующие поддержанию общепринятых в обществе нормам делового стиля;

регулярная организация и проведение творческих конкурсов и программ по благоустройству различных участков территории гимназии (традиционная высадка деревьев выпускникам на Аллее выпускников);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- проект «Парта Героя»; цель образовательного проекта – сохранить память о мужественном человеке, Константине Викторовиче Покровском, чье имя с гордостью носит наша гимназия.

«Парта Героя» - это ученический стол, на котором размещена фотография Героя, информация о фактах его биографии и заслугах. Право сидеть за Партой Героя по условиям Всероссийского проекта будет присуждаться учащимся за проявление ответственного отношения к учебе и активную общественную работу.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в гимназии в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями обучающихся в музеи, художественную галерею, корабли и воинские части города Балтийска; экскурсии выходного дня - посещение Балтийской косы, велоэкскурсии. Традиционно частью таких экскурсий становится волонтерская помощь обучающихся в оформлении выставок, уборке территории и т.д.;

- общешкольные, муниципальные и региональные туристические и краеведческо-туристические слеты, включающие в себя: комбинированные эстафеты, конкурсы краеведения, конкурсы бивуаков, представление социальных проектов, творческие конкурсы, туристические

концерты; многодневные походы, организуемые совместно со скаутским отрядом БГО, с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня

- у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- туристический слет с участием команд 8 -11 классов, включающий в себя конкурс туристской кухни, представление туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную командную эстафету.

1.3.4. Содержательный раздел

1.3.4.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, специалистов психолого- педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи, тьютеры), классных руководителей, воспитателей дошкольных групп, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Общая численность педагогических работников 47 человек основных педагогических работников- 42 человека, 1 педагог работают по внешнему совместительству. 91,5 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 76% от общей численности педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, дефектолог.

В гимназии 31 класс, в которых работают 27 классных руководителей, 4 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

№	ФИО	место раб, должность,	опыт работы в межд, рег, федер. программах	функции в рамках программы
1.	Лысенко Наталья Леонидовна	директор МБОУ гимназия №7, образование высшее, педагогический стаж 29 лет	опыт работы в области проектной деятельности, повышению квалификации педагогических и управленческих кадров, реализации ФГОС общего образования, государственно-общественному управлению образованием, имеет публикации по вопросам	-осуществляет общее управление реализацией программы; -координирует деятельность всех участников программы по эффективной реализации его мероприятий; -утверждает нормативно-правовые акты, локальные акты,

№	ФИО	место раб, должность,	опыт работы в межд, рег, федер. программах	функции в рамках программы
			управления образованием, награждена государственными и отраслевыми наградами, прошла профессиональную переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании»	необходимые для реализации программы; - обеспечивает эффективное использование средств, привлекаемых на реализацию программы.
2.	Колесникова Татьяна Николаевна	зам директора по ВР, , учитель английского языка высшей кв. категории МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского. куратор по апробации программы «Школа Минпросвещения России»; магистрант СПбГУ по программе высшего образования «Педагог для школы высоких технологий»; куратор реализации обновленных ФГОС ООО	победитель ПНПО на муниципальном уровне, победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года», лауреат регионального этапа; эксперт по проверке ГИА, ЕГЭ, эксперт для проведения экспертизы профессиональной компетентности аттестующихся	-осуществляет управление деятельностью исполнителей программы в рамках выполнения программных событий; -несет ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий программы в рамках начальной, основной и старшей школы;
3.	Макарова Елена Николаевна	методист, учитель географии высшей кв. категории МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского	победитель ПНПО на федеральном уровне, эксперт по проверке ГИА, ЕГЭ, эксперт для проведения экспертизы профессиональной компетентности аттестующихся; эксперт конкурсных материалов в рамках приоритетного национального программа «Образование»; имеет публикации по вопросам управления образованием, создания научно-ориентированной среды, проектной и исследовательской деятельности, более 20 работ, прошла профессиональную переподготовку по специальности «Менеджмент в	- несет ответственность методическое сопровождение программы в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. организационно и методически обеспечивают включение в реализацию программы педагогических работников гимназии; - несет ответственность за качество дессиминации опыта, разработку и реализацию модульных программ ПК

