

ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ
ПЛОЩАДКИ В 2024 ГОДУ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Наименование образовательной организации:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №7 г. Балтийска имени Константина Викторовича Покровского

1.2. Руководитель образовательной организации:
Директор - Лысенко Наталья Леонидовна

1.3. Юридический адрес, Почтовый адрес (адрес места нахождения) образовательной организации:

Россия, 238520, Калининградская область, город Балтийск, ул. Ушакова, дом 32

1.4. Контактный телефон/факс:

8 (40145) 3 02 98, телефон: 8 (40145) 3-15-57, e-mail: mail@gym7.ru

1.5. Официальный сайт:

<https://gimn7-baltijsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru>

1.6. Решение органа самоуправления образовательной организации на участие в реализации проекта (программы):

Протокол педагогического совета № 3 от 15.09.2023г

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа):

Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование.

https://gimn7-baltijsk-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/ustav_ovaya_redakciya_019_god.pdf

1.8. Опыт успешно реализованных проектов

№	Наименование	Год реализации	Виды работ, выполненные гимназией в рамках программы
1.	Международная экологическая программа «Эко-школы/Зелёный флаг».	2013 - 2023	Участие в акциях, конкурсах, олимпиадах по экологии, здоровьесбережению; Природоохранной, спортивной деятельности

	Калининградской области «Российского движения школьников» в направлении «Военно-патриотическое» (при координации с Всероссийским военно-патриотическим движением «ЮНАРМИЯ»).		Представление опыта. Образовательные путешествия «Мы - Россияне» Победители и призеры смотров, конкурсов.
8.	Опорная площадка по сдаче Кембриджских экзаменов (А-2,В-1, В-2) в рамках проекта «Cambridge English».	2017	Ежегодно на базе гимназии проводится подготовка и сдача Кембриджских экзаменов (А-2,В-1, В-2) для школ города.
9.	Опорная площадка по тестированию ГТО.	2018	Сдача норм ГТО учащихся и педагогов для школ города.
10	Опорная площадка по тестированию ГТО.	2018	Сдача норм ГТО учащихся и педагогов для школ города.
11	Опорная площадка по апробации УМК по изучению программирования в начальной школе.	2019	Апробации УМК. «Кодвардс». Обмен опытом для школ региона, «школ эффективного роста».
12	Программа «Развитие внутримunicipальной модели учебно-методического объединения (УМО) через создание цифровой образовательной среды в гимназии». Победитель регионального конкурса.	2019	Обмен опытом для школ региона, «школ эффективного роста».
13	Всероссийский проект - конкурс образовательных организаций "Гордость отечественного образования".	2019	Предоставление опыта на Всероссийском уровне.
14	Проект «Звезда будущего». Конкурс общеобразовательных организаций Калининградской области с целью определения опорных школ по созданию университетских классов.	2019, 2020, 2021	Сетевое взаимодействие с БФУ им. И. Канта, с центром развития современных компетенций. Открытие психолого-педагогических классов/групп. Победители Всероссийской психолого-педагогической Олимпиады имени К. Ушинского, регионального конкурса сочинений «Хочу быть учителем».
15	Региональная опорная площадка - Центр по внедрению модели цифровой образовательной среды в	2019, 2021	Освоение новых технологий. Распространение инновационного опыта – открытые уроки, мастер-классы с

	Калининградской области в рамках Национального проекта «Образование». Региональный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».		использованием цифровых инструментов в Дни Гимназии, Дни Науки. Вебинары, семинары, педсоветы в рамках школьных и муниципальных августовских мероприятий, при проведении Всероссийского конкурса «Учитель года» и др.
16	Региональная опорная площадка по направлению «Финансовая грамотность».	2020	Конкурсы, олимпиады, открытые уроки Проведение сетевых дистанционных уроков и мероприятий.
17	Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».	2020- н.в.	Разработка новых программ, курсов с опорой на новую Концепцию преподавания предметов «Технология», «ОБЖ», «Информатика». Программы дополнительного образования – современные технологии. Семинар – фестиваль «Точек роста» с приглашением сетевых партнеров.
18	Проект по реализации личностно-ориентированного обучения на Школьной Цифровой платформе.	2021	Повышение квалификации, освоение новых технологий; Апробация и внедрение новых программ; Формирование цифровых компетенций, развитие мотивационной сферы учащихся.
19	Проект по развитию личностного потенциала.	2021	Исследование доминирующего типа образовательной среды гимназии. Разработка контура «Дорожной карты» проекта для желаемых изменений характеристик школьной среды по развитию личностного потенциала всех участников образовательного процесса гимназии. Организация работы профессиональных сообществ.
20	Сетевой проект «Инновационное поведение педагогов как фактор формирования «гибких» компетенций школьников в рамках сетевого сотрудничества». Получатель субсидии из областного бюджета на мероприятия по стимулированию качества образования в условиях введения федеральных государственных стандартов в 2022 году.	2022	Победитель регионального конкурса. Создание новых форм взаимодействия с сетевыми партнерами в рамках созданных проектно-исследовательских групп (ПИГ); - повышение учебно-творческой мотивации учащихся и формирование современных (гибких) компетенций всех участников образовательного процесса в рамках сетевого партнерства гимназии с «Маршальской СОШ»;

