



МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска имени К.В. Покровского

СОГЛАСОВАНО

На Управляющем совете

«28» августа 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназия № 7 г.
Балтийска имени К.В. Покровского

Н.Л. Лысенко
«30» августа 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ №7 ГОРОДА БАЛТИЙСКА
ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ВИКТОРОВИЧА ПОКРОВСКОГО
НА 2020 – 2024 ГОД**

БАЛТИЙСК

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ГИМНАЗИИ № 7 Г. БАЛТИЙСКА ИМЕНИ К.В. ПОКРОВСКОГО НА 2020 - 2024 ГГ.	3
2. ВВЕДЕНИЕ.....	8
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ.....	9
3.1. Анализ реализации Программы развития гимназии до 2024 года.....	9
3.2. Анализ актуального уровня развития гимназии	9
3.2.1. Качество образовательного процесса.....	9
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ	34
5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	40
6. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ	54
7. ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ГИМНАЗИЯ №7	57

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ГИМНАЗИИ № 7 Г. БАЛТИЙСКА К.В. ПОКРОВСКОГО НА 2020 - 2024 ГГ.

<p>статус программы развития</p>	<p>Локальный нормативный акт – Приказ о введении в действие программы развития.</p>
	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», с изменениями 2019 года; - Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10); Федеральные проекты: СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО
	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н); - Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р); - Реализация Концепции развития лингвистического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р); - реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497); - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 января 2019 г. № 98-р «Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 г.»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413); Концепции преподавания предметов (предметных областей) в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; - Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы (Постановление Правительства Калининградской области от 31 декабря 2013 года № 1023); План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (Приложение № 1 к приказу Министерства образования Калининградской области от 17.07.2013г. 754/1); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. <i>Приказ министерства Просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».</i>
Цель Программы развития	Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ гимназии в цифровой образовательной среде, ориентированной на формирование современных (гибких) компетенций и успешной личности ученика.
Задачи Программы развития	1. Повышение результативности образовательного процесса на основе образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям), внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе опыта международных исследований.
	2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
	3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия

	обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии.
	4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения .
	5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
	6. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога.
	7. Расширение представления опыта работы гимназии педагогической общественности Калининградской области и России.
	8. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.
Срок и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2020 по 2024 год.
	<p>Первый этап реализации Программы развития (2020-2021 гг): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.</p> <p><i>В 2019 году – участник федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в составе 8 школ области.</i></p> <p><i>В 2019 году – участник национального проекта «Гордость РФ»</i></p> <p><i>В 2020 году – участники федерального проекта «Современная школа», на базе гимназии открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</i></p>
	<p>Второй этап реализации Программы развития (2021-2023 гг): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.</p> <p><i>Программа по развитию личностного потенциала (январь 2021 г)</i></p> <p><i>Программа сетевого взаимодействия с БФУ имени И.Канта «Звезда будущего»</i></p>

	<p>Третий этап реализации Программы развития (2023 – 2024 гг): итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития До 2024 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение лидирующей позиции гимназии в рейтинге системы образования БГО и Калининградской области; - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования учащихся достигает 55%; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 45 % учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 6 % от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения гимназией законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников гимназии, использование эффективного контракта.
<p>Система организации контроля</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор и Педагогический совет гимназии. Текущий контроль и координацию работы гимназии по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработаны критерии показателей работы гимназии и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые ориентиры, достижение которых является желательным до 2024 года. Педагогический совет гимназии имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации гимназии и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте гимназии публичного доклада директора.</p>
<p>мониторинг результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление ВШК; - анкетирование;

	- социологические опросы всех участников образовательного процесса.
сайт гимназии	https://gym7.ru/

2. ВВЕДЕНИЕ

2.1. Программа развития МБОУ гимназия №7 до 2024 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.

2.2. Программа отражает этап развития гимназии, в ходе которого осуществляется преобразование образовательной среды гимназии №7 за счет цифровизации, материально-технического оснащения, внедрения новой воспитательной системы с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития гимназии.

2.3. Программа развития МБОУ гимназия №7 города Балтийска (далее Программа развития) разработана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Государственной программой Российской Федерации “Развитие образования”, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642, Государственной программой Калининградской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы (Постановление Правительства Калининградской области от 31 декабря 2013 года № 1023); Планом мероприятий («Дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (Приложение № 1 к приказу Министерства образования Калининградской области от 17.07.2013г. 754/1), Планом мероприятий («Дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» (Приложение к распоряжению администрации городского округа «Город Калининград» от 15.06.2017 г. № 343/р) и является логическим продолжением предыдущих Программ развития гимназии.

2.4. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

2.5. Программа как проект перспективного развития гимназии призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования на основе и модернизации образовательной среды гимназии (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя);

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения целей Программы развития.

2.6. В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития

оформляются как педагогические проекты. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы гимназии, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

3.1. Анализ реализации Программы развития гимназии до 2024 года

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития гимназии стратегическим направлением может стать: повышение эффективности образовательного процесса гимназии, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентноспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития гимназии в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника гимназии в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества гимназии с учреждениями города и страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды гимназии стала основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах городского, всероссийского и международного уровней.

3.2. Анализ актуального уровня развития гимназии

Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования – оценке качества деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне.

3.2.1. Качество образовательного процесса

МБОУ гимназия № 7 реализует общее образование по следующим уровням: - начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года); - основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет); - среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года).

МБОУ гимназия № 7 реализует также:

- образовательные программы среднего общего образования, основанные на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение);
- дополнительные общеразвивающие программы различной направленности (технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной)

Таблица 1. Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам

Количество обучающихся				
уровни образования	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего ОУ

год		2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
1	Общее количество обучающихся май	333	344	421	390	87	91	841	825
2	Общее количество обучающихся декабрь	338	351	394	382	89	93	821	826

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 2. Качество результатов образовательной деятельности в сравнении 2019, 2020 г.

№	Качество знаний	2019г, %	2020г, %
1	Качество знаний в целом, по гимназии	57,3	64,9
2	Уровень НОО	70	79,3
3	Уровень ООО	43	52,1
4	Уровень СОО	59	63,3

Максимальные баллы ЕГЭ

Русский язык – 98 баллов, 2 ученика
 Более 90 – 8 учеников
 80 баллов и более – 23 ученика
 Математика (профиль) – 86 баллов
 Физика – 89 баллов
 Обществознание – 92 балла
 Английский язык – 93 балла
 Химия – 95 баллов, 2 ученика

Высокобалльники (80 и более баллов) 24 ученика (57%).

В 2020 году 42 выпускника 11 классов (100%) получили аттестат о среднем общем образовании, из них 6 выпускников (14%) получили аттестат с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении».

Из 83 выпускников 9 классов аттестат об основном общем образовании получили 82 обучающихся, из них 9 выпускников (11%) получили аттестат с отличием. Одна выпускница получила свидетельство об обучении.

50 выпускников 9 классов (61%) **продолжили обучение** в общеобразовательных организациях города и области, из них продолжили обучаются в профильных классах гимназии 41 человек. (50%).



РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 2020

МАКСИМАЛЬНЫЕ БАЛЛЫ ЕГЭ

Количество
высокобальников 24 чел.
57%

Количество
высокобальников по
двум и более предметам 15 чел.
36%

Чел.
Русский язык 98 баллов 2
>90 баллов 8
>80 баллов 23

Математика П 86 баллов
Обществознание 92 балла
Английский язык 93 балла
Химия 95 баллов 2

МЕДАЛИСТЫ

Чел.	Количество выпускников	Медалисты	%	
	2018	41	6	14,6%
	2019	45	6	13,3%
	2020	42	6	14,3%

АТТЕСТАТЫ ОСОБОГО ОБРАЗЦА

Чел.	Количество выпускников	С отличием	%	
	2018	74	8	10,8%
	2019	91	11	12,1%
	2020	83	9	10,8%

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ



РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 2020

СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЕГЭ 2020 В СРАВНЕНИИ



ДОЛЯ ВЫСОКОБАЛЬНИКОВ ОТ ВЫПУСКНИКОВ СДАВАВШИХ ПРЕДМЕТ



Результативность участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2020 году были направлены на создание условий для развития, каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях.

