



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 7 г. Балтийска  
имени Константина Викторовича Покровского**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ гимназия № 7  
г. Балтийска  
\_\_\_\_\_ Н.Л. Лысенко



уникальный программный ключ  
9c0a41ad1d3edee062

Подписан цифровой  
подписью: Лысенко  
Наталья Леонидовна  
Основание: Я  
подтверждаю этот  
документ своей  
удостоверяющей  
подписью  
Дата: 2022.08.30  
17:13:57+02'00'

«30» августа 2023 год

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **ООП НОО**

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского (далее - Программа, гимназия) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (далее - ФРП) для общеобразовательных организаций с учетом Приказа Минпросвещения об утверждении ФОП НОО № 992 от 16.11.2022, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. В соответствии с ФРП НОО личностные результаты освоения программ начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и школе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям

воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей

среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>

<b>Духовно- нравственное воспитание</b>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
---	---

<b>Эстетическое воспитание</b>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>



## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад гимназии опирается на базовые национальные ценности и приумножение традиций, сложившихся на основе творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений на протяжении десятилетий; поддерживает традиции региона, задает культуру поведения сообществ, определяет предметно-пространственную среду, учитывает социокультурный контекст.

Уклад гимназии предполагает поддержку деятельности органов ученического самоуправления, родительских сообществ, управляющего совета и их активное участие в подготовке и проведении значимых событий жизни гимназического сообщества, а также в программировании уклада школьной жизни, социальной деятельности.

Проявление уважения ко всем участникам воспитательного процесса, стремление к доверительным отношениям при соблюдении требований ответственного отношения к делу – стиль взаимодействия педагогического сообщества.

Коллектив гимназии обеспечивает информационную открытость и организацию внешней экспертизы, осуществляемой образовательной и воспитательной деятельности.

Гимназия — общеобразовательное учреждение с классами углубленного изучения математики, физики, иностранного и русского языков, с профильными группами технологического, социально-экономического и естественно-научного направлений.

Миссия гимназии – ценностно-смысловое наполнение «живой жизни ребенка», становление событийной детско-взрослой общности в воспитательном пространстве гимназии.

Одной из ведущих задач становления обучающегося гимназии как гражданина является обретение опыта нравственного выбора, социального взаимодействия, поиска альтернатив развития, умения предвидеть последствия принятых решений.

Гимназия реализует концепцию многоступенчатой модели многопрофильной школы, в основе которой лежит принцип предоставления всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, что подразумевает:

- вариативность содержания и организации воспитательного и учебного процесса,
- разнообразие форм и способов деятельности учащихся,
- учет возрастных особенностей и адаптивность,

- обеспечение возможности построения индивидуальной траектории обучения для каждого учащегося,
- гибкость индивидуальной траектории развития.

В гимназии организована система питания, в том числе разработаны регламенты для организации двухразового питания для детей с ОВЗ и одноразового питания (обед) по линии соцзащиты. У обучающихся и сотрудников школы имеется возможность получить горячее питание на платной основе. В гимназии созданы условия для всестороннего развития детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уклад гимназии направлен на сохранение и приумножение традиций, сформировавшихся с развитием школьного сообщества на протяжении десятилетий.

Школа № 7 была основана в 1969 году самом в западном городе России, являющимся военно-морским гарнизоном, в 1970 году школа начала свою деятельность в новом здании. Статус гимназии ей был присвоен почти через 30 лет, в 1998 году. Гимназия расположена в густонаселенном жилом массиве города, где отсутствуют административные, социально-культурные муниципальные учреждения, что и делает гимназию культурным, спортивным и общественным центром микрорайона.

В составе педагогического коллектива есть выпускники гимназии и педагогические династии. Многие родители учащихся, так же являются ее выпускниками. Геополитические особенности города и тесный контакт с родителями-военнослужащими в период становления и на протяжении развития школы, появление профильных пограничных, а затем кадетских классов обусловили акцент на традициях военно-патриотического воспитания, актуализации ценности служения Отечеству. Сохранены события, заложенные с первых лет существования школы и вовлекающие детско-взрослое сообщество в планирование, подготовку и предполагающие активное участие учащихся всех возрастов, педагогов, родителей:

- военно-спортивные соревнования;
- праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Быстрые, смелые, ловкие!»;
- туристический слет;
- встречи в памятные даты с ветеранами ВОВ и ветеранами Военно-морского флота.

Линия развития воспитательной системы школы, сформулированная в конце 80-х - начале 90-х прошлого столетия: «Творческий учитель – творческий ученик» стала особенностью воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в образовательном пространстве, окружающем социуме. Традиционным

является событие «Площадь полная стихов» («Громкие чтения» для начальной школы) и поэтические конкурсы, Новогодний КВН с участием команды педагогов «Шкрабы» и сборной команды старшеклассников. В этот период по инициативе ученического самоуправления гимназии была разработана символика: герб, гимн, флаг, логотип гимназии. В начале 2000-х годов проходили выборы Президента гимназии, с 2013 по 2018 гг. проводились выездные «школы лидеров самоуправления».

На данный момент педагогическое сообщество видит актуальным развитие воспитательного пространства гимназии через трансляцию ценности служения: служение семье – служение делу – служение Отечеству.

Принятие и присвоение данных ценностных целевых ориентиров предполагает активное привлечение родительского сообщества к реализации воспитательных практик:

- «Содружество поколений» как развитие проекта «Аллея семейной славы» (музейная экспозиция о героях войны и военных семьях учащихся на данный момент получила свое продолжение в проекте «Окна истории семьи»),

- «Родительский час» - уроки, подготовленные родителями, связанные с профессиональной деятельностью, «Малая Академия» - исследования учащихся начальной, реализованные совместно с родителями;

- развитие родительского сообщества «Совет отцов».

Вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к программированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

На основании Решения №10 от 15.02.2019 Совета депутатов БГО гимназии №7 было присвоено новое имя - Муниципальное бюджетное общеобразовательная учреждение гимназия №7 г. Балтийска имени Константина Викторовича Покровского.

