

**Управление образования администрации Балтийского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия № 7 г. Балтийск
имени Константина Викторовича Покровского**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол №7
от 27.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназия № 7
г. Балтийска
имени К.В. Покровского
_____ Н.Л. Лысенко
27.05.2023 г.



уникальный программный ключ

9c0a41ad1d3edee062

Подписан цифровой
подписью: Лысенко
Наталья Леонидовна
Основание: Я
подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей
подписью

Дата: 2023.06.06

12:06:57+02'00'

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности**

«ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Трофимова С.В.
учитель начальных классов

г. Балтийск, 2023 г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Развитие технического творчества детей рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений в педагогике. Современный этап развития общества характеризуется ускоренными темпами освоения техники и технологий. Непрерывно требуются новые идеи для создания конкурентоспособной продукции, подготовки высококвалифицированных кадров.

Внешние условия служат предпосылкой для реализации творческих возможностей личности, имеющей в биологическом отношении безграничный потенциал. Становится актуальной задача поиска подходов, методик, технологий для реализации потенциалов, выявления скрытых резервов личности.

Данный курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов. Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического курса содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы данного курса, основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу обучающихся на занятии. Для эффективности работа организуется с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы — создание современной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся как в командах, так и индивидуально, получать новые образовательные результаты и продукты.

Идея программы состоит в создании условий для реализации творческой личности, её самоопределения и самореализации.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Математическая грамотность младшего школьника как компонент функциональной грамотности трактуется так:

- это понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни
- это потребность и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях: рассчитывать стоимость, массу, количество необходимого материала и т.д.
- это способность различать математические объекты, устанавливать математические отношения, зависимости, сравнивать, классифицировать.
- это совокупность умений: действовать по инструкции (алгоритму), решать учебные задачи, связанные с измерением, вычислениями, упорядочиванием, формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков, свойств арифметических действий.

Логическая грамотность - владение определенным минимумом логических понятий и действий, составляющих азбуку логического мышления и необходимый базис для его развития. Внимание к логической составляющей в изучаемом математическом материале естественно и потому, что только на основе элементарных логико-математических понятий можно достичь более или менее правильного понимания того, что представляют собой, в частности математические доказательства и какой смысл в математике имеют понятия «аксиома», «определение» и «теорема».

Алгоритмическая грамотность-более широкое понятие, включающее в себя не только знакомство с компьютером, но и освоение основных алгоритмических принципов.

Проектная деятельность — это уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определенного результата, создание определенного продукта.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юным умникам и умницам» имеет техническую направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Программа ««Юным умникам и умницам»» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской изобретательской деятельности, выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести

практические навыки.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень знаний, умений, навыков могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения способствуют наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих, воспитательных задач, достижению поставленной цели, а также формированию критического и креативного мышления, коммуникативных навыков и навыков работы в команде. Данная программа *интегрирует и дополняет* содержание предметных программ окружающего мира, литературного чтения, информатики, изобразительного искусства, технологии.

Практическая значимость образовательной программы

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительными особенностями программы:

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность детей.

Цель образовательной программы

Целью данной программы является развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий. Создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды,

позволяющей эффективно реализовывать экспериментально- исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- развитие личностного потенциала младшего школьника, креативности;

Воспитательные:

- воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости;
- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование у обучающихся настойчивости в достижении цели, стремления к получению качественного законченного результата;
- поддержать умение работы в команде;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-8 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная ПРОдлѐнка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учеников вторых классов образовательной организации, реализующей программу, которая предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми и предназначена для учеников МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского. Состав групп 10-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Основные методы обучения

На занятиях учебных групп и коллективов может использоваться несколько методов, при этом они будут взаимопроникать друг в друга, характеризуя разностороннее взаимодействие педагогов и обучающихся. Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Предусматривается обучение по следующим содержательным линиям: информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);

информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);

источники информации (живая и неживая природа, творения человека);

работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);

информационная безопасность (обучение адекватному восприятию и оценке информации, её критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей).

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста.

Планируемые результаты

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Сформулированная цель реализуется через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам дополнительного общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя личностные, предметные, метапредметные результаты.

Личностные результаты:

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные результаты:

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Механизм оценивания образовательных результатов

Гибкая и вариативная система оценивания выполняет развивающую и стимулирующую функции, а также обеспечивает комплексную оценку результатов: общую характеристику всего приобретенного учеником в ходе освоения программы. Контроль степени результативности проводится в следующих формах: опрос, диагностика, наблюдение, самостоятельная работа, конкурс творческих работ. Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме презентации достижений.

Динамика развития познавательных способностей оценивается по качеству выполнения презентаций-проектов. Сопоставляя успешность реализации предыдущего проекта с текущим, отслеживается динамика роста познавательных способностей обучающихся.