Таблица 3. Выявление и поддержка талантливых детей, привлекаемых к участию в творческих мероприятиях

Мероприятия	2018г. Количество участников	2019 г. Количество участников	2020г. Количество участников
Стипендия Губернатора Калининградской области	2	5	2
« Артек»	1	9	8
« Смена»	1	1	3
Международный лингвистический лагерь «Мост английского языка и культуры» (республика Беларусь)	15	10	20
- Орлёнок/ «Океан»	1	-	2
Участники в образовательном центре Сириус	1		
Участники Центра одарённых детей (п. Ушаково)	81	82	24 (согласно квоте)

Информация об участии школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня в 2020 году в рамках Ученического научно-исследовательского общества «Малая Академия» 1-4 классов и «Динамизм и целостность мира» 9-11 классов

Таблица 4. Динамика участия учащихся гимназии в олимпиадах и конкурсах различного уровня за три года в рамках Ученического научно-исследовательского общества «Малая Академия» 1-4 классов и «Динамизм и целостность мира» 9-11 классов

		участие	победители, призеры	итого
1.	Региональный уровень			
1.1.	Всероссийская олимпиада школьников «Наше наследие»	23		участники – 109 победители, призеры - 18
1.2.	Семейная олимпиада по финансовой грамотности	1	1	
1.3.	ЦРОД	13		
1.4.	Всероссийский конкурс им. В. Вернадского	7	3	
1.5.	Олимпиада по физике, филиал ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» в г. Калининграде.	3		
1.6.	Конкурсный отбор кандидатов на присуждение именных	3	2	

	стипендий Губернатора Калининградской области за особые достижения в сфере образования и науки в 2020 году			
1.7.	Всероссийском конкурсе «Самый лучший вопрос писателю», проведённом в рамках недели детской книги – 2020 и Дней литературы в Калининградской области.	15	3	
1.8.	Неделя ресурсосбережения в Калининградской области Экоцентр г. Калининград проект «Унеси с собой больше, чем принёс»	25		
1.9	Практическая окружная олимпиада по научно-техническому творчеству. 05.02.20.	10	3	
1.10.	.Областной конкурс рисунков Музея Мирового Океана	5	1	
1.11	IX Ежегодный областной конкурс детского и юношеского творчества «Магия янтаря»	1	1	
1.12.	VIII Областной фестиваль «Всемирной мудрости тома»	1	1	
1.13.	Областной многожанровый фестиваль «Звезды Балтики»	2	2	
1.14.	ЦРОД «Большие вызовы»		1	
2.	Всероссийский уровень			
2.1.	Межрегиональная олимпиада по праву «Фемида» для учащихся 9, 10 и 11х классов.	3		участники – 255 победители - 13
2.2.	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	32		
2.3.	Онлайн -олимпиада «ЯКласс»	15	1	
2.4.	Всероссийская олимпиада школьников « Основы Православной культуры»	27		
2.5.	Межрегиональная олимпиада школьников по	5	1	

	литературе (Фонд президентских Грантов)			
2.6.	Всероссийский конкурс сочинений «Восточно - Прусская операция»	30	2	
2.7.	квест «Пройдем дорогами войны». Памятники	10		
2.8	Интернет-олимпиада школьников по физике 2020/2021 учебного года	6		
2.9.	Турнир им. М. Ломоносова	85	1	
2.10.	Всероссийский конкурс им. В. Вернадского	3	3	
2.11.	Победа в онлайн-квесте «Памятник русской истории и литературы», посвящённом 835-летию «Слово о полку Игореве»	1	1	
2.12	Экоцентр Областной конкурс «Атрибуты и символы государственной власти»	2	1	
2.13.	Всероссийский творческий конкурс в честь 75-летия Победы «Вечная память»	30	2	
2.14.	«Большая перемена»	1	1	
Международный уровень				
	Международный квест «За пределами» о Нюрнбергском процессе	3		участники – 52 победители - 15
	Международный патриотический конкурс исследовательских работ «Память: одна на всех».	20	7	
	Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою»	4		
	Областной фестиваль творчества учащихся «Звёзды Балтики».			
	Международный интернет-конкурс творческих работ "Мы - наследники Победы!"	25	8	

Таблица 6. Отчет о сдаче норм ВФСК ГТО 2019-2020 год

Учащиеся гимназии в 2019 /2020 учебном году принимали участие в сдаче норм ВФСК ГТО. Всего приняло участие **183** человека.

Степень	Всего
I (6-8 лет)	73
II (9-10)	2
III(11-12)	16
IV(13-15)	85
V(16-17)	4
VI (30-39)	3
Всего	183

За выполнение нормативов ВФСК ГТО в 2019-2020 учебном году учащиеся и педагоги получили 84 знака:

Таблица 7.

Степень	Бронза	Серебро	Золото	Всего
I (6-8 лет)	7	16	30	53
II (9-10)		2		2
III(11-12)			5	5
IV(13-15)	5	6	6	17
V(16-17)			4	4
VI (30-39)			3	3
ВСЕГО:				84
1. участники конкурсов, смотров		022\ 15 %	111\84 %	011\26 %
2. победители и призеры				
2.1. региональный		158\ 25%	6 /14%	18\2%
2.2. федеральный		72\11,5%	46 /6%	13\1%
2.3. международный		23\ 3,7%	16 /2%	15\2%

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 8. Количество обучающихся, поступивших в ВУЗы за последние 3 года (в разрезе бюджетная и внебюджетная очные формы обучения) в МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского

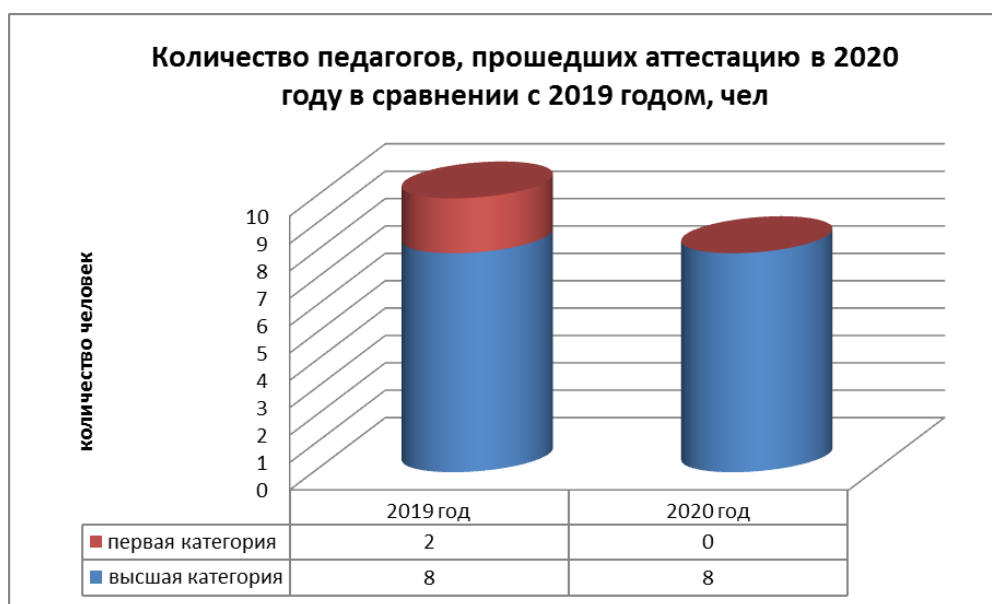
Год	Всего выпускников	Бюджетная форма обучения в ВУЗе	Внебюджетная форма обучения
2018	41	30	8
2019	45	37	7
2020	42	32	5

Качество кадрового и методического обеспечения

Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами, в Гимназии в 2020 году работали 52 педагога, из которых 45% учителя высшей категории, имеется коллектив специалистов, выполняющих функции социализации, реабилитации, психологической поддержки.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала. **График1.**



Оценивая кадровое обеспечение гимназии, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива.

Гимназия укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является



стабильность и приход в гимназию молодых кадров (в том числе бывших выпускников школы).

В 2020 году в гимназию принят учитель математики по программе «Земский учитель».

График 2.
В гимназии сложилась система работы по

повышению квалификации педагогических кадров.

Реализуется проект «Менеджмент персонала: развитие кадрового потенциала гимназии»

Цель: обеспечить выполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации ООП через формирование в гимназии такой образовательной среды, в которой будут созданы условия для повышения квалификации педагогов гимназии.

