

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 7 г. Балтийска  
имени Константина Викторовича Покровского  
(МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска имени К.В. Покровского)

СОГЛАСОВАНО



Заместитель Главы - Начальник управления  
Образования администрации БГО

О.В. Матасова  
2024

УТВЕРЖДЕНА



Приказом № 604 от «30» 12 2024 г.

МБОУ гимназия №7г. Балтийска имени  
К.В. Покровского

Н.Л.Лысенко

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МБОУ гимназия №7 г.  
Балтийска имени К.В. Покровского  
(протокол № 3 от «30» XI 2024

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета  
Протокол № 3 от «29» 12 2024 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского  
на 2024–2029 годы

город Балтийск, 2024

# ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт программы развития .....	3
2	Информационная справка о гимназии .....	7
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики .....	18
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	18
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию .....	70
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии .....	73
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.....	76
4	Основные направления развития ГИМНАЗИИ.....	78
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	78
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	79
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) .....	87
6	Механизмы реализации Программы развития .....	88
7	Критерии и показатели оценки реализации программы развития .....	91
8	Дорожная карта реализации Программы развития.....	95

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №7 г. Балтийска имени Константина Викторовича Покровского
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>✓ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li><li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)</li><li>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)</li><li>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li><li>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) × Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)</li><li>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)</li><li>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)</li><li>✓ Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480)</li><li>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)</li><li>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li></ul>

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по 5 образовательным программам среднего общего образования»
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
- ✓ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».
- ✓ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
- ✓ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
- ✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
- ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
- ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

	✓ Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Лысенко Наталья Леонидовна, директор МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского Бадурская Лариса Валерьевна, секретарь</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского от 30.08.2024</p>
Цели программы развития	1. Сохранение гимназией высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» через качественную реализацию магистральных направлений и обеспечение ключевых условий Проекта «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 184 баллов – высокий уровень.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом основных магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание.</li> <li>• Воспитание.</li> <li>• Здоровье.</li> <li>• Творчество.</li> <li>• Профориентация.</li> <li>• Учитель. Школьные команды.</li> <li>• Школьный климат.</li> <li>• Образовательная среда</li> </ul> <p>4. Совершенствование системы повышения квалификации педагогов путем обеспечения условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p> <p>5. Обеспечение удовлетворенности образовательных интересов и потребностей обучающихся с высокими образовательными запросами путем повышения качества работы с одаренными детьми.</p> <p>6. Обеспечение требуемых показателей объективности образовательных результатов на внутренних и внешних оценочных процедурах через совершенствование ВСОКО путем изменения ее содержания и процедуры оценивания, на основе обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО.</p> <p>7. Развитие мотивирующей образовательной среды для социализации обучающихся путем усиления степени вовлеченности обучающихся и родителей в образовательную деятельность, модернизации работы совета родителей, совета старшеклассников, эффективного использования воспитательного потенциала гимназических</p>

	<p>творческих объединений обучающихся, системы дополнительного образования гимназии (обновление содержания, методов и инфраструктуры дополнительного образования, развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ).</p> <p>8. Создание условий для реализации продвинутого уровня Профминимума через организацию профессионального обучения по программам профессиональной подготовки с участием партнеров на основе соглашений, развитие системы дополнительного образования гимназии в т.ч. за счет сетевого взаимодействия, участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности.</p> <p>9. Расширение системы сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры, школами - сетевыми партнерами, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых услуг.</p> <p>10. Развитие управленческой модели гимназии.</p> <p>11. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>12. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>13. Повышение комфортности школьного климата благодаря совершенствованию профилактической работы по предупреждению девиантного поведения обучающихся, оснащению современных тематических пространств для обучающихся и педагогов.</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (01.12.2024- 28.02.2025 г.)	Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация (01.03.2025- 31.08.2029)	Реализация мероприятий программы развития
III этап – обобщающий (01.09.2029- 31.12.2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития гимназии
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Планируемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение лидирующей позиции гимназии в рейтинге системы образования БГО;</li> <li>- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и ФОП НОО,ООО, СОО;</li> <li>- качество образования учащихся достигает 75 %;</li> <li>- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;</li> <li>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования;</li> <li>- 95 % педагогов, ответственных за профориентацию, прошли обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения;</li> <li>- Все педагогические работники используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии;</li> <li>- 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми;</li> <li>- увеличение финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах;</li> <li>- снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми;</li> <li>- действует эффективная система ВСОКО;</li> <li>- сформирована мотивирующая образовательная среда для социализации обучающихся путем усиления степени вовлеченности обучающихся и родителей в образовательную деятельность (школа для ребёнка и для всей семьи);</li> <li>- развита система сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры, спорта, школами-сетевыми партнерами;</li> <li>- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;</li> <li>- создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</li> </ul>
Контроль реализации программы развития	<p>Общий контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор и Педагогический совет гимназии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчеты руководителей творческих групп на научно-методическом совете – один раз в полугодие.</li> <li>2. Доклад на Педагогическом совете. Мониторинг эффективности реализации программы развития</li> </ol> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте гимназии в форме публичного доклада директора.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского и заместители.</p>

## 2 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГИМНАЗИИ

**Сведения об организации.** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 7 г. Балтийска имени Константина Викторовича Покровского (МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского) создана 1 сентября 1970 года на основании решения исполнительного комитета Балтийского городского совета депутатов трудящихся от 01.09.1970 г. № 183 «О приемке школы-новостройки в городе Балтийске на 960-1000 мест», решения исполнительного комитета Балтийского городского совета депутатов трудящихся от 16.09.1970 г. № 187 «О приемке в эксплуатацию школы на 960 мест».

**Учредитель:** Администрация муниципального образования «Балтийский городской округ»

**Лицензия:** № ОО-1211 от 18.04.2019 г. Серия 39 Л 01 № 0001431 (Приложение к лицензии № 00-1211 серия 39Л01 № 0001431)

Государственная аккредитация: [https://gymnasium-7.gosuslugi.ru/netcat\\_files/65/1874/svidetel\\_stvo\\_o\\_gos\\_akkreditatsii\\_NOVOE\\_2019.pdf](https://gymnasium-7.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1874/svidetel_stvo_o_gos_akkreditatsii_NOVOE_2019.pdf)[https://gymnasium-7.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/ustav\\_ovava\\_redakciva\\_019\\_god.pdf](https://gymnasium-7.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/ustav_ovava_redakciva_019_god.pdf)

Гимназия расположена по адресу: Калининградская область, г. Балтийск, улица Ушакова, дом 32. Телефон: 8(40145) 3-02-98. Электронный адрес: [mail@gym7.ru](mailto:mail@gym7.ru).

Гимназия находится в типовом здании по проекту 1969 года. В ней обучается 863 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы: шестидневная учебная неделя.

#### Сведения об обучающихся:

	НОО	ООО	СОО	ИТОГО
Кол-во обучающихся	378	400	85	863
В том числе:				
ОВЗ	5	8	0	13
Инвалиды	2	5	0	7
ОВЗ, инвалиды	3	1	0	4

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 13 июня 2023 года), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а так же дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). С 1 сентября 2024 года реализуется проект «Эффективная начальная школа», она же сокращенно называется «1—3» — это проект ускоренного обучения в начальных классах.

В гимназии реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы;
- программа дополнительного образования детей и взрослых;
- программа дистанционного обучения по предметам школьной программы.

Для реализации всех указанных программ созданы все необходимые материально-технические условия.