			- распространение инновационного опыта и формирование банка методических разработок (вебинаров, сетевых уроков), методической, видео продукции с целью повышения эффективности и качества образовательного взаимодействия.
21	Всероссийский проект «Вектор качества образования».	2022	Профессиональные конкурсы; форсайт – сессии; повышение квалификации.
22	Сетевой проект «Формирование культуры социальной компетентности подростков средствами духовно-нравственного и патриотического воспитания как условие повышения качества образования в условиях сетевого социального партнерства» Получатель субсидии из областного бюджета на мероприятия по стимулированию качества образования в условиях введения федеральных государственных стандартов в 2023 году.	2023	Взаимодействие детско-взрослой общности в реализуемых проектах «Родительский час», «Малая академия», «Окна истории семьи», «Площадь полная стихов» Развитие экспозиции «Аллея семейной славы»; интерактивная фотогалерея героев войны и труда семей гимназистов (расширение музейного пространства); диалоговое пространство «Мягкий уголок»; присоединение к совместной деятельности в проекте «Родительский час» менее активных родителей и приобретение ими навыков семейного взаимодействия в добровольческой, проектной и исследовательской деятельности
23	Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания», тематическое направление «Эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций».	2023	Взаимодействие детско-взрослой общности в реализуемых проектах «Родительский час», «Малая академия», «Окна истории семьи», «Площадь полная стихов» Развитие экспозиции «Аллея семейной славы»; интерактивная фотогалерея героев войны и труда семей гимназистов (расширение музейного пространства); - диалоговое пространство «Мягкий уголок»; - присоединение к совместной деятельности в проекте «Родительский час» менее активных родителей и приобретение ими навыков семейного взаимодействия в добровольческой, проектной и исследовательской деятельности.

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта

«Создание инновационного пространства туристическо-краеведческого клуба как условие для развития деятельности обучающихся и укрепления разновозрастной детско-взрослой общности, приобщения к традиционным ценностям российской культуры».

2.2. Период реализации проекта

2024-2026 гг.

2.3. Направление деятельности инновационной площадки

Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых элементов содержания воспитания:

- активизация работы по созданию маршрута образовательной экспедиции и включение его в реестр маршрутов по использованию в учебно-воспитательном процессе. Развитие школьного познавательного туризма;
- создание краеведческого исследовательского центра и туристической станции образовательного туризма на базе образовательного учреждения. Сетевое взаимодействие с краеведческими учебно-научными центрами, музеями, школами, вузами, СПО, органами дополнительного образования, НКО, общественными организациями, ООПТ, туроператорами;
- проведение краеведческих слетов на базе гимназии и осуществление работы интеллектуального краеведческого клуба;
- внедрение программ дополнительного образования (историческое краеведение, архивное дело, музейное дело, ориентирование на местности, школа юного экскурсовода, лингвокраеведение, культурное краеведение, пеший туризм, велотуризм, спортивный туризм, волонтерский туризм).

2.4. Цель проекта

Погружение обучающихся в творческую событийную деятельность посредством создания условий для становления социально-активной личности, осознающей свою общероссийскую гражданскую идентичность и принадлежность к культурно-историческому пространству страны и родного края.

2.5. Задачи проекта

1. Формирование педагогической команды клуба для развития системы педагогической деятельности и событий в рамках проекта.
2. Разработка и внедрение эффективных форм и методов работы, способствующих формированию духовно-ценностных установок и

патриотических компетенций обучающихся средствами туризма и краеведения.

3. Разработка и внедрение эффективных воспитательных практик с использованием личностно-ориентированных технологий, способствующих принятию духовно-нравственных ценностей и приобщающих к традициям русской культуры и истории родного края.
4. Разработка маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой Калининградской области, а также героями и ветеранами становления края.
5. Включение данных маршрутов в план внеурочной деятельности и оздоровительную летнюю программу.
6. Укрепление сетевого социального партнерства образовательных организаций города, региона и страны.
7. Создание лингволаборатории и мобильной экспозиции, посвященной культурному и историческому наследию нашего края.

2.6. Предмет предлагаемого проекта

Создание и функционирование туристско-краеведческого клуба как инновационного пространства для развития деятельности учащихся и овладения ими ключевыми компетенциями.

2.7. Обоснование значимости проекта для развития системы образования

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, туризм рассматривается как существенная составляющая инновационного развития нашей страны. В концепции отмечается, что в работе с молодежью важную оздоравливающую роль играют туристские программы с активными способами передвижения по маршруту, к участию в которых необходимо привлекать учащихся образовательных учреждений. Одним из направлений развития детского и юношеского туризма является более глубокая интеграция туристских программ в систему образования, позволяющая сформировать условия для патриотического воспитания и расширения кругозора учащихся.

Практическая значимость реализации данной инновационной программы состоит в:

- создании эффективной системы работы по созданию туристско-краеведческого исследовательского клуба, которая позволит организовать целенаправленную работу по ознакомлению обучающихся с основами

краеведения, обустройству образовательной среды посредством обращения к ценностному потенциалу личности воспитанников;

- в разработке и апробации диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры, внедрения проектно-исследовательской деятельности и формирования духовно-нравственных, патриотических качеств;
- в создании практического методического материала, экспозиционного центра и образовательных экспедиционно-туристических маршрутов.

Данный проект обеспечит повышение качества образования и создаст условия для развития ключевых компетенций учащихся на базе полноценного школьного туристско-краеведческого центра. Согласно концепции становления личности ведущих отечественных педагогов-психологов (И.Кон, В.Слабодчиков), в творческой деятельности активизируется архетипическая память, помогающая осознать свою этно-народную и гражданскую самоидентичность; ценностно-смысловые запросы взрослеющего человека получают ответы на вопросы: «Кто я? Какой я?», что возможно только в социально-направленной творческой коллективной деятельности.

Данный проект позволяет реализовать воспитательную миссию согласно этапам присвоения ценностей:

1. Когнитивный (знакомство с информацией о традициях, расширение ценностного поля).
2. Выработка личного отношения к ней в референтной группе (значимых сверстников).
3. Получение опыта деятельности (творческое проявление в добровольческом проекте).

Актуальность проекта обусловлена необходимостью решения задач по возрождению духовности, изучению культуры своего народа, прошлого и настоящего своей «малой Родины», воспитанию нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Вызовы последнего времени требуют создания условий для актуализации ценностного отношения к жизни и гражданской идентичности, принятия базового «чувства МЫ», причастности к истории Родины. Необходимость преодоления негативных тенденций современности требует воссоздания духовного единства страны.

