

Управление образования администрации Балтийского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение гимназия № 7 г. Балтийск  
имени Константина Викторовича Покровского

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
Протокол №7  
от 27.05.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ гимназия № 7  
г. Балтийска  
имени К.В. Покровского  
\_\_\_\_\_ Н.Л. Лысенко  
27.05.2023 г.



уникальный программный ключ  
9c0a41ad1d3edee062

Подписан цифровой  
подписью: Лысенко  
Наталья Леонидовна  
Основание: Я  
подтверждаю этот  
документ своей  
удостоверяющей  
подписью  
Дата: 2023.06.06  
12:06:57+02'00'

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа технической направленности  
«ПОЧЕМУЧКА»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:  
Михайлова Марина Валерьевна  
учитель начальной школы  
г. Балтийск

г. Балтийск, 2023.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Первым шагом познания мира всегда был вопрос, поскольку вопросы говорят о любопытстве, любознательности. Если смотреть на окружающие нас вещи с любопытством, с желанием узнать о них больше, то возникают вопросы обо всём. Вселенная, мир, природа, народы и их культура, история, искусство, наука и техника – всё вызывает множество вопросов «Почему?».

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Школьник в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея программы обусловлена тем, что задачи и задания традиционного типа приводят к тому, что развивается стиль учения, ориентированный на наведение на «правильный ответ». Однако надо обязательно предоставить детям возможность развивать и творческое дивергентное мышление. Поэтому в программу включены задачи на нахождение и описание процесса достижения поставленной цели – процессуальные задачи. Процессуальные задачи можно разделить (условно) на эвристические и алгоритмические. Ценность этих задач в том, что их решение способствует формированию операционного стиля мышления, необходимого при изучении математики и информатики.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- ее направленность на формирование у ребенка интереса к знаниям и умственной работе через интеллектуальные игры и доступность для детей с различным интеллектуальным уровнем и физическим здоровьем;
- ориентированность на запросы детей и родителей;
- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса. Основными направлениями курса являются развитие личности ребёнка, расширение представлений младших школьников яркими иллюстративными примерами, запоминающимися фактами, развитие познавательного интереса, расширение кругозора.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Ключевые понятия:

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать.

Метод обучения – способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

Фронтальная работа – обучение, при котором учитель работает сразу со всеми

учениками, в общем темпе и для достижения общих образовательных целей.

Парная работа — это взаимообучение или взаимопроверка учащихся, которые взаимодействуют друг с другом в парах.

Групповая работа — это обучение в парах или микрогруппах сменного состава.

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучка» имеет техническую направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность образовательной программы**

Программа основана на комплексном подходе к построению занятий. В данной программе создана система заданий, направленных на развитие творческого и логического мышления младшего школьника, включающую в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения, проверять их, делая выводы, иллюстрировать их на примерах.

Настоящая программа разработана на основе материала факультативного курса «Магия интеллекта» Н.К. Винокуровой, «90 уроков психологического развития младших школьников» Н.П. Локаловой, на основе модернизированной программы развивающего курса «Мир логики» Н.Д.Рындиной, «Мир логики» С.Гин. Часть заданий отобрана и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей, часть составлена автором.

Используются различные типы заданий: «закрытые» задачи, т.е. имеющие точные решения; задачи с неполным условием; с избыточными условиями; открытые задачи, допускающие варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов; творческие задания.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Педагогическая целесообразность программы курса состоит в том, что способствует развитию творческих мыслительных способностей, преодолению стереотипов и шаблонов мышления. Дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение, фантазию. Все задания носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса детей к мыслительной деятельности и урокам математики.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Занятия курса должны помочь учащимся: усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия; овладеть способами исследовательской деятельности; работать с разными источниками информации; выполнять инструкции при решении учебных задач; изготавливать изделия из доступных материалов по образцу; сравнивать, анализировать полученную информацию; рассуждать, строить догадки, выражать свои мысли; разгадывать простейшие ребусы, кроссворды, магические квадраты; способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности; успешному выступлению на олимпиадах, играх,

конкурсах

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Отличительные особенности программы**

Перед учениками ставится простая, понятная и привлекательная для него цель, выполняя которую он волей-неволей выполняет и то учебное действие, которое планирует учитель. Программа содержит задания, большинство из которых не требует вычислений, однако на доступном детям материале с опорой на их жизненный опыт учит строить правильные суждения, проводить несложные доказательства, отыскивать несколько возможных решений, обосновывать существование каждого из них. Занятия по данной программе удачно вписываются в систему образования и воспитания младших школьников, способствуя формированию и развитию их личности.

### **Цель образовательной программы**

Целью курса внеурочной деятельности «Почемучка» является развитие у детей разных видов и качеств мышления на основе совершенствования мыслительных операций с использованием информационных технологий.