Основная образовательная программа и учебный план предусматривают:

5-дневную учебную неделю для 1-6-х классов, 6-дневная учебная неделя в 7-11-х классах.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
№ п/п	Название программы	Направление
<b>НОО - Умная ПРОдленка</b>		
1	Волшебная нота	художественная
2	Волшебный клубок	художественная
3	Фантазёры	художественная
4	Затейники	художественная
5	Весёлый английский-2	социально-гуманитарная
6	Весёлый английский-3	социально-гуманитарная
7	Инфознайка	техническая
8	Почемучка	техническая
9	Информашка	техническая
10	Юным умникам и умницам	техническая
11	Резвый мяч	физкультурно-спортивная
12	Ритмика	физкультурно-спортивная
<b>ООО и СОО</b>		
1	Хоровое пение "Соловушки"	художественная
2	Театральная студия "Юные таланты"	художественная
3	Школьный театр	художественная
4	Волейбол –(11-14 лет)	физкультурно-спортивная
5	Волейбол – (14-17 лет)	физкультурно-спортивная
6	Баскетбол	физкультурно-спортивная
7	Настольный теннис – (11-14 лет)	физкультурно-спортивная
8	Настольный теннис – (14-17 лет)	физкультурно-спортивная
9	Я - волонтер	социально-гуманитарная
10	Волшебный клубок	художественная
11	Английский с увлечением – 5-6	социально-гуманитарная
12	Современные IT-компетенции – 7-8	техническая
<b>НОВЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕСТА</b>		
13	Робототехника – 5-6	техническая
14	Истоки – 5-10	туристско-краеведческая
15	Спортивный клуб (гимнастика)	физкультурно-спортивная

### Внеурочная деятельность (1-4 классы)

Направление внеурочной деятельности	Содержание курса
<b>«Разговоры о важном»</b>	Разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
<b>Проектно-исследовательская деятельность;</b>	Темы проектов:  «Растения родного края», «Растения дюн», «История письменности», «На чём писали в Древней Руси»,

	«Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи», «Исследование качества воды Балтийского моря» и др.
<b>Информационная культура;</b>	Мои помощники – словари.  Проект «Паспорт слова» (работа со словарями).
<b>«Учение с увлечением»;</b>	Поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.
<b>«Я - путешественник».</b>	Организация, проведение экскурсий и путешествий по родному краю. Проекты-фото- и видео-отчеты.

### Внеурочная деятельность (5-11 классы)

Учебные курсы	Количество часов в неделю					
	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1
Школа Безопасности	1					
Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	1
Химия в экспериментах						
Россия – мои горизонты				1	1	1

Учебные курсы	Количество часов в неделю								
	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Школа Безопасности	1	1	1		1		1	1	1
Финансовая грамотность									
Химия в экспериментах	1	1	1						
Россия – мои горизонты	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Педагогическая мастерская				1					
Анализ художественного текста							1	1	1
Историческое исследование							1	1	1
Практикум по географии							1	1	1
Практикум по информатике							1	1	1
Практикум по физике							1	1	1
Практикум по химии						1	1	1	1
Практикум по биологии						1	1	1	1
За страницами учебника математики							2	2	2
Экономика и право							1	1	1
Грамматика. Текст. Стили речи							1	1	1
Грамматика иностранного языка							1	1	1
Олимпиадная подготовка							1	1	

Учебные курсы	Количество часов в неделю		
	10А	10Б	11А
Разговоры о важном	1	1	1
Школа Безопасности			
Программирование		2	
Финансовая грамотность	1	1	
Трудные вопросы орфографии и пунктуации			1
Россия – мои горизонты	1	1	1
Педагогическая мастерская			
Анализ художественного текста			2
Историческое исследование			1
Практикум по географии			
Практикум по информатике			
Практикум по физике			1
Практикум по химии			
Практикум по биологии			
За страницами учебника математики			2
Экономика и право			1

В гимназии для ведения образовательной деятельности создан 31 кабинет, из них оборудованы:

мультимедийными проекторами и интерактивными досками, интерактивными панелями – 19 кабинетов, остальные кабинеты оснащены телевизионными панелями в качестве проекционного оборудования.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники: компьютеров всего 431 (409 - в учебном процессе), Ноутбуки 264 (253), планшетные ПК 32 (26). Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе – 2,4.

Ученики и сотрудники гимназии обеспечены высокоскоростным защищённым проводным и беспроводным доступом к сети интернет со скоростью 100 Мб/с и контент-фильтрацией, согласно договору, заключенному с оператором связи Калининградский филиал ПАО «Ростелеком» об оказании услуг № 13929 от 01.03.2018 г. В здание гимназии заведено оптическое волокно, по которому передаются с последующим разведением внутри здания информационные потоки.

Модернизирована система внутреннего и внешнего видеонаблюдения, установлены новые IP-камеры и видеосервер. Центральная входная группа гимназии оборудована системой контроля доступа.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в гимназии осуществляет образовательную деятельность центр образования «Точка роста». Центр позволяет обеспечить 100% охват учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием обновленного оборудования.

В гимназии обеспечен доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, созданы все условия для инклюзивного образования детей-инвалидов.

Есть специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ

Для организации досуга в гимназии имеются:

- актовый зал на 50 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой;
- кабинет музыки;
- центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», где организуются занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- медиacentр;
- спортивный зал;

- Центр детских инициатив (многофункциональное пространство, которое является местом собраний школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации).

В здании гимназии созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

### **Организационно-педагогические условия организации, сведения о работниках**

Общее количество работников – 63 человек. Из них 45 – педагогические работники.

<b>Образование, кол-во работников</b>	<b>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</b>	<b>Стаж работы, кол-во работников</b>
Высшее – 38 чел. Среднее специальное – 7 чел.	Высшая – 24 чел. Первая – 9 чел.	До 5 лет – 5 чел.. Свыше 30 лет – 15 чел.

Награждены:

– знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 11 педагогов;

– знаком отличия «Отличник народного просвещения» - 3 педагога;

– нагрудным знаком «Почетный наставник» - 1 педагог;

– нагрудным знаком «За верность профессии». - 1 педагог.

Средний возраст всех педагогических работников составляет 50 лет. Доля педагогов в возрасте до 35 лет составляет 18%.

Реализация кадровой программы. «Земский учитель» (1 млн. рублей):

- 1 человек – в 2020 году,

- 1 человек – в 2022 году.

Поддержка молодых педагогов при первом трудоустройстве (100 тыс. рублей):

- в 2022 году – 1 человек.

В гимназии организована работа социально-психологической службы, которая проводит работу по диагностико-коррекционному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, коррекции воспитательных и учебных действий отдельных детей, имеющих затруднения в учебе, социальной адаптации, отклонения в поведении и развитии, по согласованию способов педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. В работе службы задействованы педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог, педагогические работники гимназии.

Ежегодно педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства, становятся победителями, призерами, лауреатами конкурсов:

- лауреат в номинации «Воспитательные практики во внеурочной деятельности» регионального конкурса лучших воспитательных практик «Нравственный ориентир»;

- победитель конкурсного отбора «Денежное поощрение лучших педагогов БГО из средств местного бюджета»;

- лауреат профессионального конкурса «Лучший педагог-наставник»;

- участие в составе делегации Калининградской области Всероссийского форума классных руководителей Северо-Западного федерального округа;

- призер Всероссийской профессиональной Олимпиады «ДНК - науки»;

- победители конкурсного отбора на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности за счет средств федерального, регионального бюджетов;

- команда педагогов гимназии приняла участие в рамках Года педагога и наставника в V региональном педагогическом фестивале "Урок XXI века";
- победители муниципального конкурса лучших педагогических практик;
- команда педагогов гимназии – участники регионального фестиваля ценностно-ориентированных воспитательных практик общеобразовательных организаций «Семья: ценностно-смысловый вектор» (представление лучших воспитательных практик).

**Характеристика окружающего социума.** Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.

Гимназия - современная образовательная организация с качественной инфраструктурой и позитивным отношением к обучающимся, предоставляющая образовательные услуги в соответствии с государственными образовательными стандартами. Гимназия — это общеобразовательное учреждение с классами углубленного изучения математики, физики, иностранного и русского языков, в старшей школе реализуется профильное обучение с профильными группами/ классами технологического, социально-экономического и естественно-научного направлений. На уровне ООО, СОО открыты предпрофессиональные классы (туристического направления), психолого- педагогические группы, кадетские классы.

Миссия гимназии – ценностно-смысловое наполнение «живой жизни ребенка», становление событийной детско-взрослой общности в воспитательном пространстве гимназии. Одной из ведущих задач становления обучающегося гимназии как гражданина является обретение опыта нравственного выбора, социального взаимодействия, поиска альтернатив развития, умения предвидеть последствия принятых решений.

