

Администрация муниципального образования «Балтийский городской округ»
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №7 Г. БАЛТИЙСКА
ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ВИКТОРОВИЧА ПОКРОВСКОГО**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
14.04 2021 года
протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ гимназия №7
г. Балтийска имени
К.В.Покровского

И. Лысенко
14.04.2021г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназия №7 г. Балтийска имени Константина Викторовича
Покровского за 2020 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2020 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №7 г. Балтийска имени Константина Викторовича Покровского проводилось по состоянию на 31.12.2020 г в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №7 имени К.В.Покровского г. Балтийска руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Калининградской области,

нормативными документами Управления образования администрации Балтийского городского округа, Уставом МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского.

Самообследование проведено на основании приказа от 24.02.2020 года № 113 «О проведении самообследования по итогам 2019 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Гимназии, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности Гимназии и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет: - позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности; - варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

I. Общие сведения об общеобразовательной организации

Таблица 1

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №7 г. Балтийска имени Константина Викторовича Покровского (МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского)
2. Юридический адрес	<u>Россия, 238520, Калининградская область, г. Балтийск, улица Ушакова, дом 32</u>
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта	телефон/факс: <u>8 (40145) 3-02-98</u> телефон: <u>8 (40145) 3-15-57</u> электронная почта: mail@gym7.ru Сайт: gym7.ru
4. Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования "Балтийский городской округ"
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Лысенко Наталья Леонидовна, Лукина Елена Витальевна Иванова Марина Евгеньевна
6. Устав (новая редакция)	Регистрация: МИ ФНС №1 по Калининградской области от

	07.03.2019 за государственным регистрационным номером 2193926132486
7. Лицензия	Серия 39Л01 № 0001431 от 19.04.2019 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	<i>(№ 1193 от 15.05.2019 г. Серия 39 А 01 № 0000393)</i>
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
10. Режим работы	Понедельник-пятница 7:30 - 21:00 Суббота: 7:30 - 18:00
11. Органы самоуправления	Общее собрание (конференция) работников организации Управляющий совет Педагогический совет Научно-методический совет Совет старшеклассников

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2020 - 2021 учебного года (составлен 26.06.2020г)

II. Система управления гимназией

Управление в МБОУ гимназия №7 осуществляется на основе Федерального закона ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава гимназии, в соответствии с локальными актами, в тесном взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система гимназии представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система гимназии реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности,

перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

За основу управленческой деятельности в 2020 году были взяты приоритеты федеральной целевой программы развития образования и ориентиры национального проекта «Образование».

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет Гимназии.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности Гимназии, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли руководители МО и наиболее компетентные учителя Гимназии, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации компетентно и грамотно руководить опытно - экспериментальной работой и инновационной деятельностью.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения:

Перечень действующих методических объединений:

Таблица 2

МО	Руководитель
МО начальной школы	Шушкевич Елена Ивановна
МО русского языка и литературы	Рыжкова Светлана Ильинична
МО математики, физики и информатики	Клинковская Марина Викторовна
МО иностранных языков	Брокар Инна Валерьевна
МО общественных и естественных	Графкина Марина Васильевна

наук	
МО «Гармония»	Федулова Екатерина Сергеевна

- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- проектно-исследовательские группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