Покровский К.В., выпускник 1985 года, стоял у истоков гимназических традиций военно-патриотического воспитания, был активным участником юнармейского движения, в составе команды «Орленок» защищал честь школы на различных соревнованиях, достойно представляя нашу область на всесоюзном уровне, и в продолжение этих традиций выбрал профессию военного. В 2003 году был направлен для участия в контртеррористической операции на территории Чеченской республики, где трагически погиб 31 июля 2003 года при выполнении специального задания.

Одним из концептуальных моментов укрепления уклада и развития воспитательной системы гимназии стало начало целенаправленной работы по духовно-нравственному воспитанию гимназистов. С 2012 года гимназия является региональной опорной площадкой по духовно-нравственному воспитанию и образованию. В этот период активно развивается социально-проектная деятельность, реализованы проекты: «История Отечества - история семьи - моя история», «Мой любимый город», «Добрые письма» (проект реализуется с 2016 года по сегодняшнее время).

В 2020 году гимназии присвоен статус регионального ресурсного центра по совершенствованию системы воспитания «Нравственный ориентир». Духовно-нравственное развитие гражданина России рассматривается как поэтапное формирование ценностно-смысловой сферы личности посредством осознанного принятия ценностей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Магистральными линиями годового цикла воспитательной работы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий не только педагогических работников, но и родителей обучающихся;

важной чертой большинства значимых событий в воспитательном пространстве гимназии является коллективная разработка и планирование, совместное проведение и поэтапный анализ результатов;

в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел таких как военно-спортивный праздник «Быстрые, смелые, ловкие!», туристический слет, «Площадь полная стихов» (громкие чтения для начальной школы) максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное

взаимодействие обучающихся, социальная активность всех участников.

Педагогические работники гимназии ориентированы на развитие коллективной деятельности в рамках школьных классов, кружков, студий установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений (вокальная студия «Волшебная нота», «Соловухи» «Орлята России», «Юный эколог», «Юный программист», первичное отделение РДДМ, добровольческое объединение «Союз гимназии», спортивный клуб «Балтиец»); мотивированное привлечение детей, испытывающих трудности в обучении и взаимодействии; поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности гимназии.

Одной из составляющих воспитательного процесса является постоянное взаимодействие с воинскими частями Балтийского муниципального района и Балтийской военно-морской базой, Советом ветеранов Великой Отечественной войны, Союзом ветеранов Вооруженных сил, планирование и обсуждение значимых совместных событий.

Дополнительным ресурсом построения системы воспитания являются сотрудничество с сетевыми и социальными партнёрами: МАУДО «Дом Детского творчества», МУК «Культурно-молодежный центр», центральной городской библиотекой им. В. Белинского, муниципальным добровольческим штабом Балтийского городского округа, детским технопарком «Кванториум», с МБУ «Спортивный комплекс» г. Балтийска, Балтийским федеральным институтом имени И. Канта, Калининградским пограничным институтом ФСБ РФ, с филиалом ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», Центром методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания и Центром развития одаренных детей Калининградской области, образовательными учреждениями города Балтийска и Калининградской области, с приходом Храма святого благоверного князя Александра Невского (Подворье Патриарха Московского и всея Руси г. Балтийск).

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся,

проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют формированию единой событийной детско-взрослой общности. Основные общешкольные дела гимназии развивают воспитывающую среду как содержательную характеристику уклада, укрепляющую детско-взрослые общности. Основными характеристиками воспитывающей среды гимназии являются ее насыщенность и структурированность.

У коллектива гимназии есть опыт реализации основных школьных дел и детско-родительских проектов, значимых событий:

- **Общегимназический профориентационный военно-спортивный праздник «А, ну-ка, парни!»** («Быстрые, смелые, ловкие!» для начальной школы) - традиция с историей в 50 лет.

Данная воспитательная практика позволяет стать активными участниками родителям, бабушкам и дедушкам, ученикам гимназии и учителям, предполагает военно-спортивную эстафету, выпуск боевого листка с историей о героях-воинах, военных традициях, традициях служения семей, конкурс строя и песни.

Выпускники гимназии - нынешние родители, сами были у истоков этой традиции, многие стали офицерами ВМФ и ВС, проходят службу в Балтийском и других гарнизонах России, становятся участниками и помощниками в подготовке, организации и проведении праздника.

Задачи, решаемые в ходе подготовки итогового праздника:

- актуализация ценностей «Отечество», «Семья», «Служение»;
- укрепление традиций и уклада гимназии через взаимодействие общностей;
- повышение уровня физической и военно-спортивной подготовки.

- **Семейные сессии ученического научно-исследовательского объединения (УНИО) «Малая академия»** - событие, организованное на уровне основного начального образования. Основная идея – совместное творчество детей и родителей, организация совместных проектов, научных исследований, результаты которых представляются на сессиях УНИО. Участие семей в подобных событиях обогащает семейный досуг и объединяет детей и взрослых в общих делах.

Реализация гимназических проектов - одна из основ уклада жизни гимназии. Опыт проектирования – опыт открытия в совместной деятельности учеников, учителей, родителей. В ходе разработки проекта укореняются духовные и культурные традиции, укрепляются связи и общности, развивается воспитательная система.

- Проект **«Содружество поколений»** - логичное продолжение проектов **«Аллея семейной славы»** (2015-2019 на данный момент возрождается и

как музейная экспозиция «**Окна истории семьи**» и как развитие проекта «**Родительский час**»)

**Идея проекта:** привлечение внимания к проблеме утраты взаимодействия поколений и семейной памяти, возможность задуматься о важности своей семьи, о том, что есть те, кем можно гордиться, поддерживая традиции рода, а также создавая их.

В России нет такой семьи, которую не затронула бы война, а порой и множественные военные события, но не во всех современных семьях знают имена своих прадедушек и прабабушек, их историю, а значит, и историю страны. Есть и семейный опыт бережного сохранения семейных реликвий (документы, фотографии, награды, письма, «Книги памяти»).