### **Задачи образовательной программы**

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

- научить тайнам шифра (чтение и составление ребусов);
- обучить решению и составлению задач, допускающих варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов;
- научить решать задачи, применяя принцип Дирихле;
- научить решать более сложные комбинаторные задачи;
- научить обобщать, делать выводы;
- обучить приемам поисковой и творческой деятельности;
- развивать комплекс свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности»;
- формировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.
- воспитывать такие качества, как доброта, любознательность, стремление к размышлению и поиску, к постоянной проверке возможностей своего интеллекта через интеллектуальные игры.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 10 - 11 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Данная программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная PROдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся образовательной организации, реализующей программу. Программа предназначена для обучающихся МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

### **Форма обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу - 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа

### **Основные методы обучения**

- Методы по источнику познания:
  - словесный;
  - практический;
  - наглядный;
  - работа с книгой;
  - видеометод.
- По степени продуктивности, по типу (характеру познавательной деятельности):
  - объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
  - репродуктивный (работа по образцам);
  - проблемный (беседа, проблемная ситуация, убеждение, игра, обобщение);
  - частично-поисковый (выполнение вариантов заданий);
  - исследовательский (самостоятельная творческая работа).
- На основе структуры личности:
  - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.д.).

Основной принцип программы: «Учись играючи». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

- Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому урок состоит из «кусочков», среди которых и гимнастика ума, и логика, и поиск девятого и многое другое.

- Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее:
  - сказочные сюжеты уроков;
  - поиск основных алгоритмических конструкций на хорошо знакомых сказках;
  - сочинение своих сказок.

### **Планируемые результаты**

Личностными результатами являются:

1. Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
2. Развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
3. Воспитание чувства справедливости, ответственности;
4. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

За время освоения программы ученики овладеют метапредметными универсальными учебными действиями:

1. Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
2. Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
3. Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
4. Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
5. Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
6. Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
7. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,
8. Использовать критерии для обоснования своего суждения.
9. Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
10. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять свои ошибки и ошибки товарищей.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

1. Сравнивать предметы по заданному свойству; анализировать полученную информацию;
2. Определять целое и часть;
3. Устанавливать общие признаки;
4. Находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
5. Определять последовательность действий;
6. Находить истинные и ложные высказывания;
7. Наделять предметы новыми свойствами;
8. Переносить свойства с одних предметов на другие.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

#### 1. Уровень теоретических знаний.

- *Низкий уровень.* Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- *Средний уровень.* Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- *Высокий уровень.* Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

#### 2. Уровень практических навыков и умений.

- *Низкий уровень.* Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, допускаются большое количество ошибок, требующие корректировки наводящими вопросами.
- *Средний уровень.* Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- *Высокий уровень.* Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, не допускает фонетических, лексических и грамматических ошибок в речи.

#### 3. Степень владения коммуникативными навыками:

- *Низкий уровень.* Темп речи медленный. Требуются постоянные пояснения педагога.
- *Средний уровень.* Умение самостоятельно ответить на поставленный вопрос, с опорой на изученный материал.
- *Высокий уровень.* Умение вести диалог, отвечать на вопросы и задавать вопросы с опорой на пройденный материал. Речь звучит чётко, правильно.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы; (вставить пропущенное ключевое слово, цифровой диктант; графический диктант, маршрутная карта; обнаружение ошибок (фактических и логических) и их исправление и др.);
- опрос по «цепочке»;
- повторение последней фразы и оценка ее корректности;
- продолжение ответа, прерванного в произвольном месте;

- организация цепочки отвечающих;
- комбинированная эстафета и т.д.
- практические работы;
- проектные, творческие работы учащихся;
- контрольные задания;
- олимпиады, конкурсы.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

#### ***Материально-технические условия. (обеспечение).***

Для более успешного усвоения программного материала детьми и придания занятиям яркости, насыщенности необходимо использовать материально-техническое обеспечение: мультимедийный компьютер; проектор; экран; интернет; интерактивную доску PROMETHEAN. Программное обеспечение: операционную систему Windows 98/Me(2000/XP), текстовый редактор MS Word.

***Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.***  
Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

#### ***Кадровые.***

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### ***Оценочные и методические материалы.***

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из



установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика.

### ***Методические обеспечение***

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов продукции: комплекты карточек с числами; «математический веер» с цифрами и знаками; игра «Русское лото» (числа от 1 до 100); часовой циферблат с подвижными стрелками; набор «Геометрические тела»; плакаты «Таблицу умножения учим с увлечением» / АЛ. Бахчетьев и др. — М.: Знатор, 2009; таблицы для начальной школы. Математика вокруг нас: методические рекомендации / Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова. — М.: ВАРСОН, 2010 г.

### **Уровневая дифференциация образовательной программы**

Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей. В структуре уровневой дифференциации по обученности выделяют, как правило, три уровня:

- минимальный (базовый);
- программный;
- усложнённый (продвинутый).

Базовый уровень задаёт нижнюю границу качественного образования с позиции требований государства. Поэтому всем ученикам важно достичь этого уровня, так как он является реальной опорой для последующих форм профессиональной и общекультурной подготовки.