№	ФИО	место раб, должность,	опыт работы в межд, рег, федер. программах	функции в рамках программы
			образования», проведение вебинаров на региональном портале, открытых уроков на ютуб.	
4.	Лукина Елена Витальевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского	имеет опыт работы в области программной деятельности, повышении квалификации педагогических и управленческих кадров, реализации ФГОС общего образования, прошла профессиональную переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании», является экспертом, привлекаемым для проведения аккредитационной экспертизы Отделом государственного контроля (надзора) Министерства образования Калининградской области	организационно обеспечивает включение в реализацию программы педагогических работников гимназии; -готовит информацию о ходе реализации программы и проводит мониторинговые исследования с последующим анализом для заполнения сводной таблицы;
5.	Брокар Инна Валериевна	методист, учитель немецкого языка высшей кв. категории МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского. куратор по здоровьесбережению; функциональной грамотности	эксперт по проверке ГИА, ЕГЭ, эксперт для проведения экспертизы профессиональной компетентности аттестующихся: член жюри регионального этапа ВсОш; участник конкурса «Флагианы образования»; имеет опыт работы в области реализации ФГОС общего образования	- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий программы в рамках формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
6.	Зайцева Наталья Александровна	Советник директора по воспитательной работе; классный руководитель	имеет опыт работы в области проектной деятельности, опыт дистанционного обучения, опыт работы по	-осуществляет деятельность по реализации мероприятий программы; -несет

№	ФИО	место раб, должность,	опыт работы в межд, рег, федер. программах	функции в рамках программы
			организации работы с одаренными детьми и детьми ОВЗ	ответственность за организацию интеллектуальных игр научного познания и воспитания обучающихся
7.	Тихомирова Наталья Евгеньевна	Руководитель информационно-методического центра МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского	опыт дистанционного обучения, повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, имеет публикации по вопросам формирования информационной среды гимназии.	педагог тьютор, техническое сопровождение, -готовят информацию о ходе реализации программы и проводят мониторинговые исследования -организует размещение на сайте гимназии в Интернете информации о ходе и результатах реализации программы
8.	Скорнякова Юлия Геннадиевна	системный администратор, руководитель центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», муниципальный оператор пункта проведения ЕГЭ	имеет опыт работы в области программной деятельности, опыт дистанционного обучения, опыт работы по организации работы с одаренными детьми	-осуществляет – информационно-техническое обеспечение программы, несет ответственность за организацию образовательной деятельности в рамках «Точки роста». - оказывает техническую поддержку для подготовки информации о ходе реализации программы и проводит мониторинговые исследования
9.	Жуков Николай Викторович	учитель ОБЖ высшей кв. категории; руководитель отряда «Юнармия», кадетского движения МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского	победитель ПНПО на региональном уровне , имеет большой опыт работы по военно-патриотическому образованию, имеет публикации по вопросам формирования	-осуществляет деятельность по реализации мероприятий программы; -несет ответственность за организацию патриотического и физического

[Введите текст]

№	ФИО	место раб, должность,	опыт работы в межд, рег, федер. программах	функции в рамках программы
			безопасной и патриотической среды гимназии.	воспитания обучающихся
10.	Рыжкова Светлана Ильинична.	руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы высшей кв. категории МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского	победитель ПНПО на федеральном уровне, педагогический стаж – 27 лет, имеет публикации по вопросам программной и исследовательской деятельности, имеет опыт работы в области проектной деятельности	организационно и методически обеспечивают включение в реализацию программы педагогических работников гимназии; - несет ответственность за качество событий гуманитарной направленности в рамках методического объединения учителей русского языка и литературы
11.	Клинковская Марина Викторовна	руководитель методического объединения учителей математики, физики, информатики высшей кв. категории МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского	победитель ПНПО на федеральном уровне, педагогический стаж – 25 лет, имеет публикации по вопросам исследовательской деятельности, имеет опыт работы в области информационных технологий, проектной деятельности	организационно и методически обеспечивают включение в реализацию программы педагогических работников гимназии; - несет ответственность за качество проведенных событий научного познания в рамках методического объединения учителей математики, физики, информатики
12.	Ковальчук Виктория Всеволодовна	педагог доп. Образования МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского	имеет опыт работы в области проектной деятельности, опыт дистанционного обучения, опыт работы по организации работы	-осуществляет управление деятельностью классных руководителей и педагогов дополнительного