Создание туристско-краеведческой инновационной площадки на базе гимназии, организация сотрудничества с организациями, работающими в данном направлении, либо развивающими данное направление, продиктовано стремлением педагогического коллектива повысить результативность формирования гражданской активности и

патриотической убежденности обучающихся, активизацию интереса к изучению истории и краеведения, формированию чувства уважения к героическому прошлому нашей страны, сохранению памяти о подвигах защитников Отечества, развитию спортивно-патриотического воспитания. Краеведческий туризм позволяет подростку соединить полученные знания с практикой их применения, дает возможность обучающимся увидеть мир во всем его многообразии, создавая условия для самореализации и раннего профориентирования. Проект способствует развитию детско-взрослой общности, укреплению физического здоровья воспитанников.

2.7.1. Проблематика проекта

Кризисные явления последних десятилетий спровоцировали потерю нравственных ориентиров у подрастающего поколения, а также заметно снизили престиж школьного образования. Философия консюмеризма и преклонение перед западными стандартами привели к стремительному падению общей культуры, любви к Родине и изменили ценностную картину мира у подрастающего поколения. Актуальность проекта обусловлена необходимостью решения задач по возрождению духовности, изучению культуры своего народа, прошлого и настоящего своей «малой Родины», воспитанию нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание является первостепенной задачей современной образовательной системы. Аксиологическая составляющая учебного процесса через туристско-краеведческую практику позволит восстановить учебную мотивацию школьников, сформировать ценностное отношение к жизни, взрастить «чувство Родины», преодолеть негативные тенденции последнего времени и возродить духовное единство страны.

Эффективная реализация государственной молодежной политики должна обеспечивать устойчивый рост числа молодых людей, мотивированных на позитивные действия, разделяющих общечеловеческие и национальные духовные ценности, обладающих хорошим физическим здоровьем, любящих свое Отечество и готовых защищать его интересы. Создание туристско-краеведческой инновационной площадки на базе гимназии продиктовано стремлением педагогического коллектива повысить результативность формирования гражданской активности и патриотической убежденности обучающихся, активизацию интереса к изучению истории и краеведения, формированию чувства уважения к героическому прошлому нашей страны, сохранению памяти о подвигах защитников Отечества, развитию спортивно-патриотического воспитания. Краеведческий туризм позволяет не только дать подростку богатые знания о родном крае, но и соединить полученные знания с практикой их применения, позволяя обучающимся увидеть мир во

всем его многообразии, создавая условия для самореализации и творческого развития. Помимо своей аксиологической ценности, краеведческий туризм предоставляет колоссальные возможности для «познавательного развития», способствует развитию детско-взрослой общности, восстановления психических ресурсов и укрепления физического здоровья воспитанников.

2.7.2. Инновационный потенциал проекта

Планируя стратегию построения модели инновационного образовательного пространства, выявили проблемы и инновационный потенциал:

На уровне обучающихся:

- воспитательный «вакуум», то есть усиление тенденции разрушения нравственных ориентиров в социуме, что негативно сказывается в целом на здоровье человека, его ценностной картины мира.
- инновационный потенциал - образовательный туризм как средство реализации возрастных потребностей подростков в самосовершенствовании, саморазвитии, познании, открытиях;
- разработка уникального образовательного маршрута и исследовательского центра краеведения на базе гимназии;
- проведение молодежных форумов, секций ученического научно-исследовательского общества (УНИО), ежегодного научного туристско-краеведческого слета, интеллектуальных игр и викторин;
- создание лектория, экспозиционного центра, лингволаборатории, а также мобильной экспозиции, библиотеки для диссеминации опыта и сетевого взаимодействия;
- внедрение новых форматов дополнительного образования, таких как школа экскурсовода, центр юношеского туризма.

На уровне педагогического персонала:

- не полная готовность педагогов к новым требованиям Профессионального стандарта.
- инновационный потенциал - подготовка и переподготовка педагогических работников через внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе дистанционных;
- методическая интеграция педагогов на муниципальном портале для расширения возможности профессионального общения, решения актуальных задач;

- повышение актуальности и новизны содержания через проведение научно-исследовательских экспедиций и форумов, сотрудничества с краеведческими институтами;
- применение активных, деятельностных методов и форм обучения: совместных сетевых проектов;
- непрерывное повышение квалификации через участие в дистанционных профессиональных сообществах с дальнейшим выходом на всероссийский уровень через региональный портал.
- повышение квалификации педагогов через системные курсы, семинары, вебинары;
- создание проектно-исследовательских групп педагогов;
- программа «Наставничество».

2.7.3. Практическая значимость проекта

Социально общественная направленность туристическо-краеведческой деятельности, органично взаимодействуя с основной образовательной программой, активизирует внутренние силы ребенка и творчество педагога, повышает эффективность позитивного влияния на становящуюся личность обучающегося.

Проект позволит создать среду активного целевого действия многообразных взаимоотношений участников делового общения, обмена личным опытом с включением гимназии в пространство открытого образовательного пространства на региональном и федеральном уровнях.

Сегодня, как никогда, важны практические результаты, которые проявляются в реальных изменениях системы образования под влиянием опыта инновационных образовательных организаций, руководителей, педагогов, поэтому целесообразно создавать и отрабатывать новые механизмы продвижения выявленных инноваций, идей их применения в массовой практике. Наш инновационный проект и опыт внедрения может быть интересен и востребован образовательными организациями Российской Федерации.

2.7.4. Реализуемость проекта

Образовательный процесс в Гимназии направлен на создание инновационной образовательной среды, под которой мы понимаем естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение, обеспечивающее рост качества образования через организацию учебно-познавательной, проектно-исследовательской деятельности и деятельности с социальными партнерами.