Система работы включает в себя реализацию следующих направлений:

1. методическое сопровождение педагогов гимназии, в первую очередь, молодых специалистов, закрепление их за ведущими педагогами гимназии;
2. развитие новых форм повышения квалификации педагогов на базе гимназии, в том числе с использованием форм дистанционного обучения;
3. организация работы по повышению квалификации педагогов для освоения ФГОС через внутрикorporативное обучение (создание условий для освоения образовательных технологий);
4. повышение эффективности участия педагогов в конкурсном движении;
5. продолжение работы по освоению информационных образовательных технологий, с применением интерактивного оборудования;
6. подготовка педагогов гимназии к прохождению аттестации в новой форме в рамках Всероссийской программы «Формирование национальной системы учительского роста (НСУР)».

Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства

2019-2020

Макарова Е.Н., учитель географии. **Победитель конкурса** на получение денежного поощрения лучшими учителями - 2020, региональный уровень.

Дипломант Всероссийского конкурса «Завуч года 2019».

Колесникова Т.Н., учитель английского языка. **Победитель конкурса** на получение денежного поощрения лучшими учителями - 2020, муниципальный уровень

Победитель муниципального этапа и лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года» 2019

Шушкевич Е.И., учитель начальных классов. **Победитель конкурса** на получение денежного поощрения лучшими учителями - 2020, муниципальный уровень.

Лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса программ и методических разработок «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»

Ляшенко Е.В., учитель английского языка. **Победитель конкурса** на получение денежного поощрения лучшими учителями - 2020, муниципальный уровень

Степаненко Ольга Эдуардовна, учитель истории.

Лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства молодых учителей.

Таблица 9.

Показатели	Пояснения к показателям	Значение показателя	Примечания и дополнения
1. Методическое сопровождение и поддержка педагогических работников			
Реализуется муниципальная программа развития кадров		план развития кадров	
Количество педагогов, включенных в реализацию региональных и федеральных проектов		35 чел	участники региональной опорной площадки - Центр по внедрению модели цифровой образовательной среды в Калининградской области в рамках Национального проекта «Образование».

		28 чел	участники региональной опорной площадки по направлению «финансовая грамотность»
		15	участники региональной опорной площадки «Центр образования цифрового и гуманитарной «Точка роста»
		16	участники федеральной площадки по внедрению персонализированной модели образования на ШЦП
		5	Участники регионального проекта «Большая перемена»

2. Поддержка молодых педагогов и реализации программ наставничества

Количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет, осуществляющих профессиональную деятельность под руководством наставника		3 чел.	
Количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет, участвующих в деятельности профессиональных объединений	Учитывается участие в ассоциациях, методических объединениях, сетевых сообществах регионального и муниципального уровней	11 чел.	Сеть творческих учителей. Адрес сайта: http://www.it-n.ru/ Завуч. Инфо. Адрес сайта: http://www.zavuch.info/ ПроШколу.ру. Адрес сайта: http://www.proshkolu.ru/ Сайт Интернет-сообщества учителей. Адрес сайта: http://pedsovet.su/ Сообщество учителей биологии и экологии "БИО-ЭКО" Сообщество учителей иностранного языка Сообщество учителей истории Калининградская региональная ассоциация учителей географии http://geoassoziaziyaklgd.blogspot.com/ ассоциация молодых педагогов Калининградской области, адрес - https://vk.com/amp_kaliningradskoj_oblasti
Количество молодых педагогов - участников профессиональных конкурсов,		1 чел. на муницип. уровне	Победитель конкурса молодых учителей на получение денежного поощрения, региональный уровень – Степаненко О.Э конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Учитель года» Степаненко О.Э.
Количество педагогических и руководящих работников, участвующих в деятельности профессиональных		34 чел. на регион. уровне 42 чел. на	Сеть творческих учителей. Адрес сайта: http://www.it-n.ru/ Завуч. Инфо. Адрес сайта: http://www.zavuch.info/ ПроШколу.ру. Адрес сайта: http://www.proshkolu.ru/

<p>объединений на региональном, муниципальном уровне</p>		<p>муниц. уровне</p>	<p>Сайт Интернет-сообщества учителей. Адрес сайта: http://pedsovet.su/ Сообщество учителей биологии и экологии "БИО-ЭКО" Сообщество учителей иностранного языка Сообщество учителей истории Калининградская региональная ассоциация учителей географии http://geoassoziaziyaklgd.blogspot.com/ ассоциация молодых педагогов Калининградской области, адрес - https://vk.com/amp_kaliningradskoj_i_blasti</p>
-----------------------------------------------------------------	--	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Профессиональный рост и мастерство

<p>Количество педагогов - победителей и призеров заключительных этапов профессиональных конкурсов от Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования РФ</p>		<p>2 чел</p>	<p>Победитель регионального конкурса «Женщина года» в номинации «Учитель» Рыжкова.И., учитель русского языка Дипломант Всероссийского конкурса «Завуч года 2019» Макарова Е.Н., руководитель кафедры НМС Лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса программ и методических разработок «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» Шушкевич Е.И., учитель нач. классов</p>
<p>Количество педагогов - участников профессиональных конкурсов, организуемых органом исполнительной власти региона и органом местного самоуправления</p>		<p>7 чел.</p>	<p>Победители конкурса на денежное поощрение лучших учителей: 1чел – победитель регионального уровня Макарова Е.Н. 3чел – победителя муниципального этапа – Ляшенко Е.В., Колесникова Т.Н., Шушкевич Е.И. 1 чел - Победитель конкурса молодых учителей на получение денежного поощрения, региональный уровень. Степаненко О.Э. Результаты всероссийского конкурса «Учитель года»: Победитель муниципального этапа и лауреат регионального конкурса. Колесникова Т.Н., учитель английского языка Лауреат профессионального мастерства молодых педагогов «Учитель года». Степаненко О.Э , учитель истории</p>

Материально-техническая база. Модернизация инфраструктуры

Гимназия в 2019 году стала получателем средств на развитие цифровой образовательной среды в рамках реализации проекта по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Цель проекта: Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся гимназии, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, участия в использовании федерального и регионального образовательного контента.

Задача проекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

В рамках реализации проекта по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях было получено следующее компьютерное оборудование:

МФУ (принтер, сканер, копир) – 3 шт.

Ноутбук для управленческого персонала – 8 шт.

Ноутбук учителя – 2 шт.

Ноутбук мобильного класса – 30 шт.

Интерактивный комплекс (интерактивная панель) – 2 шт.

Планшет – 1 шт.

Аппаратные средства расположены:

– **Кабинет № 30:** Ноутбук учителя 1 шт., ноутбуки мобильного класса – 15 шт., интерактивная панель

– **Кабинет № 9:** Ноутбук учителя 1 шт., ноутбуки мобильного класса – 15 шт., МФУ, интерактивная панель

Аппаратные средства служат инструментом эффективной доставки информации и знаний до обучающихся, инструмент создания учебных материалов, инструмент эффективного способа преподавания, обеспечивают доступ обучающихся и педагогов к цифровой образовательной инфраструктуре и образовательному контенту. Участники образовательного процесса, соединенные мобильными устройствами, ресурсами интернет, сетью, обеспечивающими мобильность, доступность информации, получают возможность:

Ученик – возможность построения индивидуальной образовательной траектории, расширение образовательных возможностей для ребенка, доступ к современным образовательным ресурсам, растворение рамок образовательной организации, то есть появляется возможность учиться в любое время, в любом месте.

Учитель – формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий; формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика; обеспечение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Ноутбуки для управленческого персонала – 8 шт.

Будут использоваться для автоматизации и повышения эффективности организационно-управленческих процессов, внедрения многоуровневой системы оценки качества образования, внедрения модуля сбора и анализа статистики, для заполнения баз данных, заведения учетных записей, настройки справочников и библиотек.

Кабинеты, где будут расположены ноутбуки для управленческого персонала: бухгалтерия, учебная часть, информационно-методический центр, кабинет директора, отдел кадров, конференц-зал

Дистанционное обучение

В связи с распространением заболевания коронавирусной инфекцией COVID-19, в соответствии с Указом Президента РФ от 02 апреля 2020 г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,

Постановлением Правительства Калининградской области от 03 апреля 2020 г. № 180 «О внесении изменения в постановление Правительства Калининградской области от 16 марта 2020 г. № 134», Приказом Министерства образования Калининградской области № 362/1 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Калининградской области» с 06 апреля 2020 года и до окончания учебного года гимназия перешла на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация обучения была регламентирована Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утв. приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816), Регламентом и Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период действия карантина в МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В.Покровского. Был разработан [Режим организации образовательного процесса в дистанционной форме](#), [План организации дистанционного обучения. Ответственные и функции](#), [Перечень кураторов и педагогов, принимающих участие в образовательном процессе, организованном в дистанционном режиме](#).