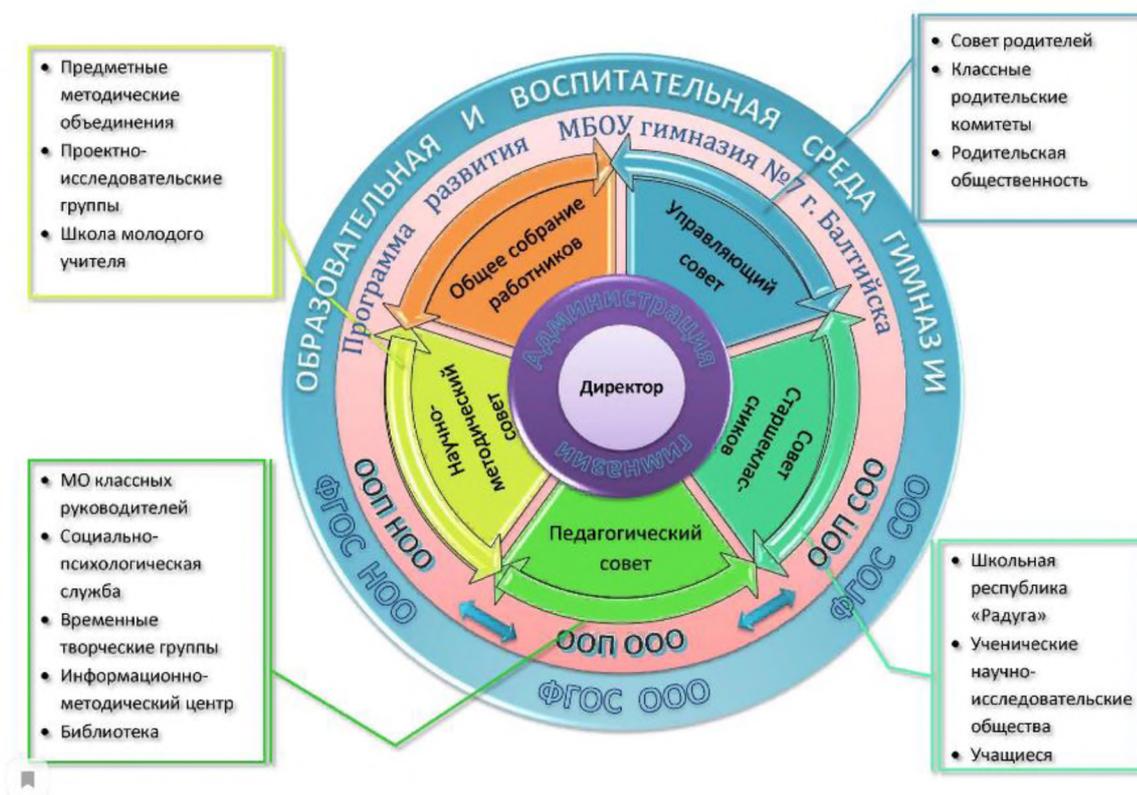
Таблица 3

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией</i>
Управляющий совет	<i>Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения</i>
Педагогический совет	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i>

	<p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Схема 1

Схема структуры управления Гимназии



III. Организация и содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). В 2020 году в школе сформирован 31 класс.

В Гимназии реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

- для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы;
- программа дополнительного образования детей и взрослых;
- программа дистанционного обучения по предметам школьной программы.

Для реализации всех указанных программ созданы все необходимые материально-технические условия.

Основная образовательная программа и учебный план предусматривают:

5- дневную учебную неделю для 1- 8 классов, 6-ти дневная учебная неделя в 9 -11 классах.

Сменность занятий: 1 классы - 1 смена, 2-4 классы -1,2 смена 5,8,9-11 классы – 1 смена, 6-7 –подсменка.

Продолжительность урока: 1 классы ступенчатый режим - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый.

2- 11 классы - 45 минут (40 минут с 01.09.2020 г)

Учебный год 33 недели для 1 классов, 34 учебных недель для 9, 11, 34 учебных недель для 2-4, 5-8, 10 классов.

Реализация ФГОС проходит на начальном, основном и среднем образовательном уровне.

Организованы группы по уходу и присмотру за детьми, система дополнительного образования, платные образовательные услуги.

Таблица 4

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам

уровни образования		Количество обучающихся							
		Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Всего ОУ	
год		2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
1	Общее количество обучающихся май	333	344	421	390	87	91	841	825
2	Общее количество обучающихся декабрь	338	351	394	382	89	93	821	826

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и

не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

В связи с распространением заболевания коронавирусной инфекцией COVID-19, в соответствии с Указом Президента РФ от 02 апреля 2020 г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Постановлением Правительства Калининградской области от 03 апреля 2020 г. № 180 «О внесении изменения в постановление Правительства Калининградской области от 16 марта 2020 г. № 134», Приказом Министерства образования Калининградской области № 362/1 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Калининградской области» с 06 апреля 2020 года и до окончания учебного года гимназия перешла на *реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

IV. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 6

Качество результатов образовательной деятельности 2020 г.

№	Качество знаний	2019г, %	2020г, %
1	Качество знаний в целом, по гимназии	57,3	64,9
2	Уровень НОО	70	79,3
3	Уровень ООО	43	52,1
4	Уровень СОО	59	63,3

Таблица 7

	Золотая медаль	Аттестаты особого образца
--	-----------------------	----------------------------------

2020 г	Архипкова Анна Богачев Никита Комар Вера Калинина Виолетта Кононенко Анна Никифорова Елена	Валитов Глеб Гаврилюк Михаил Нахалова Мария Павлова Мария Чернов Матвей Ганичева Мария Губанова Марина Сологубова Полина
--------	---	---

Максимальные баллы ЕГЭ

Русский язык – 98 баллов, 2 ученика
 Более 90 – 8 учеников
 80 баллов и более – 23 ученика
 Математика (профиль) – 86 баллов
 Физика – 89 баллов
 Обществознание – 92 балла
 Английский язык – 93 балла
 Химия – 95 баллов, 2 ученика

Высокобалльники (80 и более баллов) 24 ученика (57%).