№	ФИО	место раб, должность,	опыт работы в межд, рег, федер. программах	функции в рамках программы
			с одаренными детьми	образования по реализации событий программы; -несет ответственность за реализацию программы воспитания в рамках РДШ.
13.	Кириленко Юлия Владимировна	старшая вожатая МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского	имеет опыт работы в области патриотической деятельности, опыт дистанционного обучения, опыт работы по организации работы с детьми ОВЗ	-осуществляет управление деятельностью классных руководителей и педагогов дополнительного образования по реализации событий программы; -несет ответственность за реализацию программы воспитания в рамках трудового и эстетического воспитания
14.	Трофимова Светлана Викторовна	методист начальной школы, учитель высшей кв. категории МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского	победитель ПНПО на региональном уровне, имеет большой опыт работы по организации работы с одаренными детьми	-осуществляет управление деятельностью исполнителей программы в рамках выполнения программных мероприятий на этапе начального общего образования; -несет ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий программы в рамках начальной школы.
15.	Богачева Татьяна Юрьевна	учитель начальной школы высшей кв. категории МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского	победитель ПНПО на региональном уровне, имеет большой опыт работы по организации работы с одаренными детьми	-осуществляет деятельность по реализации мероприятий программы; -несет ответственность за организацию программы «Наставник»

[Введите текст]

№	ФИО	место раб, должность,	опыт работы в межд, рег, федер. программах	функции в рамках программы
16.	Мягкова Марина Сергеевна	руководитель метод.объединения учителей начальной школы, учитель высшей кв. категории МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского	имеет опыт работы в области Управлени качеством образования в начальной школе, в программыной деятельности, опыт дистанционного обучения, опыт работы по организации работы с одаренными детьми и детьми ОВЗ	- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий программы в рамках начальной школы; за реализацию обновленных ФГОС НОО
17.	Щеголихина Ольга Викторовна Сергеевна	педагог -психолог	опыт работы по организации работы с одаренными детьми и детьми ОВЗ	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
18.	Миронова Ксения Николаевна	Социальный педагог	Опыт работы с подростками, находящиеся в ТЖС, социально уязвимых групп	Формирование культуры здоровья, социальной адаптации и благополучия

1.3.5. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания:

Нормативно-методическое обеспечение

- Положение о классном руководстве
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение внутреннего распорядка
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающегося
- Положение о Билете учащегося
- Положение об ученическом научно-исследовательском обществе
- Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности
- Положение об итоговом индивидуальном проекте
- Положение о формах обучения по дополнительным общеобразовательным программам
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о порядке организации и посещения мероприятий
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
- Положение о Совете профилактики
- Положение о спортивном клубе
- Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием

1.3.6. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

1. Психологическая диагностика;
2. Психологическое консультирование.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Психологическая профилактика.
5. Психологическое просвещение.
6. Работа педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами.

Адаптированные программы размещены на сайте гимназии

1.3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Важнейшим критерием социальной активности личности является мотивированность на саморазвитие, принятие другого и содействие другим людям в их деятельности. Поддерживать интерес к развитию деятельности в социуме могут не только грамоты и дипломы, но и публичная благодарность на общешкольных торжествах, трансляция результатов через социальные сети.

Приобретение опыта самоорганизации и участия в общественной деятельности может отмечаться в гимназии через привлечение к процессу самоуправления, опыт участия в дублировании функций директора, заместителя директора в рамках дней самоуправления (5 октября, 5 марта).

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся гимназии строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формой поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности может служить выдвижение классным коллективом в различных событиях гимназии («Супергимназист», спортивных и туристических соревнованиях (роль капитана, командира); делегирование на слет РДШ, Юнармии; поездки на профильные смены в Центр развития одаренных детей Калининградской области.

Ведение портфолио — как анализ своего развития и участия в социальной деятельности обучающихся.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

1.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основными методами анализа воспитательного процесса в гимназии является наблюдение

за развитием классных коллективов, взаимодействием гимназических сообществ, укреплением дружеских взаимоотношений и межпоколенческих связей, а также ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы, содержащие анализ качественных изменений во взаимоотношениях классных коллективов, наличии деятельного участия большинства учащихся в основных школьных делах.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в апреле месяце в рамках самообследования и в конце учебного года в виде Публичного доклада, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом гимназии и размещаются на сайте.