Кроме привычного электронного журнала (gym7.e1jgr.ru) основными были выбраны следующие платформы: Учи.ру, РЭШ, ШЦП, также были использованы и другие образовательные ресурсы, такие как Яндекс.Учебник, 01Математика, Дистант-7, ЯКласс, Фоксфорд, и т.д. (зависит от класса, предмета и учителя).



График 4.

Для проведения онлайн мероприятий (уроков, классных часов, консультаций) выбрана платформа ZOOM (zoom.us). Занятия проводились по специально разработанному расписанию, материалы к урокам готовили и направляли учащимся для самостоятельной работы учителя-предметники.

При переходе на дистанционное обучение администрация провела организационные мероприятия, опросив родителей и обучающихся о наличии технических возможностей семей для продуктивной дистанционной работы.

Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Все учащиеся подтвердили наличие технических возможностей для дистанционного обучения.

Ежедневно классные руководители проводили классные часы, помогали адаптироваться родителям и обучающимся к новой форме обучения. Администрация гимназии периодически встречалась онлайн с родительской аудиторией используя возможности ZOOM.

Для учащихся проводились онлайн уроки, консультации как индивидуальные, так и групповые.

По окончании дистанционного обучения был проведен опрос родителей о дистанционной форме обучения.

Родители отметили, что преимуществами дистанционного образования являются гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, не всегда есть обратная связь с педагогом, а разобраться в новом материале без объяснений сложно и технические проблемы (перебои, низкая скорость интернет).

Отвечая на вопрос о мотивации к обучению в рамках дистанционного образования большинство респондентов ответили, что мотивация у детей уменьшилась, так как у ребенка недостаточно выработаны такие качества, как самостоятельность и ответственность, без которых невозможно дистанционное обучение.

60% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 30% – что они улучшились, и 10% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 35% опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.



График 5.

В период временных ограничений, связанных с COVID-19, подготовка к олимпиадам, участие в конкурсных мероприятиях осуществлялись с помощью дистанционных технологий.

МБОУ гимназия №7 является крупным образовательным учреждением муниципалитета, пунктом проведения ЕГЭ, ОГЭ, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники: компьютеров всего 333 (326 - в учебном процессе), ноутбуки 182 (172), нетбуки 30, планшетные ПК 24 (23).

Ученики и сотрудники гимназии обеспечены высокоскоростным защищённым проводным и беспроводным доступом к сети интернет со скоростью 100 Мб/с и контент-фильтрацией, согласно договору, заключенному с оператором связи Калининградский филиал ПАО «Ростелеком» об оказании услуг № 13929 от 01.03.2018 г. В здание гимназии заведено оптическое волокно, по которому передаются с последующим разведением внутри здания информационные потоки.

Каждое рабочее место учителя автоматизировано (компьютер, проектор, интерактивная доска или маркерная доска, принтер (есть во многих кабинетах), для организации работы на уроках в распоряжении учителя шесть мобильных классов (на базе ноутбуков и нетбуков), два кабинета информатики, кабинет дистанционного обучения, 24 планшетных компьютеров, документ-камеры 3D, интерактивные планшеты, 2 лингафонных

кабинета, радиоузел, цифровой микроскоп, электронный стрелковый тренажер, цифровая лаборатория «Архимед», система голосования, видеокамеры, фотоаппараты, постпечатное оборудование (брошюратор, ламинатор).

Для развития научно-технического творчества обучающихся в гимназии создана 3D-лаборатория, включающая в себя 3D-сканер, два 3D принтера (один сборный конструктор) и 4 - 3D ручки.

В распоряжении учителя достаточное количество принтеров, сканеров, есть комплексы тестирования, большое количество лабораторного оборудования.

В гимназии седьмой год ведутся электронные журналы и дневники. Родители могут своевременно узнавать результаты учебной деятельности своих детей, быть активными участниками образовательного процесса. Информационная система «ЭлЖур» дает возможность обратной связи с родительской общественностью, учащимися, как для учителя-предметника, так и для классного руководителя.

В гимназии созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов.

Согласно результатам самообследования структура и содержание официального сайта гимназии: <https://gym7.ru/> полностью соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденным Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831.

В 2020 году гимназия стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 01.09.2020 году в нашей гимназии начал работу центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (как структурное подразделение образовательной организации), которое обеспечено современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», зона для проектной деятельности и Шахматная гостиная.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в гимназии произведен капитальный ремонт кабинетов технологии, мультимедийной студии, Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», закуплена мебель, а также получено оборудование для проведения урочной и внеурочной деятельности центра образования «Точка роста»:

- **разработка VR\AR-приложений** (шлем виртуальной реальности, ноутбук виртуальной реальности, фотограмметрическое программное обеспечение);
- **геоинформационные технологии** (Квадрокоптер – 3 шт.);
- **промышленный дизайн** (3D-принтер – 1 шт., пластик для 3D-принтера - 10, - **компьютерное оборудование** (МФУ (принтер, сканер, копир) – 1 шт., ноутбук мобильного класса – 10 шт.);
- **Аккумуляторный и ручной инструмент** (наборы);
- **Оснащение медиазоны и школьного пресс-центра** (фотоаппарат с объективом – 1 шт., карта памяти для фотоаппарата -1 шт., штатив – 1 шт., микрофон – 1 шт.);
- **Оказание первой медицинской помощи (предметная область ОБЖ)** (тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации – 1 шт., тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей – 1 шт., набор имитаторов травм и поражений – 1 шт., шина складная – 1 шт., воротник шейный – 1 шт., табельные средства для оказания первой медицинской помощи – 1 шт.);
- **Оснащение шахматной гостиной** (Комплект для обучения шахматам – 3 шт.).

Таблица 10. Созданные условия для внедрения и реализации цифрового образования

Наименование цифрового оборудования	Потребность	Факт	Доля от потребности (%)
Интерактивные доски	8	8	100

Компьютеры	127	127	Необходимо обновление
Ноутбуки	201	171	85 Необходимо обновление
Планшеты	100	24	25
Цифровая панель	16	8	50
3D принтер	3	2	67
Интерактивная лаборатория	4	2	50
Станки с ЧПУ	1	0	0
Цифровой класс	10	2	20
Современный лингафонный класс	4	1	25
Электронные учебники			0
Электронные пособия по учебной деятельности	1267	950	75 необходимо обновление
Электронные пособия по внеурочной деятельности	255	153	60 необходимо обновление
Электронная библиотека	1	0	0

Таблица 11. Готовность педагогических работников к внедрению цифрового образования

Образовательная организация	Направления	Количество педагогов, внедряющих	Доля внедряющих педагогов от общего числа %
	Повышение квалификации в вопросах внедрения цифрового образования	45	91
	Дистанционная переподготовка педагогов (получение нового образования)	0	0
	Количество педагогов, повысивших квалификацию по вопросам финансовой грамотности	45	91
	Персональный сайт педагога	10	20
	Активная работа с сайтами других педагогов	23	47
	Используемые образовательные информационные технологии в учебной деятельности	40	81
	Используемые образовательные информационные технологии во внеучебной деятельности	47	96
	Используемые образовательные онлайн - платформы	49	100
	Применение облачной платформы и облачных технологий	31	65

	Разработаны и внедрены онлайн – курсы, модули, вебинары	10	20
--	---------------------------------------------------------	----	----

Таблица 12. Готовность обучающихся к внедрению цифрового образования

Направления	Количество	Доля от общего числа %
Обучение вопросам финансовой грамотности	701	85
Подготовка к государственной итоговой аттестации в онлайн формате		100
Электронное портфолио	403	50
Умение работать с облачной платформой	475	58
Создан свой образовательный сайт	1	

Таблица 13. Готовность родителей к внедрению цифрового образования

Направления	Количество	Доля от общего числа %
Осведомлённость родителей об образовательных онлайн - платформах	766	95
Созданы условия для дистанционного обучения	790	98
Участие родительской общественности в дистанционном обучении	726	90
Положительное отношение родителей к дистанционному обучению	645	80 (как к дополнению к традиционной форме обучения)

Инновационная деятельность гимназии

Учитывая потребности и запросы социума и реализуя задачи модернизации образования образовательный процесс гимназии выстроен с интеллектуальной направленностью обучения и акцентом на инновационную составляющую содержания образования.