В 2020 году 42 выпускника 11 классов (100%) получили аттестат о среднем общем образовании, из них 6 выпускников (14%) получили аттестат с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении».

Из 83 выпускников 9 классов аттестат об основном общем образовании получили 82 обучающихся, из них 9 выпускников (11%) получили аттестат с отличием. Одна выпускница получила свидетельство об обучении.

50 выпускников 9 классов (61%) **продолжили обучение** в общеобразовательных организациях города и области, из них продолжили обучаются в профильных классах **гимназии** 41 человек. (50%).



Результаты регионального этапа ВсОШ 2019-2020 учебного года

1. Гордеев Константин, учащийся 10А класса – победитель по технологии;
 2. Свист Иван, учащийся 9А класса – призер по истории;
 3. Довгополук Денис, учащийся 9А класса – призер по истории, обществознанию;
 4. Чернов Матвей, учащийся 9А класса – призер по биологии;
 5. Калинина Виолетта, учащаяся 11А класса – призер по обществознанию;
 6. Кононенко Анна, учащаяся 11Б класса – призер по литературе.
- Еще 4 участника регионального этапа вошли в десятку лучших в области по различным предметам (математика, обществознание, история, химия).



РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 2020

СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЕГЭ 2020 В СРАВНЕНИИ



ДОЛЯ ВЫСОКОБАЛЬНИКОВ ОТ ВЫПУСКНИКОВ СДАВАВШИХ ПРЕДМЕТ



РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 2020

МАКСИМАЛЬНЫЕ БАЛЛЫ ЕГЭ

Количество высокобалльников 24 чел. 57%

Количество высокобалльников по двум и более предметам 15 чел. 36%

Русский язык	98 баллов	2
	>90 баллов	8
	>80 баллов	23
Математика П	86 баллов	
Обществознание	92 балла	
Английский язык	93 балла	
Химия	95 баллов	2

МЕДАЛИСТЫ

Чел.

Год	Количество выпускников	Медалисты	Доля (%)
2018	41	6	14,6%
2019	45	6	13,3%
2020	42	6	14,3%

АТТЕСТАТЫ ОСОБОГО ОБРАЗА

Чел.

Год	Количество выпускников	С отличием	Доля (%)
2018	74	8	10,8%
2019	91	11	12,1%
2020	83	9	10,8%

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

%

2018	63
2019	57,3
2020	64,9



Результативность участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2020 году были направлены на создание условий для развития, каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

-развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;

-активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях.

Выявление и поддержка талантливых детей, привлекаемых к участию в творческих мероприятиях

Таблица 9

Мероприятия	2017 -2018г. Количество участников	2018 -2019 г. Количество участников	2019 - 2020г. Количество участников
Стипендия Губернатора Калининградской области	2	5	2
« Артек»	1	9	8
« Смена»	1	1	3
Международный лингвистический лагерь «Мост английского языка и культуры» (республика Беларусь)	15	10	20
- Орлёнок/ «Океан»	1	-	2
Участники в образовательном центре Сириус	1		
Участники Центра одарённых детей (п. Ушаково)	81	82	24 (согласно квоте)

В 2019-2020 гг. гимназия имени К. Покровского продолжает сотрудничество с Центром развития одаренных детей.

В марте 2020 г - в направлении «Наука» состоялся Олимпиадный интенсив по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание), в нем приняли участие учащиеся 7-10 классов - Константинов В., Свист И., Михеева В.

В апреле – Пекин А., Иванова О. по направлению «Наука» - Математика и физика повышенной сложности (8-10 классы).

В сентябрьском потоке приняли участие два семиклассника Анищенко В. и Петрушенко Г. Ребятам запомнились творческие проектные мастерские – «Робототехника: сейф, основанный на Arduino» и запись видеоролика про жизнь в ЦРОД.

Профильная естественно – научная смена ориентирована на школьников с

высокой мотивацией к учебе по профильным направлениям «Математика и физика повышенной сложности», здесь в сентябре обучались - Семенов Д. и Чернышева Д.