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются следующие методы:

- ✓ предварительные (диагностика, наблюдение);
- ✓ текущие (наблюдение, устный опрос);
- ✓ тематические (контрольные вопросы, творческие работы);
- ✓ промежуточный, итоговый (олимпиады, конкурсы).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Формами подведения итогов реализации программы являются: участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, учебно-исследовательские конференции, открытые занятия, портфолио.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- ✓ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ✓ вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Материально-технические условия

- ✓ Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).
- ✓ Интерактивная панель.
- ✓ Тематические презентации.
- ✓ Образовательная программа

Методическое обеспечение

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др.;
- ✓ практические: тренинг, тренировочные упражнения, творческие работы и др.;
- ✓ видеоролики;
- ✓ информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- ✓ мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

Учебно-воспитательная работа

Планируемые презентации и видеоролики:

- ✓ ПДД «Светофор»
- ✓ «Моя Россия, моя страна», «Времена года», «Моя семья», «Красная книга»
- ✓ Поздравительные открытки к государственным праздникам («С Новым годом», «День матери», «День защитника Отечества», «8 Марта – Международный женский день», «9 Мая – День Победы»)
- ✓ Анимационные фильмы к прочитанным произведениям.
- ✓ Участие в конкурсах, фестивалях, УННО «Малая академия».

Уровневая дифференциация образовательной программы

Уровень – базовый. Каждый обучающийся 7-8 лет имеет доступ к программе, что определяется его стартовой готовностью к освоению образовательной программы, а материал образовательной программы учитывает особенности тех обучающихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении образовательной программы.

Содержание программы **(72 часа, 2 часа в неделю)**

Задания на развитие внимания

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.

Упражнения, направленные на развитие объема внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути,

оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания на развитие памяти

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.

Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания на развитие логического мышления

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Создание и защита проектов

Содержание

(72 часа, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Основное содержание	Основные формы работы	Средства обучения и воспитания	Форма контроля, подведения итогов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)	Знакомство с планом проведения занятия	Беседа «ТБ».	программное обеспечение PowerPoint	наблюдение
2-3	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Задачи, при которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Графический диктант.	индивидуальная	программное обеспечение PowerPoint	демонстрация презентации
4-5	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Графический диктант.	фронтальная	программное обеспечение PowerPoint	наблюдение
6-7	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	групповая	программное обеспечение PowerPoint	демонстрация творческой работы

		Графический диктант.			
8-9	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Решение задач, связанных с анализом исходных данных.	коллективная	программное обеспечение PowerPoint	демонстрация презентации
10-11	Развитие аналитических способностей. Совершенствовании мыслительных операций.	Решение задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах.	фронтальная	программное обеспечение PowerPoint	демонстрация творческой работы
12-13	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Решение задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах	фронтальная	программное обеспечение PowerPoint	наблюдение
14-15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Решение задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах.	фронтальная	программное обеспечение PowerPoint	демонстрация презентации
16-17	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Решение задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах	фронтальная	программное обеспечение PowerPoint	наблюдение
18-19	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Решение задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах	коллективная	программное обеспечение PowerPoint	демонстрация презентации
20-21	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	Задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших	индивидуальная	программное обеспечение PowerPoint	демонстрация презентации

22-23	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	школьников.	коллективная	программное обеспечение PowerPoint	демонстрация творческой работы
24-25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Организация игры в группах.	групповая	программное обеспечение PowerPoint	наблюдение
26-27	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	Организация игры в группах.	групповая	программное обеспечение PowerPoint	демонстрация презентации
28-29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в парах.	фронтальная	программное обеспечение PowerPoint	демонстрация творческой работы
30-31	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	фронтальная	программное обеспечение PowerPoint	наблюдение
32-33	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Организация игры в парах.	коллективная	программное обеспечение PowerPoint	демонстрация презентации
34-35	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Организация игры в группах.	групповая	программное обеспечение PowerPoint	демонстрация презентации
36-37	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Проведение занимательных заданий и упражнений.	коллективная	программное обеспечение PowerPoint	демонстрация презентации
38-39	Развитие аналитических способностей. Совершенствование	Проведение занимательных заданий и упражнений.	фронтальная	программное обеспечение	демонстрация творческой

	ание мыслительных операций.			PowerPoin	работы
40-41	Совершенство воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.		фронтальная	программное обеспечение PowerPoint	наблюдение
42-43	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	Организация игры в парах.	фронтальная	программное обеспечение PowerPoint	демонстрация презентации
44-45	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Тренировка в решении задач на смекалку.	индивидуальная	программное обеспечение PowerPoint	демонстрация творческой работы
46-47	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Тренировка в решении задач на смекалку.	коллективная	программное обеспечение PowerPoint	демонстрация творческой работы
48-49	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Задания, в которых увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые	групповая	программное обеспечение PowerPoint	наблюдение
50-51	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Тренировка в решении задач на смекалку.	коллективная	программное обеспечение PowerPoint	демонстрация презентации
52-53	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Организация игры в группах.	групповая	программное обеспечение PowerPoint	демонстрация презентации
54-55	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных.	индивидуальная	программное обеспечение PowerPoint	демонстрация творческой работы
56-57	Развитие логическо	Тренировка в решении задач на	фронтальная	программное	наблюдение

	го мышления. Совершенствование мыслительных операций.	смекалку.		обеспечение PowerPoint	
58-59	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Проведение занимательных заданий и упражнений, в выполнении которых у ребёнка формируются общеучебные знания, умения и навыки.	индивидуальная	программное обеспечение PowerPoint	демонстрация презентации
60-61	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Проведение занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка формируются общеучебные знания, умения и навыки. Решение задач, связанных с анализом исходных данных.	коллективная	программное обеспечение PowerPoint	демонстрация творческой работы
62-63	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления		групповая	программное обеспечение PowerPoint	демонстрация творческой работы
64-72	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		коллективная	программное обеспечение PowerPoint	демонстрация творческой работы

Ожидаемые результаты реализации программы

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.