В рамках компетентностного подхода интеллектуальная направленность обеспечивает формирование группы (кластеров) компетенций в различных видах деятельности.

Решая поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив Гимназии в 2020 году продолжил работать над методической темой

«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в научно-ориентированной среде гимназии».

Цель научно-методической работы: обеспечение стабильно высоких показателей реализации основной образовательной программы гимназии как образовательной организации повышенного уровня.

Приоритетные направления методической работы в гимназии

1. Создание условий для обеспечения качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению проектной и исследовательской деятельностью как фактором развития личности учащихся.

4. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий

5. Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС

В ходе реализации государственной программы Калининградской области «Развитие образования» и «Национального проекта «Образование» гимназия отрабатывает направления - «*Цифровая образовательная среда*», «*Современная школа*», «*Успех каждого ребенка*», «*Учитель будущего*», развитие физико-математического и лингвистического образования, программы по духовно-нравственному воспитанию и программы «*Российское движение школьников*».

Для педагогов стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед Гимназией:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В 2020 г – победители федерального проекта «Гордость РФ».

Организация работы, направленной на повышение учебно-творческой мотивации учащихся в рамках сетевого партнерства

В гимназии разработана программа «Одаренные дети», которая на муниципальном конкурсе «Мастерская профессионала» заняла 1 место.

По имеющемуся опыту работы с одаренными детьми, автором была выполнена работа - автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в Федеральном государственном образовательном учреждении «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Москва. Автореферат на тему: «Научно-ориентированная деятельность учащихся и педагогов как фактор развития гимназического образования» был рассмотрен и рекомендован к защите академиком РАО Новиковым А.М., доктором педагогических наук, профессором Крупченко А.К. и Сиденко А.С.; отпечатан, был размещен на сайте arkpro.ru.

Таблица 14. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

Наименование образовательной организации, реализующей дополнительное образование детей	Наименование организации, с которой заключен договор о сетевом взаимодействии	Наименование программы	Количество детей, обучающихся по программе
-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------------------

МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	заочная физико-математическая школа (ЗФТШ) при МФТИ г. Москва	Дистанционное обучение и проведение довузовской подготовки обучающихся, организация проведения олимпиад, конкурсов, учебно-научных конференций. Информатика 11, Физика 11, Физика 8, Химия 10 Математика 8	66
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	БФУ им. И. Канта	региональный проект «Звезда будущего»	5 человек
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	ГБУ дополнительного образования Калининградской области «Центр развития одаренных детей»	«Одаренные дети»	20 человек
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	КВАНТОРИУМ	Промробоквантум	180
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение СОШ № 7 г. Калининграда	программа «Содружество»	70
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	МАОУДО «Дом Детского творчества»	развитие техносферы в рамках деятельности по реализации Федерального проекта по техническому творчеству.	30
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	школы-партнеры, УМО БГО	объединение ресурсов для развития цифрового пространства и электронного обучения	50
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	МБОУ СОШ № 8г. Приморска	«Технология», «Информатика».	30

Распространение инновационного опыта и формирование банка методических разработок (вебинаров, сетевых уроков), методической, видео продукции с целью повышения эффективности и качества образовательного взаимодействия в урочной и внеурочной сфере

Реализуемые программы и проекты (федеральные, региональные и международные) в рамках инновационной деятельности 2018-2021гг.:

1. Опорная площадка по апробации УМК по изучению программирования в начальной школе
2. «Развитие внутри муниципальной модели учебно - методического объединения (УМО) через создание цифровой образовательной среды в гимназии». Победитель
3. Проект «Звезда будущего». Конкурс общеобразовательных организаций Калининградской области с целью определения опорных школ по созданию университетских классов в 2018, 2020 году.
4. Опорная площадка по апробации разработанных образцов контрольных измерительных материалов для модели раздела «Говорение» в ГИА-9 по русскому языку
5. Региональная опорная площадка - Центр по внедрению модели цифровой образовательной среды в Калининградской области в рамках Национального проекта «Образование».
6. Региональная опорная площадка по направлению «Финансовая грамотность»
7. Проект по реализации личностно-ориентированного обучения на Школьной Цифровой платформе.

Повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей

В 2020 году были разработаны и реализуются 6 дополнительных программ в рамках работы «Точки роста»:

1. Промышленный дизайн 5-8 класс
2. Современные IT-компетенции
3. Основы проектной деятельности
4. АЭРО. Создание рекламного видеоролика.
5. VR. Создай свою реальность
6. ГЕО. Аэрофотосъемка. Основы работы с БПЛА.

Таблица 15. Лучшие учителя. Участие в профессиональных конкурсах

№	годы	Победители конкурса на денежное поощрение лучших учителей	Результаты всероссийского конкурса «Учитель гоа»
1	2015-2016	2	Лауреат муниципального этапа
2	2016-2017	3	Лауреат муниципального этапа
3	2017-2018	3	Лауреат муниципального этапа
4	2018-2019	3	Лауреат муниципального этапа
5	2019-2020	4	Победитель муниципального этапа и лауреат регионального конкурса

Эффективное решение проблем современного образования на уровне Гимназии возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать Гимназию как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

К важнейшим целевым индикаторам, обеспечивающих развитие Гимназии, относятся:

- ✓ качество образования в гимназии как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- ✓ улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности Гимназии в образовательной среде;
- ✓ привлечение средств в бюджет Гимназии ;
- ✓ внедрение инноваций в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки качества образования в Гимназии принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социальнопсихологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в Гимназии (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

В качестве индикаторов оценки имиджа и конкурентоспособности в Гимназии принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.).

В качестве индикаторов оценки привлечения средств в бюджет Гимназии принимается:

- увеличение количества платных образовательных услуг;
- наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки внедрения инноваций в Гимназии принимается:

- создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы;
- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;

- создание страниц учителей-предметников на сайте Гимназии;
- разработка мобильного приложения официального сайта школы;
 - разработка и функционирование «Точки роста» в Гимназии.

Результаты маркетингового анализа внешней среды

На данном этапе развития гимназии, в условиях цифровизации образовательного пространства важнейшим требованием является повышение качества образования в обновленной образовательной среде гимназии.

Результаты мониторинга по ответам учащихся и родителей показывают заинтересованность в получении глубоких знаний в ходе образовательного процесса с использованием цифровых технологий.

Представленные материалы приводят к выводу о заинтересованности ученического и родительского сообществ в реализации Программы развития гимназии.

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
создание цифровой образовательной среды, использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп.

Основные риски развития связаны:

С быстро устаревающей материально-технической базой;
с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Своевременная замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса. Привлечение дополнительных средств .
2. Совершенствование системы управления гимназии по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

Таблица 16. SWOT - анализ внешней среды гимназии № 7 г. Балтийска имени К.В. Покровского

Фактор развития гимназии	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<p>Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.</p>	<p>Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности</p>	<p>Инерция и устаревание педагогических кадров. Профессиональное выгорание.</p>	<p>Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения профессиональных обязанностей разработка инструментов оценки качества труда педагогических работников.</p>	<p>Рост напряженности труда, увеличение документооборота, дополнительной нагрузки.</p>
<p>Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.</p>	<p>Поворот общества к здоровому образу жизни.</p>	<p>Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья. Перегруз учащихся системой дополнительного образования</p>	<p>Повышение качества просветительской работы</p>	<p>Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ, участвовать лично в оздоровлении ребенка в семье.</p>

Фактор развития гимназии	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<p>Духовно-нравственное развитие. Воспитаельная программа гимназии</p>	<p>Обеспечивает целостное развитие личности обучающихся, успешную социализацию в обществе.</p>		<p>Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей.</p>	
<p>Место расположения гимназии позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.</p>	<p>Детские библиотеки ИМЦ Школа искусств Дом детского творчества</p>	<p>Недостаточно направлений совместной деятельности с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительно го образования.</p>	<p>Поиск возможностей совместной деятельности</p>	<p>Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации. Нехватка помещений.</p>

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сетевое взаимодействие с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
3. С незаинтересованностью партнеров. Патерналистским отношением родителей к школе.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от гимназии и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне гимназии и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия гимназии с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития гимназии позволяет предположить, что в настоящее время гимназия располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации Программы развития гимназия имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Реализуется программа «Школа-ВУЗ».

Гимназия укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы гимназии.