Гимназия реализует концепцию многоступенчатой модели многопрофильной школы, в основе которой лежит принцип предоставления всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, что подразумевает:

- вариативность содержания и организации воспитательного и учебного процесса,
- разнообразие форм и способов деятельности учащихся;
- учет возрастных особенностей и адаптивность, обеспечение возможности построения индивидуальной траектории обучения для каждого учащегося;
- гибкость индивидуальной траектории развития.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В городе функционируют еще 5 общеобразовательных организаций, МУК КМЦ, ДДТ, ДШИ имени Баха, детская спортивная школа «Балтиец», библиотека имени В.Г. Белинского.

Дополнительным ресурсом построения системы воспитания являются сотрудничество с сетевыми и социальными партнёрами: МАУДО «Дом Детского творчества», МУК «Культурно-молодежный центр», центральной городской библиотекой им. В. Белинского, муниципальным добровольческим штабом Балтийского городского округа, детским технопарком «Кванториум», с МБУ ДО «Детская спортивная школа «Балтиец», Балтийским федеральным университетом имени И. Канта, Черняховским педагогическим колледжем, филиалом Московского педагогического государственного университета, Калининградским пограничным институтом ФСБ РФ, филиалом ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», Центром методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания и Центром развития одаренных детей Калининградской области, образовательными учреждениями города Балтийска и Калининградской области, приходом Храма святого благоверного князя Александра Невского (Подворье Патриарха Московского и всея Руси г. Балтийск).

Индустриальными и академическими партнерами в направлении развития предпрофессиональных классов являются образовательные организации региона и округа, воинские части, отраслевые организации.

Гимназия постоянно развивается, ежегодно участвуя в различных проектах и грантах. С учреждениями дополнительного образования в гимназии налажены партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии, мастерские, круглые столы, литературные и культурно-познавательные мероприятия. Обучающиеся посещают различные кружки и секции.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

#### **Характеристика достижений организации:**

В ходе реализации государственной программы Калининградской области «Развитие образования» (Приказ Министерства образования Калининградской области от 11 февраля 2022 года № 163/1 "Об утверждении Плана реализации государственной программы Калининградской области "Образование" на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов) и «Национального проекта «Образование» гимназия отработывала направления:

- «Цифровая образовательная среда»;
- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Учитель будущего»;
- развитие физико-математического и лингвистического образования;
- программы по духовно-нравственному воспитанию и программы «РДДМ».

В предыдущие годы работа велась в соответствии с достигнутыми результатами Программы развития:

Гимназия - региональный ресурсный центр по внедрению и реализации Программы воспитания;

- Инновационная площадка федерального значения, тематическое направление - «Эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций»;

- Региональная инновационная площадка, тематика – «Создание инновационного пространства туристическо-краеведческого клуба как условие для развития деятельности обучающихся и укрепления разновозрастной детско-взрослой общности, приобщения к традиционным ценностям российской культуры»;

- получатель субсидии из областного бюджета на мероприятия по стимулированию качества образования в условиях введения федеральных государственных стандартов в 2024 году;

- победители конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий из областного бюджета муниципальным общеобразовательным организациям Калининградской области на создание современных условий реализации программы воспитания «Инновационное пространство воспитания» в 2024 году;

- победители конкурсных отборов на предоставление грантов в форме субсидий из областного бюджета общеобразовательным организациям, направленные на повышение качества образования в условиях сетевого партнерства:

- инновационный проект «Инновационное поведение педагогов как фактор формирования «гибких» компетенций школьников в рамках сетевого сотрудничества» с «Маршальской СОШ» Гурьевского городского округа, 2021 г;

- инновационный проект «Формирование культуры социальной компетентности подростков средствами духовно-нравственного и патриотического воспитания как условие повышения качества образования в условиях сетевого социального партнерства» с СОШ №8 г. Приморска, 2022 г.;

- инновационный проект «Развитие технологических компетенций в логике Единой модели профориентации в ходе взаимодействия с партнерскими организациями с СОШ №5 г. Балтийска», 2023 г.;

- разработан инновационный проект «Создание устойчивой тиражируемой модели учебно-методического объединения, направленной на формирование мотивации школьников к выбору профессии в сфере образования с опорой на преемственность «дошкольное образование – школа – профессиональное образование», 2024 г.;

- победители конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий из областного бюджета общеобразовательным организациям, расположенным на территории Калининградской области, на реализацию проектов, направленных на формирование у обучающихся мотивации к выбору профессии в сфере образования;

- участник всероссийского проекта «Вектор качества образования»;

-участник международных исследований PISA.

По результатам Государственной итоговой аттестации обучающихся гимназия входит в число значимых общеобразовательных учреждений БГО.

Гимназия традиционно на протяжении ряда лет демонстрирует большое количество выпускников с медалями «За особые успехи в обучении», имеет выпускников- стобалльников.

Гимназия имеет учителей - финалистов областного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России», «Лучший педагог-наставник».

### Информация о результатах ЕГЭ-2024 В МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского

№ п/п	Общеобразовательный предмет	Количество участников ЕГЭ		Количество и процент учащихся, набравших соответствующее количество баллов								Средний балл				
		План	Факт	Ниже установленного миним.балла		До 80 баллов		81-90		91-100		гимназия			МР	КО
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	2024	2023	2022		
	Русский язык	35	35	-	-	24	69%	11	31%	-	-	72	71	74,84		60,59
	Математика(баз.)	18	18	-	-	-	-	-	-	-	-	4,33	4,14	4,6		4,17
	Математика (проф.)	17	17	-	-	10	59%	3	18%	4	24%	79,4	65,6	66,7		67,73
	Физика	11	6	-	-	4	66%	1	17%	1	17%	78	64	54,4		63,21
	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	79	66,0		63
	Информатика	11	10	-	-	7	70%	3	30%	1	10%	69,4	50,9	65,5		59,18
	Биология	1	1	-	-	1	100%	-	-	-	-	56	64,67	57,9		61,18
	История	6	4	-	-	4	100%	-	-	-	-	64	51,6	76,6		58,13
	География	1	1	-	-	1	100%	-	-	-	-	53	-	-		64
	Английский язык	3	3	-	-	3	100%	-	-	-	-	67	64,75	77,0		70,51
	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-
	Обществознание	20	18	-	-	17	94%	1	6%	-	-	62,6	62,08	73,75		57,53
	Литература	7	7	-	-	5	71%	2	29%	-	-	73	68	64,5		60

**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации**

**обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ**

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2021/2022	4,6/66,7	74,8
2022/2023	4,14/65,6	71
2023/2024	4,33/79,4	72

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы  
(от 80 до 100)**

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	31%	11	89 (2 обуч.)
Обществознание	6%	1	88 (1 обуч.)
Английский язык	33,3%	1	80 (1 обуч.)
История	-	-	-
Информатика и ИКТ	40%	4	95 (1 обуч.)
Биология	-	-	-
Химия	-	-	-
Физика	34%	2	100 (1 обуч.)
Математика (профильный уровень)	47%	8	98 (1 обуч.)
Литература	43%	3	89 (2 обуч.)

**Доля победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в сравнении по годам**

ОО	Год (% от общего числа участников муниципального этапа олимпиады)			
	2021	2022	2023	2024
МБОУ гимназия №7 им. К.В. Покровского	12%	20%	14%	17%

**Количество победителей и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников за последние три года**

ОО	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров
МБОУ гимназия №7	25	2	21	2	20	3

Гимназисты ежегодно становятся победителями, призерами, лауреатами муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов и соревнований, стипендиатами Губернатора Калининградской области, Главы администрации БГО, Главы БГО.