[Введите текст]

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

1.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Общие положения

Учебный план среднего общего образования МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №7 Г. БАЛТИЙСКА ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ВИКТОРОВИЧА ПОКРОВСКОГО (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №7 Г. БАЛТИЙСКА ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ВИКТОРОВИЧА ПОКРОВСКОГО, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №7 Г. БАЛТИЙСКА ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ВИКТОРОВИЧА ПОКРОВСКОГО начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №7 Г. БАЛТИЙСКА ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ВИКТОРОВИЧА ПОКРОВСКОГО языком обучения является русский язык.

При изучении предметов Иностранный язык, Информатика, Физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодие оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются отметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

[Введите текст]

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учебный план Гимназии среднего общего образования является приложением к ООП СОО и размещен на официальном сайте МБОУ гимназия №7 по ссылке:

<https://gymnasium-7.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается гимназией в соответствии с требованиями образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями и ежегодно утверждается приказом директора гимназии до начала учебного года.

Календарный учебный график среднего общего образования является приложением к ООП СОО и размещен на официальном сайте МБОУ гимназия №7 по ссылке: <https://gymnasium-7.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

1.3. Внеурочная деятельность.

Внеурочной деятельностью это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского реализует основную образовательную программу (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности

создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

[Введите текст]

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского модифицируется в соответствии с профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент осуществляется по отдельным профилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам технологического и естественно-научного профиля).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; "зрительские марафоны" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб" и "проект участия в исследовательской экспедиции"), В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

[Введите текст]

В рамках реализации **социально-экономического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов ("проект профессиональных проб", "предпринимательский проект", "социальный проект").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации **технологического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов,

театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5 - 9 классов.

План внеурочной деятельности среднего общего образования является приложением к ООП СОО и размещен на официальном сайте МБОУ гимназия №7 по ссылке: <https://gymnasium-7.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

1.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых учебном году. Содержит перечень событий и мероприятий, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания

Календарный план воспитательной работы является приложением к ООП СОО формируются с учетом рабочей программы воспитания и размещен на официальном сайте МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского в разделе “Сведения об образовательной организации” по ссылке: <https://gymnasium-7.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

1.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА:

Кадровое обеспечение МБОУ гимназии №7 при получении среднего общего образования

№ п/п	Должность	Образование		Категория		
		Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствие
1.	Директор	1		1		
2.	Заместитель директора по УВР	5		5		
3.	Заместитель директора по АХР		1	1		
4.	Учитель математики	5		3	2	
5.	Учитель русского языка и литературы	7		5	1	1
6.	Учитель физики	3		2	1	
7.	Учитель химии	2		1	1	
8.	Учитель истории и обществознания	3		2		1
9.	Учитель географии	3		1	2	
10.	Учитель биологии	4		2	1	1
11.	Учитель информатики	5		3	2	
12.	Учитель иностранного языка	8		2	4	2
13.	Учитель физической культуры	6		3	2	
14.	Учитель основ безопасности жизнедеятельности	1		1		

[Введите текст]

15.	Учитель курса Мировая художественная культура	1		1		
-----	---	---	--	---	--	--

Организация образовательных отношений, специфика образовательных программ

Условия построения модели гимназии и пути ее дальнейшего развития:

1. *нормативно-законодательные*: творческая свобода и инициатива субъектов образовательных отношений в сочетании с едиными стандартами качества гимназического образования; функциональные обязанности учителя гимназии; локальные положения и акты.

Базовые, концептуальные нормативно-правовые акты и инструктивно-методические документы: приказы, положения; программное обеспечение; инновационные программы развития, локальные акты призваны обеспечить согласование между всеми субъектами единого образовательного пространства России норм, правил и моделей гимназического образования на законодательном уровне; творческая свобода и инициатива субъектов образовательных отношений в сочетании с едиными стандартами качества гимназического образования; функциональные обязанности учителя гимназии включают профессиональные компетентности учителя-исследователя и менеджера исследовательской деятельности учащихся;