Оптимальный сценарий развития гимназии

В процессе реализации Программы развития гимназии выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с ФГОС;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в гимназии на гражданско-патриотическое развитие личности, реализация Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- содействие обеспечению безопасности и развития детей в информационном пространстве (комплекс мер по созданию позитивной среды в Интернете: уроки безопасности, просветительская работа с учащимися и родителями);

- обновление содержания образования: слияние науки и практико-ориентированных исследований, языковые компетентности, системно-деятельностный подход.

Механизмы реализации Программы развития гимназии.

1. Создание проектов для реализации Программы развития гимназии с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса гимназии на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических объединений, Совета родителей гимназии, родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах информации гимназии.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

4. Своевременное приведение в соответствие с действующим законодательством, а также приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов гимназии.

Администрация гимназии ежегодно подводит итоги выполнения Программы развития на заседаниях педагогического совета.

Основанием для внесения изменений и дополнений в Программу служат:

- новые требования Правительства, Минпросвещения и Роспотребнадзора, организация развития гимназии в соответствии с новыми требованиями.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является ее **ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты. В качестве цели образования выдвигается развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.**

Федеральные государственные стандарты общего образования определяют процесс учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно нравственного и социального опыта. Анализ основных документов, определяющих стратегическую линию образовательной политики школы на современном этапе позволяет выделить приоритеты государственного заказа:

- развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью, способны к сотрудничеству, обладают чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание;
- национальное единство и безопасность – формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества, формирование гражданской идентичности в подрастающем поколении;
- развитие человеческого капитала – подготовка поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной и демократической стране;
- конкурентоспособность – фундаментальная общекультурная подготовка как база профессионального образования, прикладная и практическая ориентация общего образования, формирование компетентности по освоению новых компетенций.

Ценностные приоритеты развития гимназии

В определении ценностных ориентиров развития гимназии мы ориентировались на требования, предъявляемые личностью, социумом и государством к выпускникам гимназии. Одной из приоритетных целей государства и общества является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения знаний и компетенций (инструментальная основа учебной деятельности обучающихся), но и как процесс развития личности (принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и т.д. ценностей). Поэтому в современной модели образования (модель образования для инновационной экономики) воспитание в школе должно быть органично включено в процесс обучения. Такой подход к организации образовательного процесса в школе основывается на включении в Федеральный государственный образовательный стандарт **Базовых национальных ценностей российского общества**:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении семьи);
- здоровье (духовно-нравственное, социальное и психологическое здоровье, физическое здоровье человека, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (любовь к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость);
- наука (ценность знания, стремление к истине, научная картина мира);
- традиционные религии России (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности как основе межконфессионального диалога);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие);
- природа (эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Таким образом, государственный заказ для образования отражает основные направления развития личности в процессе образования в гимназии. Ценностные приоритеты развития гимназии выявлялись в процессе анкетирования всех субъектов образовательного процесса, вырабатывались педагогическим коллективом в процессе совместного обсуждения с родителями обучающихся.

**Ценностные ориентации родителей и обучающихся МБОУ Гимназии № 7 г.
Балтийска имени К.В. Покровского.**

Ценностные ориентации	Родители	Обучающиеся
Здоровье	73%	57%
Любовь, счастливая семейная жизнь	52%	38%
Образованность	60%	48%
Уверенность в себе, успешность	74%	50%
Развитие, умение учиться	65%	12%
Уважение окружающих	46%	21%
Материальное благосостояние	15%	57%
Наличие хороших и верных друзей	25%	34%
Самоконтроль	18%	8%

Анализ полученных данных показывает, что для родителей наибольшую значимость имеют такие ценности, как здоровье; образованность; уверенность в себе, успешность ученика, счастливая семейная жизнь. Мнение обучающихся не совпадает с мнением родителей. Обучающиеся наиболее значимыми определяют такие ценности, как материальное благосостояние, хорошее здоровье, свою личную успешность, образованность. Педагоги школы в качестве базовых ценностей выдвинули:

1. безопасный и здоровый образ жизни – 76%;
2. личная успешность – 76%;
3. умение делать осознанный выбор – 65%;
4. развитость универсальных учебных умений – 62%.

Таким образом, при сопоставлении приоритетов государственного заказа, запросов родителей, обучающихся и педагогов, мы определили, что основными ценностными приоритетами развития гимназии возможно показать через направления для формирования базовых национальных ценностей российского общества, а именно:

- *Личностная культура* – готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- *Социальная культура* – осознание себя гражданином России на основе принятия национальных духовных и нравственных ценностей, адекватное восприятие ценностей общества;
- *Семейная культура* – осознание ценности семьи, бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

При разработке программы развития гимназии мы опирались на опыт реализации предыдущих программ, реализованных в ОО. Гимназия дважды являлась победителем ПНП «Образование». В ходе реализации данных проектов была разработана, обоснована и апробирована модель научно-ориентированной образовательной среды для развития гимназического образования.

В новой программе развития планируем, в продолжение темы научно-ориентированной деятельности учащихся, которая как нельзя лучше, вписывается в установленные ФГОС третьего поколения:

- разработку и апробацию новых учебных программ для 1, 5 классов по учебным предметам «с возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов» (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года).
- разработку и апробацию внутриминистерской корпоративной системы повышения квалификации через создание проектно-исследовательских групп педагогов (ПИГ).
- разработку и внедрение подпрограмм «Наставничество», «Преемственность, «Открытая образовательная среда», «Безопасность» и др. »

Инновационное обучение рядом ученых трактуется как «ориентированное на создание готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, готовности к неопределенности за счет развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления, способностей к прогнозированию, самостоятельности и сотрудничеству с другими людьми» (А.М.Новиков).

Особенно актуально эта задача стоит перед гимназией, которая нацелена на подготовку образованной интеллектуальной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных сферах науки и практики. Все это потребовало оптимизации образовательной среды гимназии, поиска новых механизмов формирования и развития личности.

Предпринятый анализ теоретических источников показывает, что для становления социально-ответственной и индивидуально-свободной личности «надо способного молодого человека своевременно погрузить в процесс научного поиска» (В.С.Леднев), вовлечь в научно-ориентированную деятельность как необходимое условие формирования и развития способностей к научному творчеству учащихся, которая должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики.

В данной программе научно – ориентированная деятельность учащихся рассматривается как условие качественного обновления содержания образования с целью развития способностей к научному творчеству, через развитие креативных способностей личности посредством приобщения учащегося к научному поиску, формирования субъект-субъектных отношений в процессе обучения и нацеливающая на получение университетского образования и самореализацию личности в творческих и интеллектуальных профессиях. Научно-ориентированная деятельность учащихся гимназии направлена на «формирование способности к научному творчеству и является пропедевтической ступенью в сквозной линии научного образования» (В.С. Леднев).

Механизмы реализации Программы развития гимназии

. Реализация идеи научно-ориентированной деятельности позволяет наполнить компоненты образовательной среды гимназии определенным содержанием. Деятельностный компонент образовательной среды гимназии представляет собой пространство (совокупность) различных видов деятельности, необходимых для обучения и развития учащихся. Представленный не только технологиями развивающего (ОС «Школа 2100»), но и традиционного обучения в соответствии с возрастными особенностями на каждом образовательном уровне, она объединит виды учебной и внеучебной деятельности учащихся и станет основой для реализации базовых ценностей программы развития

. Возрастосообразными для начальной школы являются технологии проблемно-диалогического обучения Е.Л.Мельниковой и деятельностный метод Л.Г.Петерсон, для основной школы (5-7 класс) – личностно-деятельностное обучение (ЛДО, О.С.Анисимов) и ИКТ, для основной и средней (8-11 класс) – проектные технологии и ИКТ.

На всех уровнях обучения для организации взаимодействия учащихся на учебных занятиях будем использовать технологию организованной коммуникации (формирование позиций в коммуникации). Выстраивание научно-ориентированной деятельности позволяет использовать в образовательной среде гимназии с точки зрения возрастосообразности различные **технологии**, направленные на развитие личности обучающихся, так, например:

Технология креативного (эвристического) обучения Она ставит своей целью конструирование учеником собственного смысла, целей, содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания. Под образовательной продукцией понимаются материализованные продукты деятельности ученика и изменения личностных его качеств. Обе составляющие – материальная и личностная – создаются одновременно в ходе конструирования учеником индивидуального образовательного процесса. Признание субъективности творчества ученика – руководящий принцип в планировании, диагностике и оценке его образовательных достижений. Объем личной творческой продукции в каждой работе различен и характеризуется степенью творчества. Основными принципами эвристического обучения являются: принцип личного целеполагания школьника, выбор индивидуальной образовательной траектории, метапредметных основ содержания

образования, продуктивности обучения, первичности образовательной продукции учащегося, ситуативности обучения и образовательной рефлексии.