Помочь осознать, что твоя семья начинается с тех, кто много вложил в становление твоих семейных традиций, семейной памяти – **задача проекта**. Сохранение памяти и истории семьи дело рук не только старших поколений, но и нынешних, иначе, потеряв эту связь, мы потеряем историю нашей семьи, а значит и Отечества. Итогом проекта стала фото экспозиция – галерея с историями воинов-героев из семей гимназистов.

- **Общешкольный туристический слёт** - старт проектной деятельности (классы определяют и презентуют проектные программы этого учебного года), активизация самоуправления и спортивной жизни.

Значимыми событиями стали общешкольные праздники (День учителя, День матери, Рождественская ярмарка «Верю в чудо») ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные с важными для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Праздник «Посвящение в гимназисты», торжественная линейка для четвероклассников – праздники всего детско-взрослого сообщества, итог учебного года, передача традиций, а не только официальные мероприятия, возможность творческой реализации в подготовке праздничной программы, педагогами и выпускниками начальной школы.

#### **На уровне классов:**

- участие классов в реализации общих значимых событий;
- вступление в ряды Орлята России («Движение первых»).

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа событий гимназии;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные

беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

В реализации воспитательного потенциала урока педагоги гимназии ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Становление и развитие ценностно-смысловой сферы личности обучающихся в ходе уроков осуществляется в триединстве следующих направлений.

#### **1. Актуализация ценностного содержания образования.**

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и закономерностей, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- организация работы с воспитывающей информацией, создание условий для эмоционального переживания, актуализация в сознании школьников нравственных проблем, связанных с учебным материалом;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и милосердия, через подбор соответствующих текстов для чтения и диктантов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- постоянная актуализация межпредметных связей, создание единого пространства познания с целью формирования у обучающихся целостной картины мира.

#### **2. Использование соответствующих педагогических технологий и методик для присвоения обучающимися ценностного содержания урока.**

- применение на уроке интерактивной стратегии обучения: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссионных технологий, групповых форм, способствующих формированию у обучающихся навыков командной работы; метода проблемно-поискового обучения, кейс-технологий, эвристических методов, технологии педагогических мастерских и других методов и приемов, способствующих повышению познавательного интереса школьников, их активному включению в образовательную деятельность;

- создание на уроке условий для погружения в проблему, поиска путей ее решения, планирования, осуществления и самоконтроля своей познавательной деятельности и самостоятельного открытия;

- организация и поддержка исследовательской деятельности



обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что способствует приобретению навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- использование нестандартных форм проведения уроков: урок-экспедиция, командная игра, квест, инсценировка, ролевая игра и т. д.

### **3. Выстраивание ценностно-значимых отношений с обучающимися.**

- установление доверительных, доброжелательных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование различных методов педагогической поддержки обучающихся, транслирование тактичного и взвешенного поведения педагога, способствующего формированию у обучающихся уверенности в своих силах и стремления к новым достижениям;

- включение в урок игровых процедур и ритуалов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация помощи со стороны мотивированных и эрудированных обучающихся их слабо успевающим одноклассникам, дающей обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной поддержки.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

**Общеинтеллектуальная деятельность:**

Проектно-исследовательская деятельность, Учение с увлечением, Я-путешественник, программы «Умная Родленка».

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в гимназии, направлены на формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности; развитие интереса к процессу познания, передачу обучающимся социально значимых знаний и опыта деятельности, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь внимание к современным технологическим преобразованиям; социальным и экологическим проблемам нашего общества, формирующие их мировоззрение и научную картину мира.

**Общекультурное направление. Художественное творчество:**  
Вокальная студия «Волшебная нота», «Хореография», Изостудия «Мир глазами детей».

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, позволяющие через эмоциональное приобщение и сопереживание формировать чувство вкуса; создающие условия для развития умения ценить прекрасное; акцентирующие внимание на воспитании ценностного отношения обучающихся к культуре и их духовно-нравственному развитию и возрастанию.

**Социальное направление. Проблемно-ценностное общение:**  
**Информационная культура, Школьный музей, «Школа безопасности».**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность:** Шахматный кружок «Ладья», секция «Резвый мяч», «Ритмика».

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся; развитие их ценностного отношения к своему здоровью и

побуждение к здоровому образу жизни; развитие волевых усилий и стремление к достижению целей; воспитание ответственности, чувства товарищества, сопереживание команде и умение справляться с неудачами; формирование установок на поддержание доброго отношения в команде и к участникам соревнований других команд, защиту слабых и нуждающихся в помощи.

**Духовно-нравственное направление: Разговоры о важном**, летний лагерь «Янтарек».

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание нравственных норм поведения обучающегося, актуализации ценностно-смысловой сферы.

#### **Игровая деятельность:**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде; способствующие за счет игровых методов повышения эффективности обучения, стимулирования интереса к командной интеллектуальной деятельности, изучаемым предметам; способствующие воспитанию умения радоваться успеху команды и товарища.

#### **Модуль «Внешкольные события»**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- «Аллея выпускников»: посадка деревьев выпускниками начальной школы для благоустройства территории гимназии и близлежащего сквера; ухаживают за саженцами гимназисты начальной школы, тем самым получая и навыки ответственного поведения в природе, и радость от труда на благо другого, и опыт связи поколений;

- ежегодная экологическая акция «Чистое море», цель привлечь внимание к вопросам экологии, охраны Балтийского моря;

- всероссийская акция День рождения РДДМ;

- открытые площадки, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, священнослужители Русской Православной Церкви, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- акции социального проекта “Добрые письма” - поздравление с праздниками Рождества Христова, Пасхи, с Днем Победы, Новым годом.
- фестивали семейных команд ВФСК ГТО;
- осенний и весенний Марафоны Добрых дел.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; работу с советом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями; взаимодействие с общественными объединениями и творческими сообществами.