В октябре 2020 г. в профильном потоке прошла междисциплинарная школа проектов “Большие вызовы”, участниками стали - Ласькова А. (8 класс), Павлова М. (10 класс).

Ноябрьскую смену «Математика и физика повышенной сложности» посетила Ласькова А.

Десятиклассник Дидигов Т, успешно прошел два этапа конкурсного отбора по программе дополнительного образования по основам IT и программирования, созданной компанией Samsung и реализуемой при поддержке Министерства образования и науки РФ.

В декабре на базе ЦРОД прошел образовательный форум «Янтарные искры», участниками форума стали Кравцов А. (10 класс), Дидигов Т. (10 класс), Скорнякова М. (9 класс).

**Информация об участии школьников в олимпиадах и конкурсах
различного уровня в 2020 году в рамках
Ученического научно-исследовательского общества
«Малая Академия» 1-4 классов и
«Динамизм и целостность мира» 9-11 классов**

Таблица 10

		участие	победители, призеры	итого
1.	Региональный уровень			
1.1.	Всероссийская олимпиада школьников «Наше наследие»	23		участники – 109 победители, призеры - 18
1.2.	Семейная олимпиада по финансовой грамотности	1	1	
1.3.	ЦРОД	13		
1.4.	Всероссийский конкурс им. В. Вернадского	7	3	
1.5.	Олимпиада по физике, филиал ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» в г. Калининграде.	3		
1.6.	Конкурсный отбор кандидатов на присуждение именных стипендий Губернатора Калининградской области за особые достижения в сфере образования и науки в 2020 году	3	2	
1.7.	Всероссийском конкурсе «Самый лучший вопрос писателю», проведённом в рамках недели детской книги – 2020 и Дней литературы в Калининградской области.	15	3	
1.8.	Неделя ресурсосбережения в Калининградской области Экоцентр г. Калининград проект «Унеси с собой больше, чем принёс»	25		
1.9	Практическая окружная олимпиада по научно-техническому творчеству. 05.02.20.	10	3	
1.10.	Областной конкурс	5	1	

	рисунков Музея Мирового Океана			
1.11	IX Ежегодный областной конкурс детского и юношеского творчества «Магия янтаря»	1	1	
1.12.	VIII Областной фестиваль «Всемирной мудрости тома»	1	1	
1.13.	Областной многожанровый фестиваль «Звезды Балтики»	2	2	
1.14.	ЦРОД «Большие вызовы»		1	
2.	Всероссийский уровень			
2.1.	Межрегиональная олимпиада по праву «Фемида» для учащихся 9, 10 и 11х классов.	3		участники – 255 победители - 13
2.2.	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	32		
2.3.	Онлайн -олимпиада «ЯКласс»	15	1	
2.4.	Всероссийская олимпиада школьников « Основы Православной культуры»	27		
2.5.	Межрегиональная олимпиада школьников по литературе (Фонд президентских Грантов)	5	1	
2.6.	Всероссийский конкурс сочинений «Восточно - Прусская операция»	30	2	
2.7.	квест «Пройдем дорогами войны». Памятники	10		
2.8	Интернет-олимпиада школьников по физике 2020/2021 учебного года	6		
2.9.	Турнир им. М. Ломоносова	85	1	
2.10.	Всероссийский конкурс им. В. Вернадского	3	3	
2.11.	Победа в онлайн-квесте «Памятник русской истории и литературы», посвящённом 835-летию «Слово о полку Игореве»	1	1	
2.12	Экоцентр Областной конкурс «Атрибуты и	2	1	

	символы государственной власти»			
2.13.	Всероссийский творческий конкурс в честь 75-летия Победы «Вечная память»	30	2	

№	год	2018	2019	2020
1.	участники конкурсов, смотров	622\ 73 %	711/84%	811/98%
2.	победители и призеры			
2.1.	региональный	158\ 25%	6 /14%	18\2%
2.2.	федеральный	72\11,5%	46 /6%	13\1%
2.3.	международный	23\ 3,7%	16 /2%	15\2%
2.14.	«Большая перемена»	1	1	
	Международный уровень			
	Международный квест «За пределами» о Нюрнбергском процессе	3		участники – 52 победители - 15
	Международный патриотический конкурс исследовательских работ «Память: одна на всех».	20	7	
	Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою»	4		
	Областной фестиваль творчества учащихся «Звёзды Балтики».			
	Международный интернет-конкурс творческих работ "Мы - наследники Победы!"	25	8	

Таблица 11

Динамика участия учащихся гимназии в олимпиадах и конкурсах различного уровня за три года в рамках Ученического научно-исследовательского общества «Малая Академия» 1-4 классов и «Динамизм и целостность мира» 9-10классов

Отчет о сдаче норм ВФСК ГТО 2019-2020 год

Учащиеся гимназии в 2019 /2020 учебном году принимали участие в сдаче норм ВФСК ГТО. Всего приняло участие **183** человека.