На протяжении всего периода присвоения школе статуса «гимназия» на ее базе проводились мероприятия для образовательных организаций Балтийского городского округа, Калининградской области и Российской Федерации с привлечением специалистов в области управления качеством. Это нашло свое отражение в методических темах и проводимых мероприятиях:

«Становление личности учащегося через компетентностный подход в обучении и воспитании»

«Исследовательская работа учителей и учащихся – фактор повышения качества образования Гимназии»

«Эффективное использование новых образовательных технологий как условие повышения качества образования и построения индивидуальных траекторий развития учащихся в условиях цифровой трансформации образования»

«Методическое сопровождение роста профессиональной компетентности педагогов гимназии как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС» и др.

Гимназия №7 в лице руководителей и педагогов выступала активным участником всех инновационных процессов и инициатив, направленных на достижение качественных результатов деятельности.

Перечислим некоторые из них:

- Ключевые компетентности и их становление (Красноярск);
- управление качеством образования (г. Люблин, ПНР);
- система образования Финляндии (Финляндия);
- развитие информационной сетевой среды (Краснодар);
- использование ЭОР (Санкт-Петербург, Карелия);
- инновации в организации общего образования (г.Сочи);
- симпозиум «Интеллект Будущего» (г. Москва);
- управление на основе данных и создание цифровой образовательной среды. (г. Томск);
- сессия стратегического планирования для управленческих команд ТОП 300 (г.Москва).

В гимназии создано детское объединение «Истоки» историко-краеведческой направленности, литературно-краеведческое объединение, много лет функционирует школьный историко-краеведческий Музей «Содружество поколений», ориентированный на возрождение духовности, воспитание у гимназистов любви к своему родному городу. В музее проводятся встречи с местными жителями, ветеранами войны и труда, организуются

тематические экскурсии, музейные уроки, классные часы. Ребята узнают историю своей гимназии и края, традиции, людей, которые сыграли не малую роль в развитии Калининградской области и становлении гимназии. Вокруг музея формируется детский актив, орган самоуправления – Совет музея, экскурсоводы.

В музее представлены постоянные экспозиции: «История школы», «Аллея семейной славы», «Вами гордится школа», «Герои нашего времени», «Война глазами детей», «Отцами славится Россия». Одним из направлений историко-краеведческой деятельности гимназии является работа туристско-краеведческого кружка «Пеший туризм». На занятиях ребята учатся грамотно использовать туристическое снаряжение, ориентироваться по местным признакам и по компасу, завязывать туристические узлы, оказывать первую медицинскую помощь. В походах-отрабатывают навыки обустройства бивуака, установки палатки, охраны окружающей природы. Кроме того, кадетов гимназии объединяет военно-патриотический клуб «Патриот», ориентирующий детей на активную созидательную деятельность, познание мира, самосовершенствование, заботу о людях, знание истории Калининградской земли, Российской Армии, ВМФ и пограничных войск, подготовку к защите Отечества.

Таким образом, имеющийся опыт и наработки гимназии по улучшению качества образования и развития компетенций всех участников образовательного процесса, будут способствовать созданию условий для успешной интеграции общего и дополнительного образования для реализации социально-образовательных потребностей личности и государства. Это позволит увеличить количество детских коллективов (объединений, студий), занимающихся туризмом и краеведческой деятельностью, в том числе, по программам внеурочной деятельности в рамках ФГОС; выявить в ходе коллективных исследований способных и одаренных детей, склонных к научным краеведческим исследованиям, подготовки их к самостоятельной работе в условиях центра.

2.7.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, от 09.11.2019 г. № 809 и от 21 июля 2020 г. № 474

Разработка данного проекта позволяет более полно реализовать положения, зафиксированные в Концепции развития дополнительного образования детей, Стратегии развития туризма в Российской Федерации до 2035 года, Плана основных мероприятий Десятилетия детства, Стратегии развития воспитания до 2025 года, в которых одним из приоритетных направлений является развитие детско-юношеского туризма и патриотическое воспитание.

Туризм в патриотическом воспитании дает возможность реально влиять на становление конкретных жизненных компетентностей обучающихся, расширяет диапазон выявления ее способностей, знаний, умений, увеличивает возможность каждого занять достойное положение в обществе и проявить свою сознательную гражданскую активность. Чем полнее и содержательнее получены знания о родном крае, его людях, прошлом и настоящем, тем эффективнее решается одна из главных воспитательных задач – формирование высоконравственного человека, который уважает и почитает традиции своего народа, гордится его материальной и духовной культурой, является социально ответственным, равнодушным к судьбе своей родины.

2.7.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Современная школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского – это школа-лаборатория, апробирующая новое содержание, новые системы образования и воспитания, осваивающая новые механизмы управления образовательным процессом, инновационные технологии и методики обучения.

Гимназия – лидер Рейтинга школ повышенного уровня Российской Федерации, дважды являлась победителем ПНП «Образование». В ходе реализации данных проектов была разработана, обоснована и апробирована модель научно-ориентированной образовательной среды для развития гимназического образования.

Гимназия является ресурсным центром по внедрению и реализации Программы воспитания (Приказ МО КО №91/1 от 02.02.2021г.), инновационной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания», тематическое направление «Эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций» (Приказ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» № 17 от 14.03.2023г.).