Интерактивные технологии. Эти технологии основаны на активном взаимодействии с субъектом обучения. Они направлены на активизацию индивидуальных умственных способностей учащихся, обеспечение понимания информации и вывод учащегося на позицию субъекта обучения. Контроль знаний предполагает умение применять полученные знания на практике, в реальных условиях. Прежде всего, это технология развития критического мышления, **технология «Дебаты», кейс-метод.**

Технология мастерских. Мастерская — это такая форма обучения детей и взрослых, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в любой сфере знаний, включая самопознание, в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности. В мастерской построения знаний она может быть представлена так: творческий процесс — творческий продукт — осознание его закономерностей — соотнесение полученного с достижениями культуры — коррекция своей деятельности — новый продукт и т. д.

Технология модульного обучения. Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках), усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Дидактическая цель формулируется для обучаемого и содержит в себе не только указание на объём знания, но и на уровень его усвоения. Для оценки образовательных достижений нужна соответствующая система. Для создания системы комплексной оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ (в соответствии с требованиями ФГОС) мы планируем реализовать проект по внедрению в практику нашей школы технологии **«Портфолио».**

Реализация программы развития предполагает не только внедрение новых технологий, но и форм деятельности субъектов образовательного процесса – дистанционное образование и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Новые формы деятельности будут являться условиями для формирования пространства межличностного взаимодействия образовательной среды гимназии (коммуникативный компонент). Именно коммуникативный компонент образовательной среды гимназии позволит создать новые типы связей и отношений на основе «детско-взрослого сообщества». Трактующее как частный случай понятия «со-бытийная общность» (В.И.Слободчиков) детско-взрослое сообщество представляет собой встречу людей, которые совместными усилиями конструируют своё бытие в поисках общих ценностей и смыслов. Для возникновения общности необходимо изменение характера совместного бытия ребёнка с взрослыми на основе общих ценностей и смыслов. Именно со-бытие становится исходной предпосылкой и выступает в качестве основного принципа для всех видов научно-ориентированной деятельности.

В этом контексте индивидуализация обучения будет проявляться не только в изменении содержания образования, но и в изменении процесса обучения – через реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Субъектный опыт ученика как основа индивидуализации позволит дифференцировать учебный материал и организовывать образовательный процесс так, чтобы каждый ученик мог реализовать себя в соответствии со своими познавательными потребностями (И.С.Якиманская).

Для реализации программы развития необходимо:

1. Создание проектов для реализации Программы развития гимназии с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса гимназии на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических объединений, Совета родителей гимназии, родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах информации гимназии.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

4. Своевременное приведение в соответствие с действующим законодательством, а также приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов гимназии.

Администрация гимназии ежегодно подводит итоги выполнения Программы развития на заседаниях педагогического совета. Программа реализуется в период с 2020 по 2024 годы. Основание для внесения изменений и дополнений в Программу - новые требования Правительства, Минпросвещения и Роспотребнадзора, организация развития гимназии в соответствии с новыми требованиями.

Этапы реализации программы развития:

август 2020 г. – май 2021 г.: *(1 этап - диагностический)* модернизация образовательной среды МБОУ гимназии № 7 обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся гимназии;

выявление перспективных направлений развития гимназии и моделирование её качественно нового состояния.

август 2021 г. – май 2022 г. *(2 этап – основной, деятельностный)*

август 2022 г. – май 2024 г. *(3 этап – заключительный), результативно-аналитический):* достижение заявленных целевых показателей и индикаторов.

5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
5.1. Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"</p> <p>Постановление</p>	<p>5.1.1.Обеспечение качественного, доступного и полноценного образования гимназии –</p> <p>через обновление содержания образовательных программ</p> <p>м соответстви и</p>	<p>- Совершенствование системы управления образовательным процессом гимназии</p> <p>.</p> <p>- Модернизации содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике и технологиям.</p> <p>- Модернизация содержания учебных программ по технологии, форм и методов</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования</p> <p>Повышение предметной компетентности обучающихся.</p> <p>Продуктивное взаимодействие социальной службы гимназии, родителей, учеников, городских служб по вопросам качества образования.</p> <p>Внедрения системы многоаспектной оценки</p>

Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497

«О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 -

2020 годы»

ФГОС.

Повышение результативности образовательного процесса на основе обновления содержания образовательных программ (в первую очередь по информатике и технологии).

обучения для формирования навыков XXI века и новой грамотности.

- Подготовка учащихся к PISA.
- Диагностика образовательных

программ, чтобы внедрить цифровую образовательную среду.

- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

- Создание новых программ социализации обучающихся

- Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.

Проекты:

«Волонтеры»

«Одаренные дети»

«Звезда будущего»

«Программа раннего профессионального самоопределения

качества образования по конечным результатам, в том числе на основе опыта международных исследований.

<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373). Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».</p>	<p>5.1.2.Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.</p>	<p>- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. - Создание новых программ социализации обучающихся - Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. <i>Проекты:</i> <i>«Волонтеры»</i> <i>«Одаренные дети»</i> <i>«Звезда будущего»</i> <i>«Программа раннего профессионального ориентирования и самоопределения».</i></p>		<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>5.1.3. Внедрение в Образовательный процесс различных Моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; <p>проблемный диалог.</p>		<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. Высокий уровень качества образования. Высокий уровень учебной мотивации.</p>
	<p>5.1.4. Создание специальных условий для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью</p>	<p>Создание условий выполнения требований Стандарта обучающимися нуждающимися в особых образовательных условиях в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом, с учетом особых образовательных</p>		<p>Администрация Гимназии Педагогический коллектив</p>	<p>Обеспечение получения качественного общего образования обучающимися нуждающимися в особых образовательных условиях в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом</p>

		потребностей обучающихся данной группы.			
	5.1.5. Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся Внедрить современные технологии воспитания, программу ранней профессиональной ориентации и самоопределения .	Систематизировать технологию сопровождения: -диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; -тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; -диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; -допрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания		Зам. директора по ВР и УВР	Выявление способных и одаренных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.
	5.1.6. Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	-Независимые мониторинги качества образования. -Консультации, семинары, дополнительные занятия по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.		Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.
<p>5.2. Подпрограмма «Деятельность РДШ : личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление»</p>					

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована общественного обсуждения).</p> <p>Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания</p>	<p>Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к их традициям. Формирование мотивации учащихся гимназии на сохранение здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.</p>	<p>- Организация воспитательной работы на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.</p> <p>- Пропаганда лучших национальных и семейных традиций;</p> <p>- Организация волонтерской деятельности по направлениям: поддержка ветеранов ; - пропаганда национальных ценностей; - пропаганда здорового образа жизни; - продвижение финансовой грамотности;</p> <p>- Продвижение русского языка в рамках реализации мероприятий муниципальной опорной площадки «Диалог культур»</p> <p>- Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, концерты и праздники,</p>		<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Сформированность у большей части обучающихся гимназии ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Создание условий и Возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентно-способной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>- «Портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения;</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р Концепция духовно - нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград» от 16.12.2015 г. № 408</p>		<p>культпоходы, экскурсии и поездки. - Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения; - Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями Блокадного Ленинграда. -Экскурсионная работа Проекты: <i>ЮНАРМИЯ.</i> <i>Волонтерское общественное объединение «СОЮЗ гимназистов»</i> <i>«Диалог культур»;</i> <i>«Ученическое самоуправление»</i> <i>«Моё здоровье - моё будущее»;</i> <i>« Добрые традиции нашей семьи»;</i> <i>«Мама, папа, я – спортивная семья»;</i> <i>«Бессмертный полк»</i> <i>«РДШ. Орлята»</i></p>			<p>- воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигов Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям Многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p>	
5.3. Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы гимназии»						
<p>Приказ России от № 544 утверждения</p>	<p>Минтруда 18.10.2013 н «Об</p>	<p>5.3.1.Повышение мотивации к эффективной педагогической</p>	<p>- Кадровое и методическое обеспечение внедрения и</p>		<p>Администрация</p>	<p>Применение современной Системы мониторинга качества образования.</p>