Таблица 12

Степень	Всего
I (6-8 лет)	73

II (9-10)	2
III(11-12)	16
IV(13-15)	85
V(16-17)	4
VII (30-39)	3
Всего	183

За выполнение нормативов ВФСК ГТО в 2019-2020 учебном году учащиеся и педагоги получили 84 знака:

Таблица 13

Степень	Бронза	Серебро	Золото	Всего
I (6-8 лет)	7	16	30	53
II (9-10)		2		2
III(11-12)			5	5
IV(13-15)	5	6	6	17
V(16-17)			4	4
VII (30-39)			3	3
ВСЕГО:				84

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Количество обучающихся, поступивших в ВУЗы за последние 3 года (в разрезе бюджетная и внебюджетная очные формы обучения) в МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского

Таблица 14

Год	Всего выпускников	Бюджетная форма обучения в ВУЗе	Внебюджетная форма обучения
2018	41	30	8
2019	45	37	7
2020	42	32	5

V. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

В Гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Гимназия обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты педагогов;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- **качество образовательных результатов**, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- **качество условий** организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- **качество процессов**:
 - основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в гимназии, условия их реализации;
 - воспитательная работа;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - состояние здоровья обучающихся и др

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы гимназии, дают общую оценку результативности деятельности.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,
- ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и альтернативные (информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения), что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся гимназии. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития гимназии. Поставлены задачи на следующий год.

VI. Качество кадрового и методического обеспечения

Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами, в Гимназии в 2020 году работали 52 педагога, из которых 45% учителя высшей категории, имеется коллектив специалистов, выполняющих функции социализации, реабилитации, психологической поддержки.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

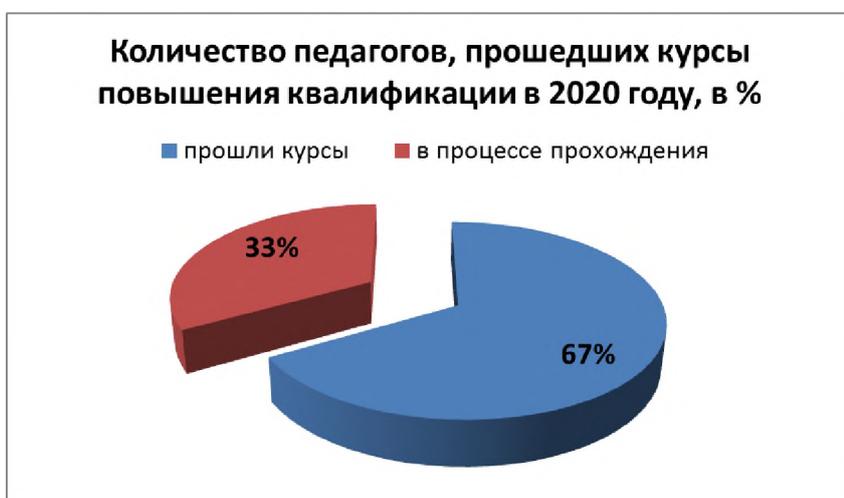


Оценивая кадровое обеспечение гимназии, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива.

Гимназия укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда



последних лет является стабильность и приход в гимназию молодых кадров (в том числе бывших выпускников школы).

В 2020 году в гимназию принят учитель математики по программе «Земский учитель».

В гимназии сложилась система работы по повышению квалификации педагогических

кадров. Реализуется проект «Менеджмент персонала: развитие кадрового потенциала гимназии в 2020 г».

Цель: обеспечить выполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации ООП через формирование в гимназии такой образовательной среды, в которой будут созданы условия для повышения квалификации педагогов гимназии.

Система работы включает в себя реализацию следующих направлений:

1. методическое сопровождение педагогов гимназии, в первую очередь, молодых специалистов, закрепление их за ведущими педагогами гимназии;
2. развитие новых форм повышения квалификации педагогов на базе гимназии, в том числе с использованием форм дистанционного обучения;
3. организация работы по повышению квалификации педагогов для освоения ФГОС через внутрикорпоративное обучение (создание условий для освоения образовательных технологий);
4. повышение эффективности участия педагогов в конкурсном движении;
5. продолжение работы по освоению информационных образовательных технологий, с применением интерактивного оборудования;
6. подготовка педагогов гимназии к прохождению аттестации в новой форме в рамках Всероссийской программы «Формирование национальной системы учительского роста (НСУР)».

Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства

2019-2020

Макарова Е.Н., учитель географии. **Победитель конкурса** на получение денежного поощрения лучшими учителями - 2020, региональный уровень.

Дипломант Всероссийского конкурса «Завуч года 2019».

Колесникова Т.Н., учитель английского языка. **Победитель конкурса** на получение денежного поощрения лучшими учителями - 2020, муниципальный уровень

Победитель муниципального этапа и лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года» 2019

Шушкевич Е.И., учитель начальных классов. **Победитель конкурса** на получение денежного поощрения лучшими учителями - 2020, муниципальный уровень.

Лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса программ и методических разработок «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»

Ляшенко Е.В., учитель английского языка. **Победитель конкурса** на получение денежного поощрения лучшими учителями - 2020, муниципальный уровень

Степаненко Ольга Эдуардовна, учитель истории.

Лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства молодых учителей.

Таблица 15

Показатели	Пояснения к показателям	Значение показателя	Примечания и дополнения
1. Методическое сопровождение и поддержка педагогических работников			
Реализуется муниципальная программа развития кадров	план развития кадров		
Количество педагогов, включенных в реализацию региональных и федеральных проектов		35 чел	участники региональной опорной площадки - Центр по внедрению модели цифровой образовательной среды в Калининградской области в рамках Национального проекта «Образование».
		28 чел	участники региональной опорной площадки по направлению «финансовая грамотность»
		15	участники региональной опорной площадки «Центр образования цифрового и гуманитарной «Точка роста»
		16	участники федеральной площадки по внедрению персонизированной модели образования на ШЦП
		5	Участники регионального проекта «Большая перемена»
2. Поддержка молодых педагогов и реализации программ наставничества			
Количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет, осуществляющих профессиональную деятельность под руководством наставника		3 чел.	
Количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет, участвующих в деятельности профессиональных объединений	Учитывается участие в ассоциациях, методических	11 чел.	Сеть творческих учителей. Адрес сайта: http://www.it-n.ru/ Завуч. Инфо. Адрес сайта: http://www.zavuch.info/ ПроШколу.ру. Адрес сайта: http://www.proshkolu.ru/ Сайт Интернет-сообщества учителей.

	объединениях, сетевых сообществах регионального и муниципального уровней		Адрес сайта: http://pedsovet.su/ Сообщество учителей биологии и экологии "БИО-ЭКО" Сообщество учителей иностранного языка Сообщество учителей истории Калининградская региональная ассоциация учителей географии http://geoassoziaziaaklgd.blogspot.com/ ассоциация молодых педагогов Калининградской области, адрес - https://vk.com/amp_kaliningradskoj_oblasti
Количество молодых педагогов - участников профессиональных конкурсов,		1 чел. на муницип. уровне	Победитель конкурса молодых учителей на получение денежного поощрения, региональный уровень – Степаненко О.Э конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Учитель года» Степаненко О.Э.
Количество педагогических и руководящих работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений на региональном, муниципальном уровне		34 чел. на регион. уровне	Сеть творческих учителей. Адрес сайта: http://www.it-n.ru/ Завуч. Инфо. Адрес сайта: http://www.zavuch.info/ ПроШколу.ру. Адрес сайта: http://www.proshkolu.ru/ Сайт Интернет-сообщества учителей. Адрес сайта: http://pedsovet.su/ Сообщество учителей биологии и экологии "БИО-ЭКО" Сообщество учителей иностранного языка Сообщество учителей истории Калининградская региональная ассоциация учителей географии http://geoassoziaziaaklgd.blogspot.com/ ассоциация молодых педагогов Калининградской области, адрес - https://vk.com/amp_kaliningradskoj_oblasti
		42 чел. на муницип. уровне	
3. Профессиональный рост и мастерство			
Количество педагогов - победителей и призеров заключительных этапов профессиональных конкурсов от Министерства просвещения и Министерства науки и		2 чел	Победитель регионального конкурса « Женщина года » в номинации «Учитель» Рыжкова.И., учитель русского языка Дипломант Всероссийского конкурса « Завуч года 2019 » Макарова Е.Н. , руководитель кафедры НМС Лауреат регионального этапа