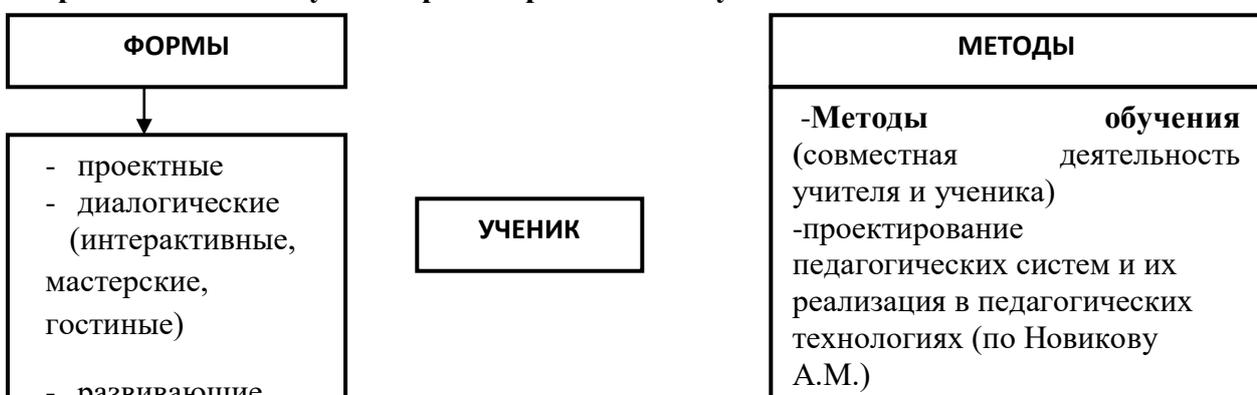
Организационно – педагогические условия, без решения которых научно-ориентированная деятельность в гимназии не может быть реализована:

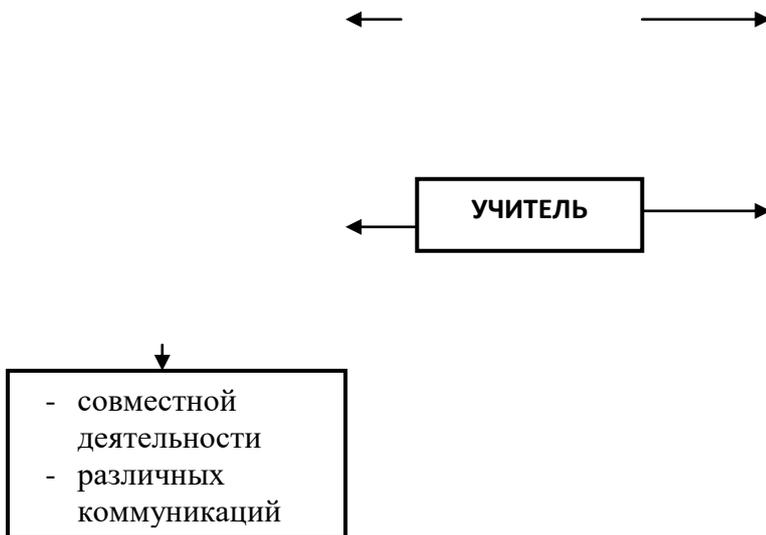
- профилизация обучения;
- организация развивающей учебно-научной среды гимназии;
- разработка системы социального партнерства между гимназией и различными субъектами социального окружения; ориентация на требования ведущих ВУЗов;
- создание оптимальных условий для личностного роста учителей и учащихся за счет привлечения их к исследовательской деятельности и экспериментальной работе;
- создание поля демонстраций и педагогического продвижения результатов исследовательской, творческой деятельности учеников и учителей гимназии в социальном пространстве;
- мобилизация экономических механизмов на современный уровень материально-технического оснащения учреждения;
- позиционирование учреждения во внешней среде.

К педагогическим условиям мы также относим следующие формы и методы научно-ориентированного обучения: (схема .)

научно-методические, направленные на сопровождение инновационных процессов, включают разработку педагогического инструментария, обеспечивающего деятельность направленность содержания гимназического образования, гибкость и вариативность образовательных программ; использование инновационных педагогических технологий, обеспечивающих переход от передачи ценностей предметного знания к ценностям процесса получения и освоения универсального знания, развитие творческой индивидуальности, использование технологий самореализации личности в учебно-исследовательской работе.

Формы и методы научно - ориентированного обучения





Требование научности содержания образования привели к смещению целевых установок в учебной деятельности в сторону усвоения системы методов познания, сделав эти методы приоритетными, задающие направления модификации учебного предмета в направлении усиления его методологического компонента. Их выполнение позволяет реализовать в ходе усвоения предмета такие дидактические принципы как доступность, научность, развивающий характер обучения.