Чтобы технология уровневого обучения была эффективной необходимо ориентироваться на особенности субъективного опыта школьников:

- особенности личностно – смысловой сферы;
- особенности психического развития (особенности памяти, мышления, восприятия, умение регулировать свою эмоциональную сферу);
- уровень обученности в рамках учебного предмета (сформированные у школьников знания, умения, навыки, способы деятельности).

Положительные аспекты разноуровневого обучения:

- появляется уровень мотивации учения;
- появляется возможность помогать и сильному и слабому ученику;
- появляется возможность более эффективно работать с учащимися, плохо ориентированными к процессу обучения;
- реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в

образовании;

- повышается уровень Я – концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности;

- повышается уровень мотивации учения в сильных группах;

- в группе, где собраны одинаковые дети, ребёнку легче учиться;

- исключается уравниловка и усреднение учащихся.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 раза в неделю)

Развивающий модуль «Почемучка» состоит из трёх блоков: «Арифметические забавы», «Логика в математике», «Задачи с геометрическим содержанием».

#### **Тема 1. Арифметические забавы (18 часов)**

Вводное занятие «Зачем быть сообразительным?» Знакомство с планом работы объединения. Общее о головоломках. Игры на знакомство. Цифры у разных народов. Арифметические головоломки. Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов. Некоторые старинные задачи. Задачи на упорядочивание множеств. Математический бой. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Задачи, связанные с величинами. Математический лабиринт.

#### **Тема 2. Логика в математике (27 часов)**

Тайны шифра (чтение и составление ребусов). Решение шахматных задач. Игра «Логическое домино». Знаете ли вы проценты? Математические софизмы. Танграммы. Задачи, требующие большей сообразительности и более сложных вычислений.

Ряды чисел, суммы которых можно получать, не производя сложение этих чисел. Решение и составление задач, допускающих варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов; Задачи на принцип Дирихле. Что мы знаем об Архимеде? Логленд (логический марафон). Математический КВН.

#### **Тема 3. Задачи с геометрическим содержанием (27 часов)**

Геометрия танграмма. Конструирование из «Т». Задачи на разрезание и складывание фигур. Геометрические головоломки. Зашифрованная переписка (способ решётки). Задачи со спичками. Геометрия клетчатой бумаги. Три способа прохождения лабиринта. Игры на развитие конструкторских способностей. Геометрическая викторина. Геометрический тренинг. Игра – головоломка «Монгольская игра». Обобщение изученного. Подведение итогов.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(2023-2024 уч.г.)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Арифметические	18	7	11	Устный опрос,

	забавы.				викторина, тест, игры
2	Логика в математике.	27	10	17	Устный опрос, викторина, тест, игры
3	Задачи с геометрическим содержанием.	27	12	15	Устный опрос, викторина, тест, игры, мини-проект
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Почемучка»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	34 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

**Воспитательный компонент** осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровье сберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

**Цель** – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим

кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

**Используемые формы воспитательной работы:** викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты. Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

**Планируемый результат:** повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально - познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май

			ий	
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамка х занят ий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамка х занят ий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамка х занят ий	Декабрь, май

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

**Для педагога дополнительного образования:**

1. И.А., Агапова, М.А. Давыдова 30 литературных вечеров, конкурсов, викторин для начальной школы. – М.: «АКВАРИУМ ЛТД», К.: ГИППВ, 2002.- 224 с.
2. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума, М.: Просвещение, Учебн. мет., 1997
3. В.В. Волина, Праздник числа, - М.: ЗНАНИЕ, 1993.
4. Гин С. Мир логики, М.: Вита, 2001, Пособие для учителя начальной школы
5. А.З. Зак. Задачи для развития логического мышления, журнал Начальная школа, 1989 -№6.
6. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004. – 240 с. – (Мастерская учителя).
7. Н.Н. Аменицкий, И.П. Сахаров. Забавная арифметика, - М.: Наука, 1991
8. Шмаков С.А. Игры-шутки-игры-минутки. – М.: Новая школа, 1993. –
9. Г.В. Керова. Нестандартные задачи по математике, - М.: Вако, 2006.
10. Н.П. Локалова, 90 уроков психологического развития младших школьников, книга для учителя начальной школы, М., 1995.

**Для обучающихся и родителей:**

1. Журнал «Никита и его друзья» (периодическая печать)
2. Остер Г., Задачник. Ненаглядное пособие по математике. – М.: «Спарк-М», 1992. – 99 с.
3. М.М. Давыдова. Развивающие игры для детей: Загадки, игры со словами, ребусы, сценарии детских праздников/– М.: ООО «Издательство «Аквариум»: 2001. – 208 с.:
4. Л.М. Лихтарников. Занимательные логические задачи для учащихся начальной школы. – СПб.6 Лань МИК, 1996.
5. А.А. Свечников, П.И, Сорокин. Числа, фигуры, задачи. - М.,1997.
6. Л.М. Лихтарников. Числовые ребусы для учащихся начальной школы. – СПб.6 Лань МИК, 1996.
7. В.П. Труднев. Считай, смекай, отгадывай: Пособие для учащихся начальной школы. 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980.