В новом проекте планируем, в дополнение темы научно-ориентированной деятельности учащихся и воспитательных практик, которые как нельзя лучше, вписывается в установленные ФГОС третьего поколения, внедрить инновационный продукт туристско-краеведческой практики, модель синтеза патриотического и духовно-нравственного воспитания в условиях организации дополнительного образования средствами туристско-краеведческой деятельности, а именно осуществить:

- Создание полноценного школьного туристско-краеведческого центра, имеющего статус федеральной точки обмена образовательного туризма для проведения

- внеклассной работы по изучению родного края, развитию здорового образа жизни и привития правильных ценностных установок как важных элементов обучения и патриотического воспитания подрастающего поколения;
- разработку и апробацию внутригимназической корпоративной системы повышения квалификации через создание проектно-исследовательских групп педагогов (ПИГ), распространение опыта учителей, реализующих программы внеурочной деятельности на базе туристско-краеведческого центра;
 - разработку и внедрение подпрограммы «Наставничество», осуществляющее консультационное, тьюторское сопровождение инновационного опыта;
 - создание системы распространения инновационного опыта через организацию стажировочных площадок на базе гимназии;
 - создание комплекса методических пособий, роликов, буклетов для продвижения уникальной системы нетрадиционных форм занятий дополнительным образованием;
 - освоение механизма построения образовательной сети и выбора модели, адекватной образовательным потребностям обучающихся и ресурсному обеспечению образовательных и иных заинтересованных организаций, входящих в сетевое взаимодействие.

Апробированная структурно-функциональная модель учебно- муниципального объединения (УМО), компоненты которой отражают содержание системного развития инновационной образовательной среды будет дополнена инновационными разработками проектирования образовательного пространства, ориентированного на формирование современных компетенций всех участников образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия.

2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Решение проблемы качественного обновления системы образования и общественного воспитания рассматривается как важнейший фактор цивилизационных социально-экономических культурных преобразований российского общества и развития человека. Детско-юношеский туризм и краеведение представляют собой гибкую систему воспитания, направленную на непосредственное предметное познание окружающей действительности родного края, страны.

Туризм и краеведение развивают у обучающихся высокие нравственные качества, одновременно решают вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации. В решении задач воспитания моральных и волевых качеств физического

развития личности туризму и краеведение принадлежит особая роль, так как в походах и путешествиях происходит проверка и закалка таких качеств, как организованность, смелость, честность. Отличительная черта воспитания патриотизма – акцент на региональные и местные особенности. Патриотическое осмысление малой родины – места рождения и проживания является важным воспитательным фактором, в котором огромную роль может сыграть туристско-краеведческая работа – походы, экспедиции, экскурсии по родному краю. Корни патриотизма лежат в любви к родным местам, к родному дому. В свою очередь, будучи нравственным чувством и регулятором поведения граждан, патриотизм является мощным фактором процессов социализации и определения уровня гражданского самосознания. Именно на прочном фундаменте патриотизма должно строиться наше будущее.

2.9. Программа - календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
Январь-сентябрь 2024 г. (подготовительный этап)						
1.	10.01.2024	10.04.2024	Подготовка к реализации проекта	Разработка концептуальной модели системы реализации программ дополнительного образования. Создание нормативно-правового сопровождения проекта. Формирование педагогической команды клуба для развития системы педагогической деятельности и событий в рамках проекта.	Нормативно-правовое обеспечение: - Разработка пакета локальных актов, регламентирующих деятельность гимназии по реализации данного проекта; - согласование и утверждение программы мероприятий по реализации проекта на всех уровнях управления.	Разработаны нормативно правовые документы, направленные на создание инновационного пространства, как приоритетный фактор развития учебно-творческой мотивации и личностного потенциала учащихся.

2.	10.04. 2024	10.09. 2024	<p>Построение системы научно-методического образовательного процесса. Повышение квалификации учителей, реализующих программы внеурочной деятельности на базе туристического центра.</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития гимназии и моделирование её качественно нового состояния. Корреляция сегментов внеурочной деятельности, дополнительного образования основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Разработка технического задания для учителей по содержательному наполнению систем внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p>	<p>Материально-техническое обеспечение: - определение потребности в ресурсах в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Сформирована команда педагогов, реализующих функционирование работы туристско-краеведческого клуба. Увеличена вариативность образовательных программ. Созданы новые образовательные практики.</p>
сентябрь 2024 – май 2026 г. (основной этап)						
3.	10.09. 2024	10.12. 2024	<p>Разработка туристических маршрутов образовательной экспедиции.</p>	<p>Организация процесса обучения согласно цели и задач проекта.</p>	<p>Материально-техническое обеспечение: - определение потребности в ресурсах в</p>	<p>Создание туристических образовательных маршрутов и их методического сопровождения.</p>

					соответствии с требованиями ФГОС.	Оформление школьных пространств (1 этап)
4.	10.01.2025	30.12.2025	Осуществление работы внеурочной деятельности, лингволаборатории и исследовательского центра. Создание выставочного проекта.	Ученические форумы, конференции, экспедиции со школами и краеведческими институтами - сетевыми партнерами.	Программно-методическое обеспечение. Кадровое обеспечение.	Отработка и апробация работы клуба. Разработка проекта школьного пространства (2 этап)
5.	10.05.2025	10.09.2025	Организация и проведение на муниципальном уровне туристических слетов, экспедиций, соревнований по туризму, конкурсов защиты научно-исследовательских работ и проектов школьников, связанных с историей и культурой родного края.	Проведение научно-популярных, научно-исследовательских, туристических, спортивных мероприятий для детей и молодежи. Создание виртуальных экскурсий, видео-презентаций по тематике исторического наследия родного края. Проведение соревнований клуба «Что? Где? Когда?» в рамках сетевого взаимодействия.	Информационное обеспечение. Кадровые ресурсы. Программно-методическое обеспечение. Информационное обеспечение.	Сетевое взаимодействие, диссеминация опыта. Оформление школьных пространств (2 этап)
6.	10.09.2025	30.12.2025	Создание мобильной	Разработка программного	Информационное обеспечение.	Создание цифровых продуктов и