В данном контексте разработаны основные *методические условия и требования к организации учебных занятий*:

- особый способ построения введения в учебный предмет;
- формулировку целей обучения на языке задач;
- системное структурирование содержания предмета изучения;
- конструирование ориентировочной основы учебных действий;
- включение в содержание обучения специфических и общенаучных методов, а также общих приемов познавательной деятельности;
- приоритет выводного знания над знаниями, полученными в готовом виде;
- проблемное изложение материала;
- раскрытие методологических проблем науки;
- проектное обучение.

Организационно-педагогические условия, обеспечивающие становление и развитие *профильного обучения* как механизма формирования научно-ориентированной функции:

- создание системы управления,
- ресурсное обеспечение, подготовленность пед.коллектива к нововведениям, мотивация к повышению квалификации;
- включенность родителей в процессы социализации.
- отбор содержания профилей, формирующих ключевые и предметные компетентности на основе мониторинга затруднений, с которыми сталкиваются студенты-первокурсники, выпускники гимназии.

Научно-методическое сопровождение

Решению задач повышения профессионального и личностного роста учителя, а также смене статуса учителя в педагогическом и ученическом коллективе могут способствовать исследования деятельности учителя, проводимой в рамках методического объединения, работа которого тоже относится к проектно- исследовательской деятельности, проектирование которой проходит в ходе проблемно- ориентированного анализа и выстраивания стратегической линии на следующий учебный год (приложение).

Сложившаяся структура образовательной и воспитательной деятельности помогает учителю осознать необходимость формирования *новых профессиональных компетентностей* - обладать интуицией, умением сопереживать; владеть технологией продуктивного мышления; быть

коммуникабельным, обладать интуицией; четко формулировать и формировать кредо гимназии; уметь разрабатывать правила и процедуры; обладать исследовательскими навыками и умением оформлять эти результаты.

В ходе анализа профессиональных интересов педагогов (на основании публикаций и выступлений, сообщений на круглых столах, семинарах и т.д.) выделено 9 основных направлений:

Спектр профессиональных интересов педагогов гимназии

- ❖ Воспитание духовно нравственных ценностей и гражданской позиции
- ❖ Гармонизация развития личности в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями
- ❖ Интеллектуальная культура личности: пути, методы и средства формирования и развития
- ❖ Развитие мыслительной деятельности ребенка и его творческих возможностей и способностей
- ❖ Адекватные формы организации учебно-воспитательного взаимодействия, организация форм жизни.
- ❖ Мониторинг качества образования и проблемы мотивации учащихся
- ❖ Поиск и разработка новых механизмов управления школой в процессе развития
- ❖ Разработка новых средств освоения предметного содержания
- ❖ Разработка новых средств связи, обеспечивающих целостность и непрерывность образовательного пространства.

Активное использование современных образовательных технологий осуществляется в следующих направлениях: технологизация учебного и воспитательного процессов; совершенствование содержания образования; внедрение в образовательную деятельность новых информационных технологий; демократизация и информатизация процесса управления гимназией; здоровьесбережение.

За основу классификации образовательных технологий мы взяли подход, предлагаемый авторами Сиденко А.С. и Сологуб В.А. (АПКИПРО), дополнив его здоровьесберегающими и новыми информационными технологиями с учетом опыта работы гимназии.

Таким образом, в образовательном процессе гимназии используются следующие типы образовательных технологий: - обучение учащихся методам научно-исследовательской деятельности; развивающего обучения, исследовательские (проблемно-поисковые); коммуникативные (дискуссионные); имитационного моделирования (игровые); психологические (самоопределенческие); деятельностные; здоровьесберегающие; новые информационные технологии.

Внутри каждого типа образовательной технологии имеются отдельные педагогические технологии, используемые учителями гимназии, в том числе и авторские. Критерии эффективности авторских технологий следующие: осознанность деятельности учителя и учеников, мобильность, здоровьесберегающий характер, целостность, открытость, проектируемость, контролируемость.