#### **Работа с классным коллективом:**

создание и поддержание теплой дружеской атмосферы, особых правил и ритуалов (приветствия, поздравления, переписки), традиций, выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; помощь во взаимодействии с организаторами ключевых школьных дел и лидерами школьного самоуправления; делегирование ответственности за определенные дела или поручения;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел, социально-направленных проектов (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

поддержание традиций взаимопомощи и поддержки болеющих, отстающих в учебной программе учащихся;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки

активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через совместные учебные и внеурочные дела, игры и тренинги на сплочение, командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; проявление соучастия, транслирование эмпатийного поведения;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; акцентирование внимания на

воспитательном потенциале каждого участника детско-взрослой общности, согласованном взаимодействии;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях и совместных делах класса для объединения усилий в воспитании обучающихся.

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

Установление доверительных и уважительных отношений между педагогом и родителями, родительским сообществом;

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

поддержание неформального взаимодействия, неконфликтного общения между родителями.

### **Взаимодействие с общественными объединениями и творческими сообществами:**

организация и проведение социально значимых дел совместно с общественными организациями и объединениями с целью реальных изменений в ближайшем социуме, стимулирования интереса неравнодушного отношения обучающихся к социальным проблемам;

организация камерных неформальных встреч с художниками, писателями и другими деятелями культуры.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках различных видов деятельности, воспитательных практик.

На постоянной основе проходит сотрудничество с Управляющим Советом гимназии и Советом отцов, обеспечены условия для участия в управлении гимназией, моделировании воспитательной среды, решении значимых вопросов воспитательной работы и социализации учащихся.

Традиционны такие формы взаимодействия как Семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», фестиваль ГТО семейных команд.

Воспитательная практика *«Содружество поколений»* объединяет проект *«Аллея семейной славы»* 2015 -2019(музейная экспозиция о героях войны и военных семьях учащихся на данный момент получила свое продолжение в проекте *«Окна истории семьи»*) и проект *«Родительский час»* 2019 -2023гг.

В проекте *«Родительский час»*, родители учащихся выступают в роли учителей, знакомят учащихся со своей профессией; проходят встречи с выпускниками гимназии - успешными профессионалами. "Родительский час" основная идея которого – воспитание начинается в семье, а школа объединяет, усиливает, обогащает и помогает осмыслить процесс становления человека всем его участникам.

Цель проекта: построение новых взаимосвязей через повышение интереса к жизни школьного сообщества; включенность родителей в жизнедеятельность школы в новом качестве - наставника, профессионала, мастера своего дела как для своего ребенка, так и его одноклассников; поддержка статуса родителей и получение опыта позитивного общения для детей из семей, переживающих трудности воспитания;

Родители учащихся знакомят учащихся, например, со своей профессией, проводят уроки или мастер-классы. Для этого выделяется день гимназии, когда почти в каждый класс начальной школы и среднего звена приходят родители, чтобы поделиться своим опытом. Принципы проекта «Родительский час» - добровольность, личная заинтересованность. Данная форма интересна тем, что тематика родительского часа может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей и интересов детей.

В работе родительского часа могут принимать участие различные специалисты (педагоги, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, медицинский работник), родители, дети. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают благоприятную эмоциональную атмосферу как для детей, так и для взрослых.

Подобный формат детско-родительских отношений влияет на содержание представлений родителей о классном коллективе, ребенке (образ ребенка), а, следовательно, и на регуляцию и корректировку модели взаимодействия с ребенком. У ребенка появляется чувство гордости, повышается авторитет родителя. Родители проявляют повышенный интерес к развитию и воспитанию своих детей, вносят изменения в организацию и содержание педагогического процесса, становятся его активными участниками. Меняется общение педагогов и родителей: взаимоотношения становятся партнерскими. Данный вид деятельности способствует включенности родителей в подготовку и проведение общешкольных и внутриклассных событий воспитательной направленности может быть реализован в разных форматах: онлайн и офлайн, помогает при подготовке - общешкольных родительских собраний с 1 по 11 класс, предполагает новый формат обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, сотрудничества родительской и педагогической общественности.

Служба школьной медиации (примирения) создает условия для принятия друг друга конфликтующими сторонами, для решения острых конфликтных ситуаций, осуществляет индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Гимназия совместно с родителями проводит работу по диагностико-коррекционному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, коррекции воспитательных и учебных действий отдельных детей, имеющих затруднения в учебе, социальной адаптации, по согласованию способов педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в гимназии координируется Штабом воспитательной работы, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, помогает развивать инициативность обучающихся, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства; обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, способствует появлению мотивации к саморазвитию, учит



детей проявлять активную жизненную позицию, развивает организаторские навыки ребенка - как в организации других людей, так и в организации своей собственной жизни, планировании своего времени, расстановке приоритетов, выборе целей, задач и инструментов их достижения.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется **на уровне школы:**

- через деятельность лидеров «Движение первых» (Орлята России), объединяющей представителей классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

**на уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся командиров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;

**на индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе гимназии действует:

1. Детско-юношеская организация **Российское движение детей и молодежи** (далее «Движение первых»). Цель организации – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Основные задачи «Движение первых»:

- сохранение, пропаганда и распространение знаний в сфере школьного воспитания с учетом современных информационных и инновационных технологий;

- Объединение и координация усилий организаций, деловых кругов и граждан, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и содействующих формированию личности, или движимых стремлением к этой цели.

- Создание и поддержка организаций, движений, кружков, детско-юношеских центров и других структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности

- Проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, олимпиад, образовательных программ, практикумов, мастер-классов и других мероприятий, направленных на развитие детско-юношеской активности и раскрытие потенциала личности школьника.