<p>профессионального стандарта» Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49. Аттестация педагогических работников</p> <p>Стратегия развития системы образования Калининградской области.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт.</p>	<p>функционирования цифровой образовательной среды в гимназии.</p> <p>- Мониторинг профессиональных потребностей, роста учителя.</p> <p>Создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.</p> <p>Освоение учителями гимназии методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.</p> <p>Проекты: «Портфолио учителя» «Европейский языковой портфель учителя»</p>			<p>Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей.</p>
	<p>5.3.2. Повышение уровня квалификации педагогов по программам повышения квалификации, направленным на работу с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Обучение педагогов по программам повышения квалификации, направленным на работу с обучающимися с ОВЗ (не менее 72 ч.) "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего бщего</p>		<p>Администрация педагогический коллектив</p>	<p>Создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его</p>

	5.3.3. Реализация профессиональных стандартов	образования) воспитатель, учитель)"; «Педагог – психолог»; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»			доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.
5.4. Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»					
Приказ Минобрнауки от 23 июля 2013 г. N 611 г. Москва "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования" Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ.	5.4.1. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в гимназии. Участие в реализации проекта «Цифровая	-Развивать материально-техническую базу гимназии, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности; - Объединение всех ресурсов гимназии в ходе реорганизации и в последующий период развития (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения; - Пополнение библиотеки	2020-2024	администрация	Формирование и использование бюджета в полном объеме Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов,

	<p>образовательная среда».</p> <p>Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили</p>	<p>учебниками нового поколения, входящими в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования, а также методической и художественной литературой, пополнение электронной библиотеки.</p> <p>Проведение в гимназии высокоскоростного интернета 100м\б в с.</p> <p>Проекты: «Цифровая образовательная среда» «Российская электронная школа»</p>			<p>повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.</p>
	<p>5.4.2. Создание психолого-педагогической пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически</p>	<p>- Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.</p>	2020-2024	администрация	<p>Полное соответствие питания в гимназии и медицинского обслуживания требованиям СанПин. Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.</p>

	комфортные, педагогически социально оправданные условия обучения повышающей удовлетворенность потребителей образовательными				
	5.4.3. Создание условий для реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ	Организация образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.	2020-2024	администрация	Выполнение требований к: <ul style="list-style-type: none"> • организации пространства, в котором обучается ребёнок с ОВЗ; • организации временного режима обучения; • техническим средствам обучения обучающихся с ОВЗ: рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.
5.5. Подпрограмма «Создание и поддержка имиджа через расширение открытости гимназии»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об	Изучение запросов родителей и общества	-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми	2020 г	проектно-исследовательская группа (ПИГ №1)	Удовлетворение потребностей общественности в

<p>образовании в Российской Федерации».</p> <p>Стратегия развития системы образования Калининградско й области</p>	<p>Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия.</p> <p>Расширение представления опыта работы гимназии педагогической общественности</p> <p>Развитие гимназии как сетевого ресурсного центра методического сопровождения педагогов.</p> <p>«Создание устойчивой тиражируемой модели муниципального учебно-методического объединения через развитие цифровой образовательной среды на базе сети школ – участников проекта»</p>	<p>родителями обучающихся и родительским комитетом класса и гимназии.</p> <p>-Своевременное обновление информационных стендов.</p> <p>-Выпуск печатной продукции о жизни гимназии («Своя газета»)</p> <p>-Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник).</p> <p>Проекты: "Международные деятельности "Шаг в будущее". «Команда Большой страны» и пр.</p>			<p>информации о результатах работы гимназии.</p> <p>Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт директора гимназии, "Своя газета" и т. д.)</p> <p>Повышение имиджа гимназии, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами</p>
<p>5.6. Подпрограмма «Преемственность (Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды гимназии)»</p>					
<p>Федеральный закон от</p>	<p>Создать условия для сохранения</p>	<p>Создание условий для успешной реализации</p>		<p>Администрация Классные</p>	<p>Сохранение и укрепление психического здоровья</p>

<p>29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации в редакции 2019 г</p>	<p>психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности</p>	<p>учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ. Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам. Работа школьного ученического совета. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций Проекты: «Звезда будущего», «СОЮЗ гимназистов»</p>		<p>руководители Педагоги Родители Психолог гимназии</p>	<p>обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении гимназии</p>
<p>5.7. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p>					
<p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28). Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-</p>	<p>5.7.1. Реализация плана профилактических мероприятий по предупреждению коронавирусной инфекции гимназии. 5.7.2. Непрерывный</p>	<p>Контроль за материально-техническим состоянием объектов социальной инфраструктуры, профилактики гриппа и респираторных заболеваний. Контроль деятельности ООО «ГАРАНТ»</p>		<p>Заместитель по АХР, по ВР. Классные руководители ООО «ГАРАНТ»</p>	<p>Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. Удовлетворение образовательных запросов субъектов</p>

<p>эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12. 2020 г. № 39). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21</p>	<p>мониторинг школьного питания и организация родительского контроля питания учащихся гимназии.</p> <p>5.7.3. Непрерывное повышение компетентности педагогического коллектива в области организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.</p>	<p>(организатора школьного питания) в соответствии с договором на оказание услуг по организации горячего питания для гимназии, контроль за соблюдением профилактических мероприятий при организации питания обучающихся, в том числе организацией поставок продуктов питания, условиями их хранения, соблюдением меню, соблюдение требований санитарного законодательства персоналом пищеблока. Контроль за соблюдением санитарных норм при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий.</p>			<p>образовательного процесса. Повышение качества образования. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. Недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

✓ Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

✓ Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

✓ Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

✓ Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

✓ Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

✓ Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

✓ Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.

✓ Модернизация материальной базы гимназии, выравнивание материально-технических возможностей корпуса А и корпуса Б (после периода реорганизации гимназии) необходимых для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки:

Качества образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности гимназии согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования администрации района и Комитета по образованию;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качества образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;

результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

результатов мониторинговых исследований:

- ✓ качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- ✓ готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;
- ✓ обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в гимназических, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итоги ВПР, результаты НИКО.

качества индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворенность образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность гимназии (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);
- ✓ открытость деятельности гимназии для родителей и общественных организаций

✓ **Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметны кафедр, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

✓ **Качество материально-технического обеспечения** образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов
- ✓ соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности гимназии оценивается по следующим показателям:

- ✓ эффективность взаимодействия гимназии с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация (рейтинг) гимназии на различных уровнях;
- ✓ качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;
- ✓ публикация отчета о деятельности в газете «Вестник Балтийска».

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- ✓ эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
 - ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
 - ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
 - ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
 - ✓ участие гимназии в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

7. Индикаторы и показатели эффективности и качества образовательной деятельности МБОУ гимназия №7

Основные направления Обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов:

- ✓ реализация федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования в гимназии;
- ✓ непрерывный мониторинг уровня подготовки и социализации школьников;
- ✓ внесение изменений в ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования гимназии с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников на основе методических рекомендаций;

- ✓ переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию:

- ✓ оптимизация системы оценки качества общего образования в гимназии на основе непрерывного мониторинга качества образования и образовательного заказа участников образовательного процесса.
- ✓ введение эффективного контракта в общем образовании (в соответствии с Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р):
- ✓ разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками основного общего образования в гимназии;
- ✓ информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

Ожидаемые результаты:

Обеспечение достижения новых образовательных результатов:

- ✓ обеспечение обучения всех школьников по федеральным государственным образовательным стандартам;
- ✓ повышение качества подготовки школьников.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию:

- ✓ применение показателей эффективности деятельности педагогов для оценки педагогической деятельности в условиях эффективного контракта;
- ✓ обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в гимназии.

Возможные риски реализации Программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные с:

- ✓ неверно выбранными приоритетами развития;
- ✓ дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- ✓ недостатком финансирования;
- ✓ переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Управление реализацией Программы развития.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- ✓ эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор гимназии, заместители директора по учебной и воспитательной работе, информационным технологиям, Педагогический совет гимназии, Совет родителей, рабочие группы по мероприятиям Программы развития.
- ✓ активным вовлечением педагогов гимназии, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития.
- ✓ поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием, муниципальным советом.

Руководителем Программы развития является директор гимназии, который отвечает: за общую организацию реализации Программы развития, координацию

действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников гимназии утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Управляющий Совет родителей обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы гимназии.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией гимназии, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте гимназии.