### 3 ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

#### 3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание» - 46 баллов (высокий уровень)</b>						
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов		Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание» - 46 баллов (высокий уровень)</b>						
		федеральных рабочих программ учебных предметов				
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс		Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе с использованием возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Разработка механизмов стимулирования педагогических работников в</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание» - 46 баллов (высокий уровень)</b>						
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.  Оказание методической помощи педагогическим работникам, через систему наставничества.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание» - 46 баллов (высокий уровень)</b>						
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Не достаточная включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с соответствующей подготовкой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль качества проведения уроков в выпускных классах</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание» - 46 баллов (высокий уровень)</b>						
						<p>и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Контроль качества рабочих программ с включением модуля подготовки к единому государственному экзамену.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных		Функционирует в объективной внутренней системе оценки		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание» - 46 баллов (высокий уровень)</b>						
	необъективных результатов	результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Не в полной мере обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> <li>• Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание» - 46 баллов (высокий уровень)</b>						
					компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся..</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и (или) призеров		Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание» - 46 баллов (высокий уровень)</b>						
	Всероссийской олимпиады школьников	регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		образовательных интересов и потребностей обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не проводится психолого-педагогический мониторинг возможностей и способностей учащихся	интеллектуальной одаренности обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• . Осуществление анализа участия учащихся имеющих способности в определенной области изучения наук</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся, имеющих способности в данной предметной области.</li> <li>• Организация сопровождения подготовки выявленных обучающихся, начиная с более раннего возраста</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 2 и более лет		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание» - 46 баллов (высокий уровень)</b>						
	развития инклюзивного образования и т. п.)					
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: -</li> </ul>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание» - 46 баллов (высокий уровень)</b>						
					программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками и учебными		Обеспечение условий для организации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание» - 46 баллов (высокий уровень)</b>						
	федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение		Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание» - 46 баллов (высокий уровень)</b>						
	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	(за три последних года)		с ОВЗ, с инвалидностью	<p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>• внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Системная работа (цикл мероприятий)		Обеспечение условий для организации образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание» - 46 баллов (высокий уровень)</b>						
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Здоровье» - 22 балла (высокий уровень)</b>						
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Здоровье сберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год		Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание» - 46 баллов (высокий уровень)</b>						
	алкоголя и наркотических средств					
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Малое количество программ, реализующихся в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
Недостаточное количество квалифицированных специалистов.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> </ul>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание» - 46 баллов (высокий уровень)</b>						
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Не достаточная сформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание» - 46 баллов (высокий уровень)</b>						
					школьных спортивных клубов.	
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное количество сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
Отсутствие квалифицированных специалистов.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>	
Не достаточная сформированность организационно-					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание» - 46 баллов (высокий уровень)</b>						
					управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточно МТБ спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание» - 46 баллов (высокий уровень)</b>						
	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание» - 46 баллов (высокий уровень)</b>						
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Творчество» - 25 баллов (высокий уровень)</b>						
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям		Развитие талантов	Не достаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>	
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Творчество» - 25 баллов (высокий уровень)</b>						
					образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Творчество» - 25 баллов (высокий уровень)</b>						
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<p>специалистов из других организаций, предприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Творчество» - 25 баллов (высокий уровень)</b>						
						<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Развитие талантов	Не достаточно выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Творчество» - 25 баллов (высокий уровень)</b>						
						<p>диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Творчество» - 25 баллов (высокий уровень)</b>						
	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)				Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Творчество» - 25 баллов (высокий уровень)</b>						
					<p>организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений		Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Творчество» - 25 баллов (высокий уровень)</b>						
	Функционирование школьного музея	Функционирующее школьное музей		Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирующее школьное хора		Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирующее школьное медиацентра		Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Более 2 в год (для каждого школьного		Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Творчество» - 25 баллов (высокий уровень)</b>						
	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)				

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Воспитание» - 21 балл (высокий уровень)</b>						
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей		Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Воспитание» - 21 балл (высокий уровень)</b>						
		программы воспитания				
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Организация воспитательной деятельности	Дефицит кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>Использование возможностей участия проектах, который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Воспитание» - 21 балл (высокий уровень)</b>						
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Ученическое самоуправление , волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Профориентация» - 13 баллов (высокий уровень)</b>						
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да		Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Профориентация» - 13 баллов (высокий уровень)</b>						
	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла					
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Профориентация» - 13 баллов (высокий уровень)</b>						
						профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 18 баллов (высокий уровень)</b>						
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр /	Нет		Методическое сопровождение	Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации заместителей директора по учебно-воспитательной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 18 баллов (высокий уровень)</b>						
	методических советов классных руководителей			е педагогических кадров. Система наставничества	компетенций заместителей директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей.  Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.	работе по вопросам организации методической работы, в том числе по обеспечению методического сопровождения деятельности классных руководителей.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсных условий (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические) для создания развития методической службы общеобразовательной организации.</li> <li>• Разработка модели методической службы школы с учетом ресурсов и дефицитов педагогов образовательной организации, в том числе классных руководителей.</li> <li>• Доработка/модернизация структуры методической службы, включение в структуру методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</li> <li>• Создание программы/проекта модернизации/трансформации методической службы общеобразовательной организации с учетом обеспечения функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией деятельности методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 18 баллов (высокий уровень)</b>						
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 18 баллов (высокий уровень)</b>						
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа /самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников		Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 18 баллов (высокий уровень)</b>						
	года)(критический показатель)					
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 18 баллов (высокий уровень)</b>						
						<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 18 баллов (высокий уровень)</b>						
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-		Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 18 баллов (высокий уровень)</b>						
	математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию				
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Ключевое условие «Школьный климат» – 18 баллов (высокий уровень)</b>						
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие		Организация психолого-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Ключевое условие «Школьный климат» – 18 баллов (высокий уровень)</b>						
	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			педагогическое сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного		Организация психолого-педагогического		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Ключевое условие «Школьный климат» – 18 баллов (высокий уровень)</b>						
		кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		о сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Отсутствие специальных тематических зон		Формирование психологически благоприятного	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Ключевое условие «Школьный климат» – 18 баллов (высокий уровень)</b>						
	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			школьного климата	детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>	
Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>	
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального		Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Ключевое условие «Школьный климат» – 18 баллов (высокий уровень)</b>						
		восстановление педагогов				
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Ключевое условие «Образовательная среда» - 18 баллов (высокий уровень)</b>						
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Ключевое условие «Образовательная среда» - 18 баллов (высокий уровень)</b>						
	программ(критический показатель)					<p>просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Ключевое условие «Образовательная среда» - 18 баллов (высокий уровень)</b>						
						учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Соответствует в полной мере		ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Ключевое условие «Образовательная среда» - 18 баллов (высокий уровень)</b>						
	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие		ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Отсутствие финансирования	
	Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие		Организация внутришкольного пространства		

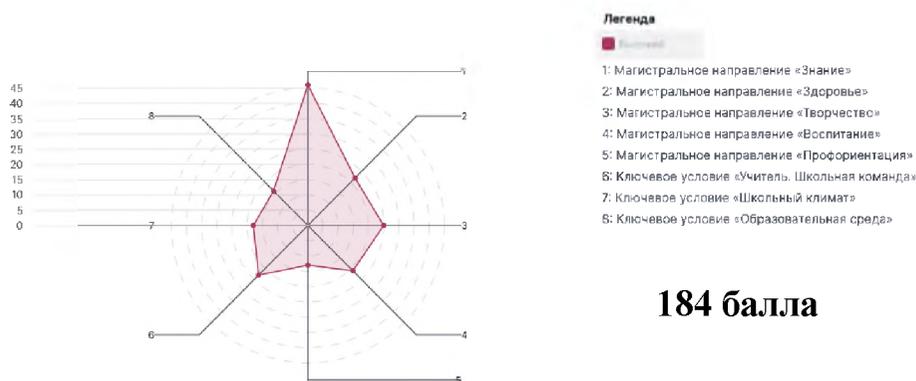
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Ключевое условие «Образовательная среда» - 18 баллов (высокий уровень)</b>						
	учебных и неучебных занятий, творческих дел					
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Реализация государственного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Реализация государственного управления		

### 3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Администрация гимназии провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (184 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

**По блоку «Знание: качество и объективность» получено 46 баллов.**

Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям: «Образовательный процесс», «Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования», «Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и



домашним заданиям», «100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов». Разработаны локальные акты и реализуются программы по организации образования обучающихся с ОВЗ. «Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов». В гимназии работает психолого-педагогическая служба, которая организует психолого-педагогическую диагностику по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития ребенка.

Проводится индивидуальная работа с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Педагоги, в рамках повышения квалификации, проходят обучение по программам составления индивидуальных учебных планов, ИОМов. Ведется работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, в том числе в форме ИУП.