Направления деятельности «Движение первых»:

**ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ** Включает три направления: популяризацию здорового образа жизни, творческое развитие и популяризацию профессий. С поддержкой здоровья школьников связаны такие формы работы, как туристические походы и слеты, продвижение детских творческих программ, образовательные программы и т.д. Творческое развитие предполагает организацию творческих фестивалей, конкурсов, акций и флешмобов, культурно-образовательные, культурно-досуговые и иные программы. Популяризация профессий – это интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми, поддержка научно-изобретательской деятельности и т.д.

**ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ** Формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности. Важнейшим инструментом работы в этой сфере становится добровольчество (социальное, экологическое, культурное, волонтерство Победы), как способ для любого школьника быть востребованным в решении важнейших проблем современного общества

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** Юные защитники Отечества, которые уже осознают свою важную роль в служении Родине, продолжая заложенные тысячелетней историей России традиций патриотизма и военного дела, могут попробовать себя в этом направлении. Для них будут созданы военно-патриотические клубы по всей стране, организованы военно-спортивные игры, сборы, соревнования и акции. Каждый школьник сможет познакомиться ближе с этой сложной и интересной сферой путем участия в мероприятиях, проводимых совместно с партнерами

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** Юные журналисты, телеведущие и корреспонденты могут попробовать себя в деле

работы со СМИ разного уровня – от государственных газет и телеканалов до школьных стенгазет и журналов. Будущие представители сферы инернет-технологий могут проявить себя в деле продвижения молодежного контента в социальных сетях, создания видеороликов и мультимедиа

2. Орлята России - это масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей.

**3. Волонтерское общественное объединение «СОЮЗ гимназистов»** – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность гимназиста. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и

т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в гимназии профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе

профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактическая работа с группами детей, с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа с несовершеннолетними осуществляется администрацией гимназии, специалистами Штаба воспитательной работы по:

- совместному плану социального педагога, педагога-психолога, социально-психологической службы;
- программе и плану работы службы школьной медиации (примирения);
- плану ВР гимназии по направлениям: гражданско-патриотическое, культура и нравственность, экология и здоровье, творчество и индивидуальность, социальное, индивидуальная работа с учащимися, работа с родителями.

Все учащиеся принимают участие в мероприятиях системы внеурочной деятельности и воспитательной работы гимназии, в том числе дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, состоящие на внутри-школьном учете.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-

партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные программы, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

На протяжении многих лет гимназия развивается на основе разработанных управленческих программ, направленных на развитие сетевого взаимодействия и партнерства.

В основу стратегии управления инновационной деятельностью гимназии легла разработанная модель научно - ориентированного образования, предполагающая формирование способностей учащихся к творческой деятельности. Эти способности могут быть развиты только в процессе различной деятельности учащихся – учебной, исследовательской, экспериментальной.

Тем самым встает вопрос о создании особого механизма по формированию условий, при которых любой учащийся получил бы возможность попробовать себя в разных областях деятельности.

Существование указанного механизма способна обеспечить система социального партнерства, как эффективного института сближения интересов различных властных структур, государственных и негосударственных организаций и учреждений для достижения устойчивого развития общества в целом и отдельных его социальных групп.

Являясь частью муниципальной системы образования, свою деятельность строим на основе и в связи с приоритетами развития муниципального городского округа, встраивая модель научно-ориентированного образования в культурную и социальную сферу деятельности. Среди них наиболее актуальными являются - интеграция социальных ресурсов территории за счет развития сети образовательных учреждений, в том числе создание на их базе культурно – образовательных и социальных центров. Социально-психологическая служба гимназии в тесном сотрудничестве с ОГУСО «Центром социальной помощи семье и детям БГО» оказывает социально-психологическую поддержку семье и детям.

В 2018 году гимназия получила региональный грант на реализацию программы «Создание устойчивой тиражируемой модели муниципального учебно-методического объединения (УМО) через развитие цифровой образовательной среды на базе сети школ – участников программы». Основной идеей программы являлась разработка цифровой образовательной модели для методического сопровождения учителей школ муниципалитета и реализация сетевых занятий для учащихся, имеющих низкие образовательные результаты с опорой на ресурсы всех школ города. Реализация данной программы позволила повысить качество образования в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР) и дала новый импульс развитию гимназии.

В продолжение данной программы обозначили необходимость организации образовательного пространства, ориентированного на создание организационно - педагогических условий и механизмов становления и развития инновационного поведения всех субъектов образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия, используя ресурсы инновационной практики гимназии.

Так родился программы «Инновационное поведение педагогов как фактор формирования «гибких» компетенций школьников в рамках сетевого сотрудничества» целью которого стала организация образовательного пространства, ориентированного на повышение качества образования, методическая поддержка школы с устойчиво низкими образовательными результатами через развитие инновационного поведения сетевых партнеров.

### **Организации - партнеры программы**

<b>№</b>	<b>организации</b>	<b>основные функции</b>
1	ГБУ дополнительного образования Калининградской области «Центр развития одаренных детей»	Развитие детской одарённости, реализация программ физико-математического и лингвистического обучения. Развитие научно-исследовательских компетенций субъектов образовательного процесса.
2	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда МАОУ СОШ № 7 г. Калининграда	Школа – реципиент. Школа-партнер в рамках программы «Содружество». Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся, проведение творческого экзамена. Проведение годовичного семинара по обновленным ФГОС 1-4, 5 классов
3	МАОУ СОШ № 25 г. Калининград	Развитие детской одарённости, реализация программ по финансовой грамотности, патриотического воспитания.