			экспозиции и цифрового продукта «живые полотна-времен связующая нить», VR-продукта «Пиллау-Балтийск».	обеспечения, подбор материала, технический запуск.	Кадровые ресурсы. Программно-методическое обеспечение. Информационное обеспечение.	осуществление деятельности мобильного выставочного центра.
7.	10.01.2026	25.05.2026	Организация и проведение экскурсионной деятельности, участие в сетевых программах, представление работы на конкурсах и фестивалях высшего уровня	Ученические форумы, конференции, экспедиции со школами и краеведческими институтами - сетевыми партнерами.	Программно-методическое обеспечение. Кадровое обеспечение.	Сетевое взаимодействие, диссеминация опыта.
8.	10.01.2025	25.05.2025	Подготовка отчета о реализации Программы инновационной деятельности.	Круглый стол по результативности и работы с сетевыми партнерами.	Материально-техническое обеспечение: - определение потребности в ресурсах в соответствии с требованиями ФГОС.	Обобщение и тиражирование опыта учителей по формированию у учащихся компетентностей. Издание сборника методических материалов по формированию инновационного пространства.
январь-октябрь 2026 г. (заключительный этап)						
9.	25.05.2026	10.10.2026	Итоги апробации проекта в школах – соисполнителях.	Мониторинг реализации Программы.	Информационное обеспечение. Кадровые ресурсы Программно-методическое обеспечение	Поддержание новостной ленты на официальном сайте школы и его тематических

					Информационное обеспечение.	разделов в актуальном Создание видеороликов о результатах инновационной деятельности гимназии в рамках проекта по сетевому взаимодействию.
--	--	--	--	--	-----------------------------	---

*На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.

2.10. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)*

№ п/п	ФИО	Место работы, должность	Опыт работы в межд, рег, федер проектах	Функции в рамках проекта
1.	Лысенко Наталья Леонидовна	Директор МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского, образование высшее, педагогический стаж 29 лет	Опыт работы в области проектной деятельности, повышению квалификации педагогических и управленческих кадров, реализации ФГОС общего образования, государственно-общественному управлению образованием, имеет публикации по вопросам управления образованием, награждена государственными и отраслевыми наградами, прошла профессиональную переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании».	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет общее управление реализацией проекта; - координирует деятельность всех участников проекта по эффективной реализации его мероприятий; - утверждает нормативно-правовые локальные акты, необходимые для реализации проекта; - обеспечивает эффективное использование средств, привлекаемых на реализацию проекта.

2.	Макарова Елена Николаевна	Методист, учитель географии высшей кв. категории МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского	<ul style="list-style-type: none"> - Победитель ПНПО на федеральном уровне, эксперт по проверке ГИА, ЕГЭ; - эксперт для проведения экспертизы профессиональной компетентности аттестующихся; - эксперт конкурсных материалов в рамках приоритетного национального проекта «Образование»; - имеет публикации по вопросам управления образованием, создания научно-ориентированной среды, проектной и исследовательской деятельности, более 20 работ; - прошла профессиональную переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании»; - проведение вебинаров на региональном портале, открытых уроков на ютуб. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет управление деятельностью исполнителей проекта в рамках выполнения программных мероприятий; - несет ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий проекта.
3.	Лукина Елена Витальевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет опыт работы в области проектной деятельности; - повышении квалификации педагогических и управленческих кадров; - реализации ФГОС общего образования; - прошла профессиональную переподготовку по 	<ul style="list-style-type: none"> - Организационно и методически обеспечивает включение в реализацию проекта педагогических работников гимназии; - несёт ответственность за качество диссеминации опыта, разработку и

			<p>специальности «Менеджмент в образовании»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - является экспертом, привлекаемым для проведения аккредитационной экспертизы Отделом государственного контроля (надзора) Министерства образования Калининградской области. 	<p>реализацию модульных программ ПК, подготовки и проведения мероприятий проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовит информацию о ходе реализации проекта и проводит мониторинговые исследования с последующим анализом для заполнения сводной таблицы;
4.	Колесникова Татьяна Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> - Заместитель директора по воспитательной работе, учитель английского языка высшей кв. категории - МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского; - куратор по апробации проекта «Школа Минпросвещения России»; - магистрант СПбГУ по программе высшего образования «Педагог для школы высоких технологий»; - куратор реализации обновленных ФГОС ООО 	<ul style="list-style-type: none"> - Победитель ПНПО на муниципальном уровне; - победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года», лауреат регионального этапа; - эксперт по проверке ГИА, ЕГЭ; - эксперт для проведения экспертизы профессиональной компетентности аттестующихся 	<p>Несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий проекта в рамках духовно-нравственного воспитания</p>
5.	Брокар Инна Валериевна	<ul style="list-style-type: none"> - Методист, учитель немецкого языка высшей кв. категории МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского. 	<ul style="list-style-type: none"> - Эксперт по проверке ГИА, ЕГЭ; - эксперт для проведения экспертизы профессиональной компетентности аттестующихся: 	<p>Несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий проекта.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Куратор по здоровьесбережению; - Функциональной грамотности. 	<ul style="list-style-type: none"> - член жюри регионального этапа ВсОш; - участник конкурса «Флагманы образования»; - имеет опыт работы в области реализации ФГОС общего образования. 	
6.	Тихомирова Наталья Евгеньевна	<p>Руководитель информационно-методического центра МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Опыт дистанционного обучения, повышения квалификации педагогических и управленческих кадров; - имеет публикации по вопросам формирования информационной среды гимназии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог-тьютор; - техническое сопровождение; - готовит информацию о ходе реализации проекта и проводят мониторинговые исследования; - организует размещение на сайте гимназии в Сети Интернет информации о ходе и результатах реализации проекта
7.	Скорнякова Юлия Геннадиевна	<ul style="list-style-type: none"> - Системный администратор, руководитель центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского; - Муниципальный оператор пункта проведения ЕГЭ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет опыт работы в области проектной деятельности; - опыт дистанционного обучения; - опыт работы по организации работы с одаренными детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет – информационно-техническое обеспечение гимназии; - несет ответственность за организацию образовательной деятельности в рамках «Точки роста»; - оказывает техническую поддержку для подготовки информации о ходе реализации проекта и создании цифровых продуктов
8.	Жуков Николай Викторович	<ul style="list-style-type: none"> - Учитель ОБЖ высшей кв. категории; - Руководитель отряда 	<ul style="list-style-type: none"> - победитель ПНПО на региональном уровне; - имеет большой опыт работы по военно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет деятельность по реализации мероприятий проекта и