высшего образования РФ			Всероссийского конкурса программ и методических разработок «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» Шушкевич Е.И., учитель нач. классов
Количество педагогов - участников профессиональных конкурсов, организуемых органом исполнительной власти региона и органом местного самоуправления		7 чел.	Победители конкурса на денежное поощрение лучших учителей: 1 чел – победитель регионального уровня Макарова Е.Н. 3 чел – победителя муниципального этапа – Ляшенко Е.В., Колесникова Т.Н., Шушкевич Е.И. 1 чел - Победитель конкурса молодых учителей на получение денежного поощрения, региональный уровень. Степаненко О.Э. Результаты всероссийского конкурса «Учитель года»: Победитель муниципального этапа и лауреат регионального конкурса. Колесникова Т.Н., учитель английского языка Лауреат профессионального мастерства молодых педагогов «Учитель года». Степаненко О.Э., учитель истории

Служба социально-психологического сопровождения образовательного процесса.

Целью психолого-педагогического сопровождения являлось создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Работа педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами в 2019-2020 гг:

1. Психологическая диагностика детей с ОВЗ и детей-инвалидов в конце учебного года с целью оценивания эффективности психокоррекционной работы.

На январь 2019 учебного года было детей с ОВЗ - 13 человек, детей-инвалидов – 11 человек, детей с ОВЗ и инвалидностью – 3 человека. На январь 2020 учебного года детей с ОВЗ - 17 человек, детей-инвалидов – 12 человек, детей с ОВЗ и инвалидностью – 4 человека.

2. Составление индивидуальных коррекционно - развивающих программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом рекомендаций ПМПК и индивидуальных особенностей детей.

3. Составление перспективного планирования и графика посещения педагога-психолога детьми.
4. Составление адаптированных образовательных программ в соответствии с программой коррекционной работы.
5. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно плану психокоррекционной работы и программе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
6. Отслеживание динамики развития детей.
7. Проведение психологических консультаций для учителей и родителей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
8. Подготовка памяток и рекомендаций по успешному психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ для родителей и учителей.
9. Проведение ПМП консилиума по проблемам адаптации, обучения и воспитания детей с ОВЗ.
10. Работа педагога - психолога с детьми группы риска и детьми, состоящими на ВШУ.

Выявление детей группы риска.

1. Психодиагностика эмоционально-волевой, личностной, поведенческой и коммуникативной сфер детей группы риска и детей, состоящих на ВШУ. Составление психолого-педагогических карт на каждого учащегося
2. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска и детей, состоящих на ВШУ.
3. Составление перспективного планирования и графика работы с данными детьми.
4. Проведение коррекционных занятий согласно плану психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.
5. Проведение консультаций для родителей, учителей и учащихся.
6. Проведение индивидуальных психопрофилактических бесед с учащимися группы риска и детей, состоящих на ВШУ.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом моральных, социальных и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

Деятельность социального педагога, как сотрудника гимназии в 2020 календарном году, была направлена на защиту прав детей, создание благоприятных условий для социального и профессионального саморазвития учащихся, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

VII. Материально-техническая база. Модернизация инфраструктуры

Гимназия в 2019 году стала получателем средств на развитие цифровой образовательной среды в рамках реализации проекта по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Цель проекта: Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся гимназии, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, участия в использовании федерального и регионального образовательного контента.

Задача проекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

В рамках реализации проекта по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях было получено следующее компьютерное оборудование:

МФУ (принтер, сканер, копир) – 3 шт.

Ноутбук для управленческого персонала – 8 шт.

Ноутбук учителя – 2 шт.

Ноутбук мобильного класса – 30 шт.

Интерактивный комплекс (интерактивная панель) – 2 шт.

Планшет – 1 шт.

Аппаратные средства расположены:

– **Кабинет № 30:** Ноутбук учителя 1 шт., ноутбуки мобильного класса – 15 шт., интерактивная панель

– **Кабинет № 9:** Ноутбук учителя 1 шт., ноутбуки мобильного класса – 15 шт., МФУ, интерактивная панель

Аппаратные средства служат инструментом эффективной доставки информации и знаний до обучающихся, инструментом создания учебных материалов, инструментом эффективного способа преподавания, обеспечивают доступ обучающихся и педагогов к цифровой образовательной инфраструктуре и образовательному контенту. Участники образовательного процесса, соединенные мобильными устройствами, ресурсами интернет, сетью, обеспечивающими мобильность, доступность информации, получают возможность:

Ученик – возможность построения индивидуальной образовательной траектории, расширение образовательных возможностей для ребенка, доступ к

современным образовательным ресурсам, растворение рамок образовательной организации, то есть появляется возможность учиться в любое время, в любом месте.