4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №1 г. Балтийска	Школы-партнеры УМО БГО. Развитие детской одарённости, реализация программ лингвистического обучения, патриотического воспитания.
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №4 г. Балтийск	Школы-партнеры УМО БГО - объединение ресурсов для развития цифрового пространства и электронного обучения. Развитие детской одарённости.
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 8 г. Приморск	Школа – реципиент. Развитие детской одарённости. Проведение годичного семинара по обновленным ФГОС 1- 4,5 классов; мастер – классов по отработке аттестационных процедур.
7	«IT куб» г. Балтийск	Развитие детской одарённости, реализация программ лингвистического обучения, патриотического движения. Формирование компетенций XXI века и раскрытия индивидуальности обучающихся для достижения успехов в современном инновационном пространстве.
8	Заочная физико-математическая школа (ЗФТШ) при МФТИ г. Москва	Дистанционное обучение и проведение довузовской подготовки обучающихся, организация проведения олимпиад, конкурсов, учебно-научных конференций. Формирование компетенций XXI века и раскрытия индивидуальности обучающихся для достижения успехов в социуме.
9	БФУ им. И. Канта	Региональный образовательный проект «Звезда будущего»
10	МАОУДО «Дом Детского творчества»	Развитие техносферы в рамках деятельности по реализации проекта.
11	Маршальская СОШ Гурьевского района	реализация проекта «Инновационное поведение педагогов как фактор формирования «гибких» компетенций школьников в рамках сетевого сотрудничества» - методическая поддержка школы с устойчиво низкими образовательными результатами через развитие инновационного поведения сетевых партнеров.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя знакомство обучающихся с профессиональной деятельностью, информационную поддержку.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных уроков, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. В рамках таких уроков в гимназии реализуется программы «Родительские час», где родители учащихся выступают в роли учителей, знакомят учащихся со своей профессией; проходят встречи с выпускниками гимназии - успешными профессионалами;

- экскурсии на предприятия, организации города, позволяющие обучающимся получить начальные представления о профессиях и условиях работы людей данной организации;

- открытие летних тематических лагерей дневного пребывания;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа СМИ ЦОЦ и ГП Точка роста – созданная из заинтересованных обучающихся группа информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, форумов.

Направлениями деятельности медиа-холдинга являются занятия с детьми по направлению «медиа-холдинг»: основы верстки, видеомонтажа, фотографии; участие в общегимназических мероприятиях в качестве журналистов, корреспондентов, операторов, фотографов; создание собственного фотобанка; освещение гимназических мероприятий в СМИ гимназии, официальном сайте, группах в социальных сетях; участие в муниципальных и региональных конкурсах школьных средств массовой коммуникации, кинофестивалях, конкурсах журналистского мастерства;

- периодическое издание гимназии - журнал печатают в мини-типографии, расположенной в гимназическом Медиацентре, и он получает свое широкое распространение среди учеников гимназии;

- видеостудия гимназии с использованием технических возможностей Точки роста: создание видеороликов о гимназии и иной фото и видеопродукции;

- радиоцентр гимназии;

- интернет-группа гимназии - разновозрастное сообщество гимназистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для всех вопросы.

## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Созданию в гимназии условий для получения образования высокого уровня в атмосфере доверия, открытости, успеха помогает окружающая ребенка предметно-эстетическая среда.

Окружающая предметно-эстетическая среда гимназии оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Поэтому наша задача сделать эту среду эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, наполнить ее ценностным содержанием, что способствует положительному восприятию ребенком гимназии и происходящей в ней деятельности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация по сезонам года, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия, гимназисты принимают непосредственное участие в создании нового образа гимназии.

Пространство холла гимназии включает в себя удобные диванчики, которые создают уютную атмосферу. Высказывания знаменитых людей о добре, дружбе, творчестве, смысле жизни, выражающие наше стремление к общению, показывающие красоту родного языка, умение владеть словом, наполняют пространство гимназии.

Информационно-выставочный центр, включающий библиотеку (выставочные стенды и хранилище), читальный зал, конференц-зал, помещения Точки Роста (свободная расстановка стульев; возможность мобильной трансформации пространства), школьный музей (постоянная экспозиция, сменная экспозиция), способствуют созданию интерактивной образовательной среды.

На телеэкранах, расположенных на разных этажах гимназии, демонстрируются ролики, созданные медиа-студией Точки Роста, идут анонсы готовящихся событий и представляются фотоотчеты о проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.; ежедневно идет демонстрация презентации согласно календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации.

Кроме этого, пространство гимназии оформляется в соответствии с тематическими периодами образовательного процесса:

- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, фотоколлажей о разнообразных программах, акциях, спортивных и образовательных достижениях;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;

- разделение свободного пространства гимназии на зоны активного и тихого отдыха: оборудование для игры в настольные игры, шашки и шахматы, столы для настольного тенниса, имеется зона для подвижных игр;

- буккросинг «Прочитай - отдай другому»: стеллажи свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие, что способствует развитию любознательности и любви к чтению;

- благоустройство классных кабинетов: кабинеты ЦОС (физики, информатики, химии, биологии), кабинет иностранного языка, художественная мастерская, центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (Первое сентября, День учителя, Дни гимназии, Новый год и другие): создается особая фотозона, посвященная тематике события.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма, кадетская форма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; существуют единые требования к одежде учащихся гимназии, предполагающие соблюдение общих принципов создания внешнего вида учащихся – это аккуратность и опрятность, сдержанность в выборе одежды, обуви, прически, способствующие поддержанию общепринятых в обществе нормам делового стиля;

- регулярная организация и проведение творческих конкурсов и программ по благоустройству различных участков территории гимназии (традиционная высадка деревьев выпускникам на Аллее выпускников);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- проект «Парта Героя»; цель образовательного проекта – сохранить память о мужественном человеке, Константине Викторовиче Покровском, чье имя с гордостью носит наша гимназия.

«Парта Героя» - это ученический стол, на котором размещена фотография Героя, информация о фактах его биографии и заслугах. Право сидеть за Партой Героя по условиям Всероссийского проекта будет присуждаться учащимся за проявление ответственного отношения к учебе и активную общественную работу.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в гимназии в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями обучающихся в музеи, художественную галерею, корабли и воинские части города Балтийска; экскурсии выходного дня - посещение Балтийской косы, велоэкскурсии. Традиционно частью таких экскурсий становится волонтерская помощь обучающихся в оформлении выставок, уборке территории и т.д.;

- общешкольные, муниципальные и региональные туристические и краеведческо-туристические слеты, включающие в себя: комбинированные эстафеты, конкурсы краеведения, конкурсы бивуаков, представление социальных проектов, творческие конкурсы, туристические концерты;

- многодневные походы, организуемые совместно со скаутским отрядом БГО, с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- туристический слет с участием команд 8 -11 классов, включающий в себя конкурс туристской кухни, представление туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную командную эстафету.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи, тьютеры), классных руководителей, воспитателей дошкольных групп, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Общая численность педагогических работников 47 человек основных педагогических работников- 42 человека, 1 педагог работают по внешнему совместительству. 91,5 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 76% от общей численности педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, дефектолог.