		«Юнармия», кадетского движения МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского	патриотическому образованию; - имеет публикации по вопросам формирования безопасной и патриотической среды гимназии.	групповую работу проекта; - несет ответственность за организацию патриотического воспитания обучающихся.
9.	Рыжкова Светлана Ильинична.	Руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы высшей кв. категории МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского	- победитель ПНПО на федеральном уровне, педагогический стаж – 27 лет; - имеет публикации по вопросам проектной и исследовательской деятельности; - имеет опыт работы в области проектной деятельности	Осуществляет работу лингволаборатории и деятельность литературно- краеведческого объединения
10.	Луппо Татьяна Николаевна	Руководитель школьного музея высшей кв. категории МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского	- Имеет опыт работы в области проектной деятельности; - опыт дистанционного обучения; - опыт работы по организации работы с одаренными детьми	- Осуществляет деятельность по реализации мероприятий проекта и курирует туристско- краеведческую работу проекта; - несет ответственность за организацию патриотического воспитания обучающихся.
11.	Трофимова Светлана Викторовна	Методист, учитель высшей кв. категории МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского	- Победитель ПНПО на региональном уровне; - имеет большой опыт работы по организации работы с одаренными детьми	- Осуществляет управление деятельностью исполнителей проекта в рамках выполнения программных мероприятий на этапе начального общего образования; - несет ответственность за своевременную и качественную

				реализацию мероприятий проекта в рамках начальной школы.
12.	Богачева Татьяна Юрьевна	Учитель начальной школы высшей кв. категории МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского.	<ul style="list-style-type: none"> - победитель ПНПО на региональном уровне; - имеет большой опыт работы по организации работы с одаренными детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет деятельность по реализации мероприятий проекта; - Несет ответственность за организацию программы «Наставник».
13.	Мягкова Марина Сергеевна	Руководитель методического объединения учителей начальной школы, учитель высшей кв. категории МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет опыт работы в области Управления качеством образования в начальной школе, в проектной деятельности; - опыт дистанционного обучения; - опыт работы по организации работы с одаренными детьми и детьми ОВЗ. 	<p>несет ответственность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за своевременную и качественную реализацию мероприятий проекта в рамках начальной школы; - за реализацию обновленных ФГОС ООО
14.	Цвях Нина Эдуардовна	Учитель истории и обществознания высшей кв. категории МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского	<ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт работы в области проектной деятельности; - опыт дистанционного обучения; - опыт работы по организации работы с одаренными детьми 	Осуществляет деятельность по реализации мероприятий в рамках проекта, индивидуальную и групповую работу с учащимися.
15.	Графкина Марина Викторовна	<ul style="list-style-type: none"> - Учитель истории и обществознания высшей кв. категории МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского; - Руководитель методического объединения. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт работы в области проектной деятельности; - опыт дистанционного обучения; - опыт работы по организации работы с одаренными детьми 	Осуществляет деятельность по реализации мероприятий и работы объединений проекта.

16.	Федулова Екатерина Сергеевна	- Учитель ИЗО высшей кв. категории МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского; - Руководитель методического объединения.	- имеет опыт работы в области проектной деятельности; - опыт дистанционного обучения; - опыт работы по организации работы с одаренными детьми.	Осуществляет деятельность экспозиционного центра.
17.	Ляшенко Елизавета Владимировна	- Учитель английского языка высшей кв. категории МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К. Покровского, руководитель методического объединения.	- имеет опыт работы в области проектной деятельности; - опыт дистанционного обучения; - опыт работы по организации работы с одаренными детьми	- Координирует создание образовательно-экспедиционных маршрутов; - организует и практически реализует работу в рамках проекта.

2.11. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1.	Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гарантирующий обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности, и Федеральный закон от 07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».	<p>Формирование единого воспитательного пространства Российской Федерации как условия для достижения национального воспитательного идеала, сплочения многонационального народа России, укрепления социальной солидарности, духовно-нравственной консолидации разных поколений, повышения гражданской активности, профилактики экстремистских проявлений, дискриминации и всех форм насилия и противоправного поведения.</p> <p>Сохранение и укрепление единства российского общества на основе российских общественных ценностей</p>
2.	Указ Президента Российской Федерации от 21. 07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».	
3.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена распоряжением	

	<p>Правительства Российской Федерации от 29. 05. 2015 № 996-р — и План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12. 11. 2020 № 2945-р.</p>	
4.	<p>Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29. 11. 2014 № 2403-р.</p>	
5.	<p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей</p>	

Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта».

2.12. Возможные риски при реализации проекта и предложения по способам их преодоления

Риски проекта	Пути преодоления
Неготовность к реализации проекта, недопонимание частью педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) сути инновационных изменений	<ul style="list-style-type: none"> - Семинары, круглые столы, индивидуальные консультации, совещания. - Проведение рекламной кампании с использованием официального сайта, дня открытых дверей - Мотивация обучающихся на смешанное, дистанционное и электронное обучение - Привлечение педагога-психолога, тьютора, - Использование активных и интерактивных методов обучения
Технические риски (сбои Интернет-соединения)	Обновление программного обеспечения
Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических работников в вопросах	Система непрерывного профессионального образования.