Все обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

Однако, не выполнен в полной мере критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования» - показатель «отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)». Для повышения объективности текущего и итогового оценивания необходимо повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.

Не обеспечивается в полной мере подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Показатель «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников» по самодиагностике выполнен на 67%. Наблюдается недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Необходимо создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении, обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Есть проблемные места и в критерии «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью». Необходимо усилить методическую деятельность по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и трансляции своего опыта.

**По блоку «Здоровье» получено 21 балл.** Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения». В режиме развития предусмотрены организация более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности ЗОЖ, профилактике табакокурения, и более обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».

Но и в этом блоке есть проблемные места. Так показатели «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)» критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом» и «Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)» выполнены на 67%. Необходимо активнее привлекать сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы и организовать привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов и колледжей, разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям и обучающихся к участию в спортивных состязаниях.

**По блоку «Творчество» получено 25 баллов.** Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю «Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр. Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. По показателю «Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации» есть проблема в системной работе с детской инициативой. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня

подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.). Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена программой воспитания.

**По блоку «Воспитание» получено 21 балл.** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России», но есть не полностью реализованный критерий показателя «Реализация программ краеведения и школьного туризма», необходимо разработать положения о кадровом резерве гимназии, организовать работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.), продумать работу по расширению и углублению показателей.

**По блоку «Профориентация» получено 13 баллов.** В ходе самодиагностики поступили рекомендации по активизации работы в реализации такого показателя, как "Сопровождение выбора профессии». Необходимо шире использовать такой вид работы как организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования, определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Большую методическую и практическую помощь оказывают федеральные и региональные профориентационные сервисы и программы.

**По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 23 балла (средний уровень).** На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» гимназия не вышла по показателю «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)». Рекомендовано проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Необходима организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Отсутствует в структуре методической службы объединение классных руководителей. Необходимо разработать модель методической службы гимназии с учетом ресурсов и дефицитов педагогов, в том числе классных руководителей.

Не все педагогические работники, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Должна быть плановая работа по повышению мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

**По блоку «Школьный климат» получено 18 баллов.** Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Школа оснащена современным оборудованием, разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных

организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Необходимо запланировать трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

**По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 18 баллов (высокий уровень).** По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Ведется работа по вовлечению педагогических работников в процесс освоения и использования ФГИС «Моя школа». Не все педагогические работники обладают необходимыми компетенциями, не в полном объеме знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», в следствие этого неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития

### 3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии

№ п/п	Магистральное направление/ ключевое условие	Дефициты	Возможные причины
1	<b>Магистральное направление «Знание» 46 б.</b>	<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Качество работы с одаренными детьми не позволяет увеличивать количество призеров и победителей регионального и заключительного этапов ВСОШ</p> <p>Есть проблемные места и в критерии «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными</p>	<p>Несовершенство ВСОКО гимназии: неполное соответствие с требованиями ФГОС, внешними оценочными процедурам.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Слабая осведомленность педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения</p>

		возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью».	и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и трансляции своего опыта.
2	<b>Магистральное направление «Здоровье» 21 б.</b>	Показатели «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)» критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом» и «Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)» выполнены на 67%.	Недостаточно эффективно используется сетевое взаимодействие с партнерами. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Некачественный административный контроль за качеством массовых гимназических физкультурно-спортивных мероприятий.
3	<b>Магистральное направление «Творчество» 25 б.</b>	Наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. По показателю «Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации» есть проблема в системной работе с детской инициативой.	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Отсутствие системы работы с детской инициативой.

4	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>  <b>21 б.</b>	Работа по регламентированным формам взаимодействия гимназии и родителей не отвечает современным требованиям. Не в полной мере используется воспитательный потенциал имеющихся творческих объединений, органов самоуправления обучающихся, взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Локальные нормативные акты не в полной мере способствуют решению задач воспитания. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
5	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>  <b>13 б.</b>	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	План профориентационных мероприятий гимназии предполагает реализацию основного уровня профминимума, необходим продвинутый уровень в классах предпрофессиональных.
6	<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>  <b>23 б.</b>	«Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)». Рекомендовано проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Необходима организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	План повышения квалификации педагогов гимназии не в полной мере предусматривает обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей. Не все педагогические работники, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>  <b>18 б.</b>	Не все педагогические работники обладают необходимыми компетенциями, не в полном объеме знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», в следствии этого неиспользование возможностей ФГИС	Частичная разработка документов по использованию ФГИС «Моя школа». Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.

		«Моя школа» в организации оценочной деятельности. Отсутствует эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Не все педагогические работники прошли обучение по использованию возможностей платформы Сферум в организации образовательной деятельности. Педагоги гимназии не всегда используют ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, не организовано обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
8	<b>Ключевое условие «Школьный климат» 18 б.</b>	Наличие обучающихся, совершающих правонарушения. Недостаток современных комфортных тематических зон для обучающихся и педагогов	Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения гимназии, планы воспитательной работы классных руководителей не в полной мере учитывают результаты социально-психологического тестирования обучающихся. Кадровый дефицит. Работа по просвещению родителей по данному направлению носит несистемный характер. Отсутствует план мероприятий по обновлению тематических пространств гимназии.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	46 (40-53)	Создание условий для получения качественного образования

		высокий	для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	21 (20-22) высокий	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	21 (13-19) средний	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	25 (25-29) высокий	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
5	Профориентация	13 (12-14) высокий	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	23 (18-27) средний	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
7	Школьный климат	18 (17-19) высокий	Работа с учащимися состоящими на школьном учете. Тщательный контроль классных руководителей и вовлечение учащихся в более активную деятельность
8	Образовательная среда	18 (16-21) высокий	Оформление школьных помещений и зон комфортного отдыха

### Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Опытный, высокопрофессиональный состав педагогических работников	Сменяемость кадров. Дефицит	Хороший имидж гимназии Эффективное партнерство	Появление новых образовательных
Воспитание				
Здоровье				

Творчество		молодых педагогов	организациями	учреждений, отвечающих современным требованиям, повышает конкуренцию среди школ
Профориентация				
Учитель. Школьная команда				
Школьный климат				
Образовательная среда	хорошее состояние материально-технической базы гимназии			

## 4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

### 4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.

Разработка ООП школы на основе утвержденных ФООП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФООП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО. Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

4. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного.

5. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

7. Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

8. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

9. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

10. Оптимизация работы с кадрами.

12. Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе.

Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.

13. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

14. Развитие инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

15. Организация профориентационной работы с обучающимися.

Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и ответственных в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

**Направление – ЗНАНИЕ**

**Подпроект «Интеллект»**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение удовлетворенности образовательных интересов и потребностей обучающихся с высокими образовательными запросами путем повышения качества работы с одаренными детьми;</li><li>• развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе</li></ul>
<b>Планируемые Результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к ГИА, участию в олимпиадном движении;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов предметных комиссий ГИА, жюри на различных этапах проведения олимпиад и конкурсов</li> <li>• Гимназисты – призеры и победители регионального и всероссийского уровней олимпиадного движения, интеллектуальных конкурсов</li> <li>• Развитие сети предпрофессиональных классов</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	2025-2029
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение заданий ГИА, олимпиад, ВПР в урочную и внеурочную деятельность.</li> <li>2. Создание системы работы по подготовке учащихся. Выявление одаренных детей по предмету у каждого учителя.</li> <li>3. Оказание помощи учителям при создании банка заданий разного уровня</li> <li>4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работы с одаренными детьми.</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	ФГБНУ «ФИПИ», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа 2024 г. № 620 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2024/25 учебный год"
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ</li> <li>2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</li> <li>3. Медалисты, выполнившие условия получения медалей «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени</li> <li>4. Классы с углубленным изучением одного и более предметов.</li> </ol>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мониторинг результативности и развития интеллектуального движения