В гимназии 31 класс, в которых работают 27 классных руководителя, 4 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса:**

№	ФИО	место раб, должность,	опыт работы в межд, рег, федер программах	функции в рамках программы
	<b>Лысенко Наталья Леонидовна</b>	директор МБОУ гимназия №7, образование высшее, педагогический стаж 29 лет	опыт работы в области проектной деятельности, повышению квалификации педагогических и управленческих кадров, реализации ФГОС общего образования, государственно- общественному управлению образованием, имеет публикации по вопросам управления образованием, награждена государственными и отраслевыми наградами, прошла профессиональную переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании»	-осуществляет <b>общее управление</b> реализацией программы; -координирует деятельность всех участников программы по эффективной реализации его мероприятий; -утверждает нормативно- правовые локальные акты, необходимые для реализации программы; - обеспечивает эффективное использование средств, привлекаемых на реализацию программы.
	<b>Колесникова Татьяна Николаевна</b>	зам директора по ВР, , учитель английского языка высшей кв. категории МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского. куратор по апробации программы «Школа Минпросвещения России»; магистрант СПбГУ по программе высшего образования «Педагог для школы высоких технологий»; куратор реализации обновленных ФГОС ООО	победитель ПНПО на муниципальном уровне, победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года», лауреат регионального этапа; эксперт по проверке ГИА, ЕГЭ, эксперт для проведения экспертизы профессиональной компетентности аттестующихся	-осуществляет управление деятельностью исполнителей программы в рамках выполнения программных событий; -несет ответственность за <b>своевременную и качественную реализацию</b> мероприятий программы в рамках начальной, основной и старшей школы;
	<b>Макарова Елена Николаевна</b>	методист, учитель географии высшей кв. категории МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского	победитель ПНПО на федеральном уровне, эксперт по проверке ГИА, ЕГЭ, эксперт для проведения	- несет ответственность <b>методическое сопровождение</b> программы в рамках



			<p>экспертизы профессиональной компетентности аттестующихся; эксперт конкурсных материалов в рамках приоритетного национального программы «Образование»; имеет публикации по вопросам управления образованием, создания научно-ориентированной среды, проектной и исследовательской деятельности, более 20 работ, прошла профессиональную переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании», проведение вебинаров на региональном портале, открытых уроков на ютуб.</p>	<p>реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО. организационно и методически обеспечивают включение в реализацию программы педагогических работников гимназии; - несет ответственность за качество дессиминации опыта, разработку и реализацию модульных программ ПК</p>
	<p><b>Лукина Елена Витальевна</b></p>	<p>заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского</p>	<p>имеет опыт работы в области программной деятельности, повышении квалификации педагогических и управленческих кадров, реализации ФГОС общего образования, прошла профессиональную переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании», является экспертом, привлекаемым для проведения аккредитационной экспертизы Отделом государственного контроля (надзора) Министерства образования</p>	<p><b>организационно обеспечивает</b> включение в реализацию программы педагогических работников гимназии; -готовит информацию о ходе реализации программы и проводит мониторинговые исследования с последующим анализом для заполнения сводной таблицы;</p>

			Калининградской области.	
	<b>Брокар Инна Валериевна</b>	методист, учитель немецкого языка высшей кв. категории МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского. куратор по здоровьесбережению; функциональной грамотности	эксперт по проверке ГИА, ЕГЭ, эксперт для проведения экспертизы профессиональной компетентности аттестующихся: член жюри регионального этапа ВсОш; участник конкурса «Флагманы образования»; имеет опыт работы в области реализации ФГОС общего образования	- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий программы в рамках формирования <b>культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
	<b>Зайцева Наталья Александровна</b>	Советник директора по воспитательной работе; классный руководитель	имеет опыт работы в области проектной деятельности, опыт дистанционного обучения, опыт работы по организации работы с одаренными детьми и детьми ОВЗ	-осуществляет деятельность по реализации мероприятий программы; -несет ответственность за организацию интеллектуальных игр <b>научного познания</b> и воспитания обучающихся
	<b>Тихомирова Наталья Евгеньевна</b>	Руководитель информационно- методического центра МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского	опыт дистанционного обучения, повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, имеет публикации по вопросам формирования информационной среды гимназии.	педагог тьютор, техническое сопровождение, -готовят информацию о ходе реализации программы и проводят мониторинговые исследования -организует <b>размещение на сайте гимназии</b> в Интернете информации о ходе и результатах реализации программы
	<b>Скорнякова Юлия Геннадиевна</b>	системный администратор, руководитель центра образования цифрового и гуманитарного	имеет опыт работы в области программной деятельности, опыт дистанционного обучения, опыт	-осуществляет – <b>информационно- техническое обеспечение</b> программы, несет ответственность