формирования метапредметных и ключевых компетентностей, УУД	
---	--

2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

- Ежегодное представление письменных отчетов о реализации проекта;
- Промежуточные результаты работы, представленные в качестве фото- и видеоматериалов, материалов по итогам семинаров, форумов, круглых столов, иные материалы мероприятий, проводимых в соответствии с календарным планированием, будут размещены на официальном сайте гимназии в открытом доступе для ознакомления

2.14. Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации- соисполнителя проекта (программы)
1.	Центральный военно-морской музей Балтийского флота.	Проведение тематических занятий, экскурсий, консультационная практика
2.	АНО Парково-музейный комплекс Балтийской косы «Старый Люнет».	Проведение тематических занятий, экскурсий, консультационная практика, участие в семинарах, форумах, экспедиционной деятельности
3.	Кафедральный Свято-Георгиевский морской собор Балтийского флота.	Проведение тематических занятий, экскурсий, консультационная практика, участие в семинарах, форумах
4.	Туристическое агентство ООО «Септима» г. Калининград.	Помощь в организации модуля дополнительного образования «Школа экскурсовода»
5.	Клуб экскурсоводов г. Калининград (ИП Экскурсионное бюро «Народный экскурсовод»).	Помощь в организации модуля дополнительного образования «Школа экскурсовода»
6.	Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма (ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ).	Проведение тематических занятий, экскурсий, консультационная практика, участие в семинарах, форумах
7.	Некоммерческий фонд социальных, культурных, образовательных и экологических проектов «Исток» (НФ «Исток»).	Проведение тематических занятий, экскурсий, консультационная практика, участие в семинарах, форумах
8.	ФГБУ «Национальный парк Куршская коса».	Проведение тематических занятий, экскурсий, консультационная практика, участие в семинарах, форумах
9.	НФ «Природный парк Виштынецки».	

2.15. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

1. Макарова Е.Н. «Воспитание гражданина и патриота через урок и внеклассную деятельность»// Сборник докладов победителей и активных участников конкурса докладов 11 Всероссийского августовского Интернет-педсовета. «Учитель». М.:Образ-Центр, 2010. С.168-171, (в соавторстве Л.В. Милюткина, 0,3 п.л. авторский вклад).

2. «Отечество. Краеведческий альманах №13» Калининград, 2015.

3. Жуков Н. В. «Пришедшие из глубины веков»//Вселенная «Учитель»: Сборник творческих произведений участников 12-го Всероссийского Интернет – педсовета. Вып.3. 2020.

4. Макарова Е.Н., Зайцева Н.А. «Использование потенциала современного музея в формировании ключевых компетенций участников образовательного процесса». Методический сборник по материалам августовской конференции БГО, 2021 г.

2.16. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Согласно положению государственной программы « Патриотическое воспитание граждан на 2021-2024 гг», целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Проект полностью соответствует поставленным государством задачам и направлен на продолжение дальнейшего формирования инновационной образовательной среды гимназии в системе туристско-краеведческой направленности. Реализация проекта предполагает повышение эффективности и качества взаимодействия субъектов образовательного процесса в урочной и внеурочной инновационной среде гимназии, патриотическое воспитание школьников, проектно-исследовательскую и туристско-краеведческую деятельность. Деятельность по созданию туристско-краеведческого клуба способствует повышению уровня социализации и сплоченности учащихся, всестороннему развитию личности, воспитанию патриотизма и уважения к другим людям, передаче и сохранению исторического знания, развитие интереса к изучению истории, активному включению родителей в жизнь школы, а также развитию творческого потенциала учеников и учителей.

2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Данный педагогический проект может применяться в общеобразовательных учреждениях России для решения таких актуальных проблем, как падение познавательной активности учащихся, низкий уровень коммуникабельности и разобщенность поколений. Настоящий педагогический проект, решая обозначенную проблему на уровне одного образовательного учреждения, должен способствовать решению указанной проблемы на уровне всей системы образования и выполнению требований Федерального государственного образовательного стандарта.

2.18. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Результатом работы по данному направлению будет разработка туристических маршрутов для образовательно-экспедиционной деятельности гимназии и школ-партнеров на муниципальном и региональных уровнях, запрос на внесение созданного посредством клуба туристско-краеведческого исследовательского центра в реестр точек образовательного туризма России и осуществление сетевого взаимодействия и образовательного туризма по обмену на региональном и федеральном уровнях. Калининградская область представляет огромный потенциал для развития различных видов туризма и краеведения: культурного, этнического, литературного, экологического и спортивного. Уникальное географическое положение нашего края и богатое историческое прошлое региона предоставляют колоссальные возможности для «познавательного развития», а разработка маршрутов экскурсий будут способствовать развитию внутреннего туризма, приобщению детей к культурным традициям и сохранению природного наследия через национальную традиционную культуру, народную педагогику и активную творческую деятельность, укреплению связи времен и поколений и привязанности к родным местам, а значит, большой любви к Родине.

2.19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
-------	---	------------------------------	---

1.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда СОШ № 7 г. Калининграда	г. Калининград	Есть
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №8 г. Приморск	г. Приморск	есть
3.	МБОУ «Маршальская СОШ» Гурьевского городского округа	г. Гурьевск	есть
4.	МБОУ лицей 1 г. Балтийска	г. Балтийск	есть
5.	МБОУ СОШ № 6 г. Балтийска	г. Балтийск	есть
6.	МБОУ СОШ № 4 г. Балтийска	г. Балтийск	есть

2.20. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2024	Средства организации: 250,00 Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: оформление образовательных пространств, тематические смены и программы развивающего отдыха.
2.	2025	Средства организации: 250,00 Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: оформление образовательных пространств, стажировки и выездные практики, тематические смены и программы развивающего отдыха, создание цифровых продуктов.
3.	2026	Средства организации: 200,00 Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: стажировки и выездные практики, тематические смены и программы развивающего отдыха, создание цифровых продуктов.