Ценность использования технологического подхода заключается в том, что при наличии конкретных исходных установок (образовательные цели, содержание образования), имеется достаточно высокий уровень вероятности достижения поставленных целей, возможность осуществления оперативной обратной связи. Использование образовательных технологий помогает учителям отвечать на извечные вопросы: какая цель должна быть достигнута и какова последовательность ее реализации? В результате рождаются вариативные способы решения педагогических задач, в основе которых функционирует *технологический вариант*:

цель – средства - методы и приемы – последовательность использования методов и приемов – результат.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП СОО

№	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска и количество
1.	DVD, CD	Русский язык	19 «Учитель», «Экзамен» и др.; 2002-2012
2.	DVD, CD	Литература	19 95 60 90
3.	DVD, CD	Иностранный язык	16
4.	DVD, CD	Математика	39
5.	DVD, CD	Физика, астрономия	29
6.	DVD, CD	Информатика	290
7.	DVD, CD	История	28
8.	DVD, CD	Обществознание. Экономика. Право	5
9.	DVD, CD	География	14
10.	DVD, CD	Биология	27
11.	DVD, CD	Химия	31
12.	DVD, CD	Природоведение	2
13.	DVD, CD	Искусство (музыка и ИЗО)	18
14.	DVD, CD	Технология	5
15.	DVD, CD	ОБЖ	8
16.	DVD, CD	Физическая культура	1
17.	DVD, CD	МХК	7
18.	DVD, CD	Образование	13
19.	DVD, CD	Психология	11
20.	DVD, CD	Начальная школа	20
21.	DVD, CD	Фильмотека	13
22.	DVD, CD	Лучшие международные и российские обр. ресурсы и метод. их использования под ОС «LINUX»	60
	Итого:		901

Наличие компьютерной и мультимедийной техники

№ пп	Название техники	Количество, шт
1.	Стационарные компьютеры	98
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки, планшетики)	90
3.	Принтеры, МФУ, ксероксы, сканеры	39
4.	Мультимедийные проекторы	21
5.	Интерактивная доска	7
6.	Антибликовая доска	2
7.	Переносное интерактивное устройство	1
8.	Переносной интерактивный планшет	2
9.	Телевизор	17
10.	Цифровой фотоаппарат	8
11.	Радиоузел	1

[Введите текст]

12.	Документ-камера	2
13.	Система внешнего и внутреннего видеонаблюдения	2
14.	Ресурсный центр дистанционного обучения (аудио-визуальный комплекс)	1
15.	Мини типография	1
16.	Ламинатор	1
17.	Брошюратор	1
18.	Лингафонный кабинет	1
19.	Система голосования	1
20.	Цифровая видеокамера	3
21.	Тележка-сейф для ноутбуков	4
22.	Серверный комплекс (Рэковые шкафы, сетевое оборудование, ИБП, сервера)	1
23.	Локальная проводная и Wi-Fi сеть	Охвачены все ПК гимназии

Количество помещений, занятых под образовательная деятельность:

№ п/п	Учебные помещения	Количество
1.	Кабинеты русского языка и литературы	4
2.	Кабинеты математики	4
3.	Кабинеты иностранного языка	2
4.	Кабинет биологии	1
5.	Кабинет географии	1
6.	Кабинет физики	1
7.	Кабинет химии	1
8.	Кабинеты истории и обществознания	3
9.	Кабинет ОБЖ	1
10.	Кабинет музыки	1
11.	Компьютерные классы	2
12.	Информационно-методический центр	1
13.	Кабинет технологии	1
14.	Мастерские	1
15.	Кабинет автодела	1
16.	Спортивный зал	1
17.	Актовый зал	1
18.	Библиотека	1
19.	Кабинет педагога-психолога	1
20.	Центр воспитательной работы	1

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО

	Параметры	Человек/Суммы (руб)
1.	Общее количество учащихся старшей школы	120
2.	Педагогический персонал	61
3.	Норматив на одного учащегося в год	29958
4.	Бюджет на финансовый год	34199413,91

5.	Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы)	928893,73
6.	Общий бюджет на реализации Основной образовательной программы при получении среднего среднего общего образования	44873944,05
7.	Общий фонд оплаты труда: (за год) - базовая часть ФОТ: - специальная часть ФОТ: - стимулирующая часть ФОТ	24085281,08 24085281,08 16859696,76 7225584,32
8.	Учебные расходы	2760038,82
9.	Расходы на повышение квалификации педагогов и администрации	16200

В составлении программы участвовали:

Директор гимназии

Заместитель директора по УВР и ВР:

Н.Л. Лысенко

Е.В. Лукина

Т.Н. Колесникова

Методисты:

Е.Н. Макарова

И.В. Брокар

Руководители методических объединений:

М.В. Клинковская

С.И. Рыжкова

М.В. Графкина

Е.С. Федулова

Учителя, проектно-исследовательские группы:

Н.Е. Тихомирова

Г.Б. Сыроед

В.Г. Богачёва

Л.В. Бадурская