		профиля «Точка роста», муниципальный оператор пункта проведения ЕГЭ	работы по организации работы с одаренными детьми	за организацию образовательной деятельности в рамках «Точки роста». - оказывает техническую поддержку для подготовки информации о ходе реализации программы и проводит мониторинговые исследования
	<b>Жуков Николай Викторович</b>	учитель ОБЖ высшей кв. категории; руководитель отряда «Юнармия», кадетского движения МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского	<b>победитель ПНПО на региональном уровне</b> , имеет большой опыт работы по военно-патриотическому образованию, имеет публикации по вопросам формирования безопасной и патриотической среды гимназии.	-осуществляет деятельность по реализации мероприятий программы; -несет ответственность за организацию <b>патриотического и физического</b> воспитания обучающихся
	<b>Рыжкова Светлана Ильинична.</b>	<b>руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы</b> высшей кв. категории МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского	<b>победитель ПНПО на федеральном уровне</b> , педагогический стаж – 27 лет, имеет публикации по вопросам программной и исследовательской деятельности, имеет опыт работы в области проектной деятельности	организационно и методически обеспечивают включение в реализацию программы педагогических работников гимназии; - несет ответственность <b>за качество событий гуманитарной</b> направленности в рамках методического объединения учителей русского языка и литературы
	<b>Клиновская Марина Викторовна</b>	<b>руководитель методического объединения учителей математики, физики, информатики</b> высшей кв. категории МБОУ гимназии №7	<b>победитель ПНПО на федеральном уровне</b> , педагогический стаж – 25 лет, имеет публикации по вопросам исследовательской	организационно и методически обеспечивают включение в реализацию программы педагогических

		г. Балтийска имени К. Покровского	деятельности, имеет опыт работы в области информационных технологий, проектной деятельности	работников гимназии; - несет ответственность за качество проведенных событий <b>научного познания</b> в рамках методического объединения учителей математики, физики, информатики
	<b>Ковальчук Виктория Всеволодовна</b>	педагог доп. Образования МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского	имеет опыт работы в области проектной деятельности, опыт дистанционного обучения, опыт работы по организации работы с одаренными детьми	-осуществляет управление <b>деятельностью классных руководителей</b> и педагогов дополнительного образования по реализации событий программы; -несет ответственность за реализацию программы воспитания в <b>рамках РДШ.</b>
	<b>Кириленко Юлия Владимировна</b>	старшая вожатая МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского	имеет опыт работы в области патриотической деятельности, опыт дистанционного обучения, опыт работы по организации работы с детьми ОВЗ	-осуществляет управление деятельностью классных руководителей и педагогов дополнительного образования по реализации событий программы; -несет ответственность за реализацию программы воспитания в рамках <b>трудового и эстетического</b> воспитания
	<b>Трофимова Светлана Викторовна</b>	методист начальной школы, учитель высшей кв. категории	победитель ПНПО на региональном уровне, имеет большой опыт	-осуществляет <b>управление деятельностью исполнителей</b>

		МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского	работы по организации работы с одаренными детьми	программа в рамках выполнения программных мероприятий на этапе начального общего образования; -несет ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий программы в рамках начальной школы.
	<b>Богачева Татьяна Юрьевна</b>	учитель начальной школы высшей кв. категории МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского	победитель ПНПО на региональном уровне, имеет большой опыт работы по организации работы с одаренными детьми	-осуществляет деятельность по реализации мероприятий программы; -несет ответственность за организацию программы «Наставник»
	<b>Мягкова Марина Сергеевна</b>	руководитель метод.объединения учителей начальной школы, учитель высшей кв. категории МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского	имеет опыт работы в области Управлении качеством образования в начальной школе, в программной деятельности, опыт дистанционного обучения, опыт работы по организации работы с одаренными детьми и детьми ОВЗ	- несет ответственность за своевременную и <b>качественную реализацию мероприятий</b> программы в рамках начальной школы; за реализацию обновленных ФГОС НОО
	<b>Щеголихина Ольга Викторовна</b>	педагог -психолог	опыт работы по организации работы с одаренными детьми и детьми ОВЗ	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
	<b>Миронова Ксения Николаевна</b>	Социальный педагог	Опыт работы с подростками, находящиеся в ТЖС, социально уязвимых групп	Формирование культуры здоровья, социальной адаптации и благополучия

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания:

### ***Нормативно-методическое обеспечение***

- Положение о классном руководстве
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение внутреннего распорядка
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающегося
- Положение о Билете учащегося
- Положение об ученическом научно-исследовательском обществе
- Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности
  - Положение об итоговом индивидуальном проекте
  - Положение о формах обучения по дополнительным общеобразовательным программам
  - Положение о социально-психологической службе
  - Положение о порядке организации и посещения мероприятий
  - Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
  - Положение о Совете профилактики
  - Положение о спортивном клубе
  - Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

1. Психологическая диагностика;
2. Психологическое консультирование.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Психологическая профилактика.
5. Психологическое просвещение.
6. Работа педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами.

Адаптированные программы размещены на сайте гимназии

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Важнейший критерием социальной активности личности является мотивированность на саморазвитие, принятие другого и содействие другим людям в их деятельности. Поддерживать интерес к развитию деятельности в

социуме могут не только грамоты и дипломы, но и публичная благодарность на общешкольных торжествах, трансляция результатов через социальные сети.

Приобретение опыта самоорганизации и участия в общественной деятельности может отмечаться в гимназии через привлечение к процессу самоуправления, опыт участия в дублировании функций директора, заместителя директора в рамках дней самоуправления (5 октября, 5 марта).

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся гимназии строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);



– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формой поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности может служить выдвижение классным коллективом в различных событиях гимназии («Супергимназист», спортивных и туристических соревнованиях (роль капитана, командира); делегирование на слет РДШ, Юнармии; поездки на профильные смены в Центр развития одаренных детей Калининградской области.

Ведение портфолио — как анализ своего развития и участия в социальной деятельности обучающихся.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с

целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основными методами анализа воспитательного процесса в гимназии является наблюдение за развитием классных коллективов, взаимодействием гимназических сообществ, укреплением дружеских взаимоотношений и межпоколенческих связей, а также ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является

педагогическое наблюдение.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы, содержащие анализ качественных изменений во взаимоотношениях классных коллективов, наличии деятельного участия большинства учащихся в основных школьных делах.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в апреле месяце в рамках самообследования и в конце учебного года в виде Публичного доклада, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом гимназии и размещаются на сайте.