**Подпроект «В здоровом теле – здоровый дух»**

<b>Задачи</b>	Организация просветительской деятельности направленной на формирование здорового образа жизни, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, развитие системы спортивно-массовых мероприятий.
<b>Планируемые результаты</b>	1. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на школьном и муниципальном уровнях. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. 2. Развитие секций и объединений спортивной направленности.
<b>Сроки реализации</b>	2025-2029
<b>Перечень мероприятий</b>	1.Создание физкультурного актива во всех классах гимназии; 2. Содействие открытию спортивных секций; 3. Заключение договоров с сетевыми партнерами. 4. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 5.Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; 6.Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; 7.Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.) 8. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы",
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ Программа воспитания
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	1. Увеличение количества спортивных секций, спортивно-массовых мероприятий 2. Курсовая подготовка педагогов
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мотиворинг достижений обучающихся, участия в спортивно-массовых мероприятиях. Результативность участия в сдаче нормативов ВФСК «ГТО»

Направление – Творчество

**Подпроект «Мои таланты»**

<b>Задачи</b>	Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. Актуализация мотивов личностного развития школьников. Сопровождение и поддержка этих процессов.
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработан и реализуется план работы по выявлению и развитию творческих способностей и талантов обучающихся.</li><li>2. Доля учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях дополнительного образования, 30% и более.</li><li>3. Проведение массовых фестивалей творчества учащихся, организация программ семейного досуга.</li><li>4. Увеличение числа победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</li><li>5. Заключение договоров с сетевыми партнерами.</li><li>6. Выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li></ol>
<b>Сроки реализации</b>	2025-2029
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Открытие объединений (инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности). Реализация программ ДО</li><li>2. Заключение договоров с сетевыми партнерами</li><li>3. Проведение тематических и творческих программ, фестивалей для обучающихся и семей.</li><li>4. Курсовая подготовка педагогов</li><li>5. Участие в конкурсных мероприятиях</li></ol>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Рабочие программы. Материально-техническая база
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по ВР
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Доля учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях дополнительного образования, 30% и более Наличие победителей и призеров в конкурсах, фестивалях Наличие сетевых партнеров реализации программ Наличие программ ДО, реализующихся не менее чем по 6 направлениям
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мониторинг достижений обучающихся, участия в проектах и тематических программах

**Направление – Воспитание****Подпроект «Я - личность»**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ в рамках ученического самоуправления во взаимодействии с родителями;</li><li>• Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</li></ul>
<b>Планируемые результаты</b>	Развитие краеведения и туристической деятельности на основе имеющегося опыта и достижений
<b>Сроки реализации</b>	2025-2029
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация мастер-классов и открытых занятий.</li><li>2. Экскурсионно-образовательные маршруты с привлечением сетевых партнеров.</li><li>3. Создание современных инновационных пространств, развитие МТБ для реализации программ краеведения и школьного туризма.</li><li>4. Поисковая краеведческая деятельность – проектное движение.</li></ol>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Федеральная программа воспитания, рабочая программа воспитания.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Вовлечение не менее 50% обучающихся в проектную краеведческую и туристическую деятельность
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Участие педагогов, классных руководителей, транслирующих опыт работы в данном направлении, на семинарах, конференциях. Анкетирование детей и родителей.

**Направление – Профориентация****Подпроект «Твой выбор»**

<b>Задачи</b>	Реализация программы профминимума, сопровождение профессионального самоопределения Развитие МТБ Реализация практико-ориентированного обучения
<b>Планируемые результаты</b>	1. Выбор дальнейшего пути обучения выпускников осознан и основан на полученных знаниях в сфере выбора профессии 2. Развитие функциональной грамотности обучающихся
<b>Сроки реализации</b>	2025-2029
<b>Перечень мероприятий</b>	1. Информационный бюллетень «Профессии 21 века» 2. Посещение образовательных выставок, образовательных учреждений и индустриальных партнеров, региональных предприятий 3. Профессиональное тестирование 4. «Родительский час»- профориентационные уроки с привлечением родительской общественности 5. Расширение сети предпрофессиональных классов
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Федеральная программа воспитания, Всероссийский профориентационный проект «Россия – мои горизонты»
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по ВР, методист
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	100% поступление обучающихся в СПО и ВУЗы
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Анализ профориентационной работы

**Направление – Учитель. Школьная команда****Подпроект «Наставник»**

<b>Задачи</b>	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Эффективная реализация механизмов наставничества. 4. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
<b>Планируемые результаты</b>	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях

	дистанционного обучения. 3. Результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
<b>Сроки реализации</b>	2025-2029
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика профессиональных компетенций педагогов (федеральная, региональная, самодиагностика).</li> <li>2. Разработка ИОМ по результатам диагностических процедур и выявления профессиональных дефицитов.</li> <li>3. Организация школьного этапа конкурсов профессионального мастерства, участие школьных команд и личное участие в работе профессиональных сообществ, конкурсном движении.</li> <li>4. Организация работы МО классных руководителей.</li> <li>5. Курсы ПК.</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	КОИРО, Единыйурок.рф, Центр непрерывного образования и инноваций
<b>Руководитель проектной группы</b>	Методист
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении, мероприятиях по обмену опытом
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Результативность участия в конкурсном движении. Результативность обучающихся. Анализ методической работы.

## Направление – Школьный климат

### Подпроект «Путь к себе»

<b>Задачи</b>	Развитие МТБ для организации инклюзивного образования, совершенствование условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
<b>Планируемые результаты</b>	Создание и оборудование зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
<b>Сроки реализации</b>	2025-2029
<b>Перечень мероприятий</b>	Оборудование зон и помещений для работы по оказанию услуг высокого уровня категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким уровнем уязвимости.
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими

	рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
<b>Руководитель проектной группы</b>	Методист, педагог-психолог
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Соблюдение требований к организации работы психолого-педагогической службы. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Повышение уровня мотивации к обучению. Активизация участия педагогических работников в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Укомплектованность необходимыми кадрами. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.
	Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

## Направление – Образовательная среда

### Подпроект «Школа цифрового века»

<b>Задачи</b>	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
<b>Планируемые результаты</b>	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. . Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
<b>Сроки реализации</b>	2025-2029

<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование в работе ресурсов ФГИС «Моя школа», проведение мастер-классов педагогов.</li> <li>2. Создание учетных записей 95 % педагогов гимназии в ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».</li> <li>3. Проведение совещаний, практических семинаров, Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа».</li> <li>4. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.</li> <li>5. Создание информационной системы управления образовательной организацией.</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<p>Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа".</p> <p>Локальные акты по внедрению ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».</p>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Методист
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<p>100% регистрация и не менее 95% обучающихся и педагогов, использующих данные платформы.</p> <p>Использование дистанционных технологий в образовательной деятельности.</p>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем.

## **5 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ)**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.
7. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к

результатам освоения основной образовательной программы и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).

8. Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
9. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
10. Сохранение высокого уровня и повышение по магистральным направлениям и ключевым условиям.

## 6 МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	Гимназия
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты, образовательные пространства.	<p>31 учебный кабинет, укомплектованный ученической мебелью, меловой либо магнитно-маркерной доской, рабочим местом учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинеты оборудованы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийными проекторами и интерактивными досками, интерактивными панелями – 19 кабинетов, остальные кабинеты оснащены телевизионными панелями в качестве проекционного оборудования.</li> <li>• Актный зал на 50 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой.</li> <li>• Спортивный зал (302 м<sup>2</sup>) оснащен спортивным инвентарем и оборудованием</li> <li>• Спортивная площадка (стадион)</li> <li>• Мастерские – центр образования</li> </ul> </li> </ul>	<p>Обновление материально-технического оснащения гимназии.</p> <p>Ежегодное пополнение по мере необходимости</p> <p>Требуется капитальный ремонт</p>	

		<p>цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Для развития научно-технического творчества обучающихся в гимназии создана 3D-лаборатория, включающая в себя 3D-сканер, два 3D принтера (один сборный конструктор) и 4 - 3D ручки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медиациентр (имеется оборудования для проведения радиоэфиров, видеотрансляций)</li> <li>• Центр детских инициатив (многофункциональное пространство, которое является местом собраний школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации).</li> <li>• Столовая на 120 посадочных мест. Буфет</li> <li>• Библиотека -15 посадочных мест, ПК, возможность выхода в интернет, открытое библиотечное пространство.</li> <li>• Медицинский кабинет, состоящий из смотровой и процедурной зон</li> <li>• Музей (расположен в открытом пространстве гимназии), оборудуются инновационные пространства, тематические зоны</li> <li>• Кабинеты для специалистов (кабинет педагога-психолога, педагога-логопеда)</li> <li>•</li> </ul>	<p>Необходимость приобретения современного радио-оборудования</p> <p>Необходим ремонт обеденной и входной зоны</p> <p>Необходима новая мебель</p>	
--	--	---	---	--