Планируется достижение первого уровня воспитательных результатов к концу первого класса.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Задания на развитие внимания	20	8	12	Устный опрос, рефлексия
2	Задания на развитие памяти	20	8	12	Творческое задание
3	Задания на совершенствование воображения	9	1	8	Творческий отчет
4	Задания на развитие логического мышления	17	5	12	Защита проектов
5	Создание и защита проектов	6	1	5	Конференция, конкурсы, УНИО
Итого		72	23	49	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование периода	I учебный период		Зимние каникулы	II учебный период		Продолжительность учебного года
	Шестнадцать недель (1-16 недели) 32 часа	Д е к а б р ь		Двадцать недель (17-36 недели) 40 часов	м а й	
Даты учебного/ каникулярного периода	01.09.2023-29.12.2023		30.12.2023-11.01.2024	12.01.2024-31.05.2024		01.09.2023 – 31.05.2024
Условные обозначения:						

	Ведение занятий по расписанию
	Самостоятельная подготовка
	Промежуточная аттестация
	Аттестация по итогам учебного года

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юным умникам и умницам»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) *гражданско-патриотическое*
- 2) *нравственное и духовное воспитание;*
- 3) *воспитание положительного отношения к труду и творчеству;*
- 4) *интеллектуальное воспитание;*
- 5) *здоровьесберегающее воспитание;*
- 6) *правовое воспитание и культура безопасности;*
- 7) *воспитание семейных ценностей;*
- 8) *формирование коммуникативной культуры;*
- 9) *экологическое воспитание.*

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторины, кейсы, игровые программы, диспуты, конференции.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
4.	Защита проектов внутри группы и на школьных конференциях	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь - май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня, конкурсах	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь - май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Критерии для оценки сформированности коммуникативной компетентности

Уровень I (начальная школа)		
	1 балл	2 балла
Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.
Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя или самостоятельно.	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.
	Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос.	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Ученики высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступал в роли координатора дискуссии.	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.
	Ученики высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или своё отношение к идеям других членов группы, если к этому стимулировал учитель.	Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее.

Критерии для оценки сформированности информационной компетентности

Уровень I (начальная школа)		
	1 балл	2 балла
Поиск информации	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого необходима эта информация.	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
	Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника.	Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.
Обработка информации	Ученик изложил полученную информацию.	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Ученик воспроизвёл аргументацию и вывод, содержащийся в изученном источнике информации.	Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.

Критерии для оценки сформированности компетентности решения проблем

Уровень I (начальная школа)		
	1 балл	2 балла
Постановка проблемы	Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем.	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
Целеполагание и планирование	Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем.	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.
	После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом.	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
	После завершения проекта ученик описал полученный продукт.	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.
Оценка результата	Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту.	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Ученик высказал своё впечатление от работы над проектом.	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции

развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

8.О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2020 г.

9.О. Холодова «Занимательная математика» 1 класс. Методическое пособие. Программа курса «Заниматика» М.: РОСТкнига,2020 г

10 Кочергина А.В., Гайдина Л.И. Учим математику с увлечением, 2011

Белякова О. И. Занятия математического кружка. 1 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.

11. Пупышева О. Н. Задания школьных олимпиад: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2009

12.Белошистая А.В., Левитес В.В. Задания для развития логического мышления 1 класс. Дрофа, 2008.

13.Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. М.: Айрис– пресс, 2009

14.Дьячкова Г.Т. Математика: – 4 классы: олимпиадные задания. Волгоград: Учитель,2011

15.Керова Г.В. «Нестандартные задачи по математике» М. ООО «ВАКО», 2010.

16.Максимова Т.Н. Интеллектуальный марафон: 1 - 4 классы. - М.: ВАКО, 2010.

17.Малофеева Н. Развиваем интеллект. Лучшие логические игры. Эксмо, 2010.

18.Никитина Т.Б. Как развить память у детей. АСТ-Пресс Книга, 2008.

19.Савушкин С. Как решать задачки. Строим логические цепочки. Карапуз, 2010.

Наглядно-дидактические пособия

1.Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги

2.Пазлы, разрезные картинки

3.Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

Электронное сопровождение:

1. [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](http://school-collection.edu.ru/)

2. Интернет учителю начальной школы <http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka.html>

3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

4. Проект «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/pages/195>

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

6. Школа учителя <http://www.tolstoy-school.ru/teach/teach.htm>