3. Кадровые ресурсы	<p>Всего сотрудников- 64 Педагогические работники- 46 Педагоги - 40</p>	<p><b>Педагогические работники:</b> Высшее образование-38 чел. Среднее специальное – 7 чел. <b>Категория:</b> высшая – 24 чел., первая -9 чел. Молодые педагоги (до 30 лет) – 3 чел.; Старше 65 лет – 9 чел. <b>Стаж работы:</b> До 5 лет – 5 чел.; Свыше 30 лет – 15 чел. <b>Повышение квалификации:</b> ежегодно по плану. <b>Обобщение и распространение передового опыта:</b> участие в конкурсах педагогического мастерства, участие в работе педагогических сообществ, представление опыта работы на конференциях, семинарах, в печатных изданиях.  Наличие выпускников, обучающихся по целевым направлениям, в том числе педагогической направленности</p>	<p>Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом. Совершенствование система наставничества. Увеличение числа педагогов, работающих в «Сферум», «Моя школа», представляющих инновационный опыт работы</p>	<p>Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, сотрудников КОИРО, социальных партнёров к реализации идей программы развития</p>
4. Финансовые ресурсы	<p>Субвенция Муниципальное задание Целевые средства  Внебюджет  Субсидия, полученная в результате конкурсных отборов (Гранты)</p>	<p>Региональный бюджет Местный бюджет  Местный, региональный, федеральный бюджеты  Оказание платных образовательные услуги, добровольные пожертвования от населения Региональный бюджет</p>	<p>Участие в конкурсных отборах</p>	<p>Местный, региональный, федеральный бюджеты</p>
5. Иное (при необходимости)			<p>Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.</p>	

			Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
--	--	--	---

## 7 КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ЗАДАЧА	ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА	КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
<p><b>ЗНАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение удовлетворенности образовательных интересов и потребностей обучающихся с высокими образовательными запросами путем повышения качества работы с одаренными детьми;</li> <li>• развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к ГИА, участие в олимпиадном движении;</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов предметных комиссий ГИА, жюри на различных этапах проведения олимпиад и конкурсов</li> <li>• Гимназисты – призеры и победители регионального и всероссийского уровней олимпиадного движения, интеллектуальных конкурсов</li> <li>• Развитие сети предпрофессиональных классов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества участников регионального этапа ВсОШ, участие в заключительном этапе ВсОШ;</li> <li>- наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ;</li> <li>- медалисты, выполнившие условия получения медалей «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени- 100%;</li> <li>- углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс;</li> <li>- отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</li> <li>- отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;</li> <li>- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%..</li> </ul>

<p><b>ЗДОРОВЬЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, развитие системы спортивно-массовых мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на школьном и муниципальном уровнях;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне;</li> <li>• Развитие секций и объединений спортивной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества спортивных секций, спортивно-массовых мероприятий - 10 и более видов спорта в ШСК;</li> <li>- 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия</li> <li>- наличие победителей и (или) призеров на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;</li> <li>- 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</li> <li>- Курсовая подготовка педагогов (учителей физической культуры) – 100%</li> </ul>
<p><b>ТВОРЧЕСТВО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов.</li> <li>• Актуализация мотивов личностного развития школьников.</li> <li>• Сопровождение и поддержка этих процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработан и реализуется план работы по выявлению и развитию творческих способностей и талантов обучающихся;</li> <li>• повышение доли учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях дополнительного образования;</li> <li>• проведение массовых фестивалей творчества учащихся, организация программ семейного досуга;</li> <li>• увеличение числа победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;</li> <li>• заключение договоров с сетевыми партнерами;</li> <li>• выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся;</li> <li>• функционирование школьного театра, школьного музея, хора, медиацентра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях дополнительного образования, 30% и более;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне;</li> <li>- наличие победителей и призеров в конкурсах, фестивалях;</li> <li>- наличие сетевых партнеров реализации программ;</li> <li>- наличие программ ДО, реализующихся не менее чем по 6 направленностям.</li> </ul>

<p><b>ВОСПИТАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ в рамках ученического самоуправления во взаимодействии с родителями;</li> <li>• Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие краеведения и туристической деятельности на основе имеющегося опыта и достижений</li> <li>• Организация летних тематических смен в школьном лагере;</li> <li>• Участие в реализации проекта «Орлята России»;</li> <li>• Участие обучающихся в волонтерском движении.</li> </ul>	<p>- Вовлечение не менее 50% обучающихся в проектную краеведческую и туристическую деятельность, волонтерскую деятельность.</p>
<p><b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программы профминимума, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>• реализация практико-ориентированного обучения;</li> <li>• развитие МТБ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор дальнейшего пути обучения выпускников осознан и основан на полученных знаниях в сфере выбора профессии;</li> <li>• Развитие функциональной грамотности обучающихся.</li> </ul>	<p>- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; - 100% поступление обучающихся в СПО и ВУЗы.</p>
<p><b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>• развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;</li> <li>• эффективная реализация механизмов наставничества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов;</li> <li>• повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения;</li> <li>• результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>• развитие системы наставничества.</li> </ul>	<p>- Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров; - увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении, мероприятиях по обмену опытом; - не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>		
<p><b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие МТБ для организации инклюзивного образования, совершенствование условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание и оборудование зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;</li> <li>• реализация психолого-педагогической программа и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся;</li> <li>• поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ (из числа обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании);</li> <li>- наличие специальных оборудованных зон;</li> <li>- активизация участия педагогических работников в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</li> </ul>
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>• создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>• созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% регистрация педагогов на платформах ФГИС «Моя школа» и Сферум;</li> <li>• активное использование библиотеки ЦОС;</li> <li>• не менее 80% обучающихся используют данные ресурсы в образовательной деятельности;</li> <li>• 100% педагогов используют Сферум и включены в сетевое профессиональное сообщество.</li> </ul>

## 8 ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Направление – ЗНАНИЕ  <b>Подпроект «Интеллект»</b>  <b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение удовлетворенности образовательных интересов и потребностей обучающихся с высокими образовательными запросами путем повышения качества работы с одаренными детьми; развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе.</li> </ul>					<p><b>Должность и ФИО работника            ОО, ответственного за            выполнение задачи</b></p>	
Внесение корректировки в программу гимназии «Одаренные дети»	Январь 2025г.		Наличие утвержденной программы	Программа	Методист	Заместитель директора по УВР
Реализация программы «Одаренные дети»	Ежегодно февраль –май		- Количество участников регионального этапа ВсОШ, участие в заключительном этапе ВсОШ;	Приказ об участии	Руководители МО, педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР
			- наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ;	Диплом участника/призера/победителя		
	Ежегодно июнь		- медалисты, выполнившие условия	Аттестат особого образца, медаль «За	Учителя-предметники,	Заместитель директора по

			получения медалей «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени	особые успехи в учении» 1 и 2 степени	руководители МО	УВР
	Ежегодно июнь		- отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;	Аттестаты об основном общем образовании	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР
	Ежегодно июнь		- отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;	Аттестаты о среднем общем образовании		Заместитель директора по УВР
Административное совещание, научно-практический семинар, Педагогический совет,	Февраль-март 2025 Май-июнь 2025		- углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	ООО НОО, ООО	Методист, руководители МО	Заместитель директора по УВР
<p>Направление – ЗДОРОВЬЕ</p> <p><b>Подпроект «В здоровом теле – здоровый дух»</b></p> <p><b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, развитие системы спортивно-массовых мероприятий</li> </ul>						
Школа лидеров. Создание физкультурного актива во всех классах гимназии	Январь 2025 Далее- ежегодно сентябрь		Наличие ответственных в каждом классе	Ученический совет	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК
Анкетирование детей и родителей. Анализ кадровых	Сентябрь 2025 Далее – ежегодно в начале нового		Количество объединений спортивной	План работы спортивных объединений. План	Учителя физической культуры,	Заместитель директора по ВР,

возможностей (гимназия, сетевые партнеры). Заключение договоров с сетевыми партнерами. Открытие новых спортивных объединений	учебного года.		направленности в системе ДО, количество занимающихся в объединениях спортивной направленности	работы ШСК	сетевые партнеры	руководитель ШСК
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения: Уроки здоровья, встречи со спортсменами муниципалитета и области, выпуск информационных бюллетеней, программ	В течение каждого учебного года 2025...2029		Количество и содержательный аспект мероприятий	План работы, отчет о работе за год	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК
Проведение спортивно-массовых оздоровительных мероприятий, соревнований. Участие в соревнованиях различного уровня	В течение каждого учебного года 2025...2029		Количество и содержательный аспект мероприятий, количество участников, количество призеров и победителей	План работы, отчет о работе за год  Диплом участника/призера/победителя	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК
Реализация проектов по ЗОЖ	В течение каждого учебного года		Количество и содержательный аспект	Наличие и демонстрация проектной деятельности на УНИО, представление на конкурсных	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по ВР, методисты

				мероприятиях и фестивалях		
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.)	Ежегодно, в течение учебного года, Летний оздоровительный период		Наличие тематических смен	Программы летних оздоровительных лагерей, площадок, маршрутов выходного дня	Педагогический коллектив	Заместитель директора по ВР
<p>Направление – ТВОРЧЕСТВО</p> <p><b>Подпроект «Мои таланты»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов.</li> <li>• Актуализация мотивов личностного развития школьников.</li> <li>• Сопровождение и поддержка этих процессов.</li> </ul>						
Анкетирование детей и родителей. Анализ кадровых возможностей (гимназия, сетевые партнеры). Заключение договоров с сетевыми партнерами. Открытие объединений (инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности). Реализация программ ДО	Ежегодно.		Количество объединений различной направленности в системе ДО, количество занимающихся в объединениях	Аналитические документы, план развития сети ДО	Педагогический коллектив, педагоги ДО, педагоги организаций-сетевых партнеров	Заместитель директора по ВР
Проведение тематических и творческих программ, фестивалей для обучающихся и семей.	В течение года, согласно плану работы		Количество и направленность мероприятий (фестивалей, тематических	Публикация, фотоотчет, аналитический отчет за год	Педагогический коллектив, педагоги ДО, педагог-организатор,	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

			программ, др). Участие родительской общественности		старшая вожатая	общественными объединениями, заместитель директора по ВР
Участие в конкурсных мероприятиях	В течение года, согласно плану работы		Количество, уровень и направленность мероприятий	Диплом участника/призера/ победителя. Публикация, фотоотчет, аналитический отчет за год		
<p>Направление – ВОСПИТАНИЕ</p> <p><b>Подпроект «Я - личность»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ в рамках ученического самоуправления во взаимодействии с родителями;</li> <li>• Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</li> </ul>						
Организация и проведение тематических собраний, занятий, площадок для родителей с участием специалистов (психологов, социальных работников, педагогов дополнительного образования и т.д.)	Январь 2025-2029гг.		Участие педагогического коллектива в тематических мероприятиях, открытых занятиях	План родительских собраний, программа Родительской гостинной	Педагогический коллектив	Заместитель директора по ВР
Организация мастер-классов и открытых занятий	Ежегодно		Участие педагогического коллектива в открытых занятиях		Педагоги, педагоги ДО	Заместитель директора по ВР

Организация экскурсионно-образовательных маршрутов, разработанных в объединении ДО, а также с привлечением сетевых партнеров. Поисковая краеведческая деятельность – проектное движение	В течение года, согласно плану работы		Участие классов, количество участников	Туристические образовательные маршруты, проекты классов	Педагогический коллектив, педагоги ДО, педагоги организаций-сетевых партнеров	Заместитель директора по ВР
Создание современных инновационных пространств, развитие МТБ для реализации программ краеведения и школьного туризма	Январь 2025-2029гг.		Создание общественных и тематических пространств	Тематические образовательные пространства	Руководитель школьного музея, педагоги ДО, советник директора	Заместитель директора по АХР
<p>Направление – ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p> <p><b>Подпроект «Твой выбор»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программы профминимума, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>• реализация практико-ориентированного обучения;</li> <li>• развитие МТБ.</li> </ul>						
Посещение образовательных выставок, образовательных учреждений и индустриальных партнеров, региональных предприятий.	Ежегодно В течение учебного года		Создание условий для профессионального выбора обучающихся	План профориентационной работы	Методист, классные руководители, учителя-предметники	Заместитель директора по ВР

Участие в профессиональных пробах						
«Родительский час»-проориентационные уроки с привлечением родительской общественности	Ежегодно В течение учебного года		Осознанный выбор дальнейшего пути обучения		Классные руководители, педагоги	Заместитель директора по ВР
Профессиональное тестирование	Апрель-май 2025-2029		Осознанный выбор дальнейшего пути обучения	План профессионального самоопределения	Классные руководители, педагоги	Заместитель директора по ВР
Информационный бюллетень «Профессии 21 века»	Декабрь 2024-апрель 2025. Далее – 2027, 2029		Осознанный выбор дальнейшего пути обучения	Информационный бюллетень, презентация, оформление тематического школьного пространства	Классные руководители, педагоги	Заместитель директора по ВР
Расширение сети предпрофессиональных классов	Согласно плану работы, стратегическим задачам в системе образования		Наличие предпрофессиональных классов/групп - реализации продвинутого уровня Профминимума в предпрофессиональных классах	Анализ работы, ООП ООО, СОО	Методист	Заместитель директора по УВР

Направление – УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

**Подпроект «Наставник»**

**Задачи:**

- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся;
- развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- эффективная реализация механизмов наставничества;

- стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Диагностика профессиональных компетенций педагогов (федеральная, региональная, самодиагностика)			Участие педагогов в диагностике	Сертификаты об участии	Методист, руководители МО, педагоги	Методист, Руководитель методической службы
Разработка ИОМ по результатам диагностических процедур и выявления профессиональных дефицитов Создание банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.	2027-2029		Развитие системы наставничества, разработка и внедрение программы наставничества	ИОМ  Банк лучших педагогических практик	Методист, руководители МО, педагоги	Методист, Руководитель методической службы
Организация школьного этапа конкурсов профессионального мастерства, участие школьных команд и личное участие в работе профессиональных сообществ, конкурсном движении.	Ежегодно		Представление работы педагогов в мероприятиях вышестоящего уровня	Положение о школьном этапе конкурса «Учитель года»	Методист, руководители МО, педагоги	Методист, Руководитель методической службы
Организация работы МО классных руководителей	Сентябрь 2025		МО классных руководителей	Положение о МО классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Направление – ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

**Подпроект «Путь к себе»****Задачи:**

- Развитие МТБ для организации инклюзивного образования, совершенствование условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Совершенствование условий для развития инклюзивного образования Оборудование зон и помещений для работы по оказанию услуг высокого уровня категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким уровнем уязвимости	2026-2029		Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Наличие необходимых оборудованных зон для работы с детьми	Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог	Методист, заместитель директора по УВР
---	-----------	--	--	--	---	--

## Направление – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

**Подпроект «Школа цифрового века»****Задачи:**

- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;
- создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей

Использование в работе ресурсов ФГИС «Моя школа», проведение мастер-классов педагогов	2025-2029 Ежегодно В течение учебного года		% учителей, использующий в работе ресурсов ФГИС «Моя школа»	Использование цифровых технологий в образовательной деятельности	Педагогический коллектив	Методист, руководители МО, Руководитель ЦОС
Проведение совещаний, практических семинаров, Педагогического Совета по вопросу	2025-2029 Ежегодно В течение учебного года		% учителей, прошедших курсы ПК по направлению, МТБ	Сертификаты о ПК в области ЦОС, Совершенствование МТБ	Педагогический коллектив	Методист, руководители МО, Руководитель ЦОС

внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»						
Создание информационной системы управления образовательной организацией	2029		Создана информационная система управления образовательной организацией	План развития цифровой инфраструктуры школы	Администрация, руководители МО	Директор Системный администратор, руководитель ЦОС