Учитель – формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий; формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика; обеспечение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Ноутбуки для управленческого персонала – 8 шт.

Будут использоваться для автоматизации и повышения эффективности организационно-управленческих процессов, внедрения многоуровневой системы оценки качества образования, внедрения модуля сбора и анализа статистики, для заполнения баз данных, заведения учетных записей, настройки справочников и библиотек.

Кабинеты, где будут расположены ноутбуки для управленческого персонала: бухгалтерия, учебная часть, информационно-методический центр, кабинет директора, отдел кадров, конференц-зал

Дистанционное обучение

В связи с распространением заболевания коронавирусной инфекцией COVID-19, в соответствии с Указом Президента РФ от 02 апреля 2020 г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Постановлением Правительства Калининградской области от 03 апреля 2020 г. № 180 «О внесении изменения в постановление Правительства Калининградской области от 16 марта 2020 г. № 134», Приказом Министерства образования Калининградской области № 362/1 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Калининградской области» с 06 апреля 2020 года и до окончания учебного года гимназия перешла на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация обучения была регламентирована Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утв. приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816), Регламентом и Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период действия карантина в МБОУ гимназия №7 г. Балтийска имени К.В.Покровского. Был разработан [Режим организации образовательного процесса в дистанционной форме, План организации дистанционного обучения. Ответственные и функции, Перечень кураторов и педагогов, принимающих участие в образовательном процессе, организованном в дистанционном режиме.](#)

Кроме привычного электронного журнала (gym7.eljur.ru) основными были выбраны следующие платформы: Учи.ру, РЭШ, ШЦП, также были использованы и другие образовательные ресурсы, такие как Яндекс.Учебник, 01Математика, Дистант-7, ЯКласс, Фоксфорд, и т.д. (зависит от класса, предмета и учителя).



Для проведения онлайн мероприятий (уроков, классных часов, консультаций) выбрана платформа ZOOM (zoo.me). Занятия проводились по специально разработанному расписанию, материалы к урокам готовили и направляли учащимся для самостоятельной работы учителя-предметника.

При переходе на дистанционное обучение администрация провела организационные мероприятия, опросив родителей и обучающихся о наличии технических возможностей семей для продуктивной дистанционной работы.

Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Все учащиеся подтвердили наличие технических возможностей для дистанционного обучения.

За период дистанта возникали временные проблемы с интернетом у отдельных учащихся, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Элжур»). Все вопросы решались в оперативном порядке.

Ежедневно классные руководители проводили классные часы, помогали адаптироваться родителям и обучающимся к новой форме обучения. Администрация гимназии периодически встречалась онлайн с родительской аудиторией используя возможности ZOOM.

Для учащихся проводились онлайн уроки, консультации как индивидуальные, так и групповые.

По окончании дистанционного обучения был проведен опрос родителей о дистанционной форме обучения.

Родители отметили, что преимуществами дистанционного образования являются гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение

в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, не всегда есть обратная связь с педагогом, а разобраться в новом материале без объяснений сложно и технические проблемы (перебои, низкая скорость интернет).

Отвечая на вопрос о мотивации к обучению в рамках дистанционного образования большинство респондентов ответили, что мотивация у детей уменьшилась, так как у ребенка недостаточно выработаны такие качества, как самостоятельность и ответственность, без которых невозможно дистанционное обучение.

60% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 30% – что они улучшились, и 10% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 35% опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.



В период временных ограничений, связанных с COVID-19, подготовка к олимпиадам, участие в конкурсных мероприятиях осуществлялись с помощью дистанционных технологий.

МБОУ гимназия №7 является крупнейшим образовательным учреждением муниципалитета, пунктом проведения ЕГЭ, ОГЭ, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники: компьютеров всего 333 (326 - в учебном процессе), ноутбуки 182 (172), нетбуки 30, планшетные ПК 24 (23).

Ученики и сотрудники гимназии обеспечены высокоскоростным защищённым проводным и беспроводным доступом к сети интернет со скоростью 100 Мб/с и контент-фильтрацией, согласно договору, заключенному

с оператором связи Калининградский филиал ПАО «Ростелеком» об оказании услуг № 13929 от 01.03.2018 г. В здание гимназии заведено оптическое волокно, по которому передаются с последующим разведением внутри здания информационные потоки.

Каждое рабочее место учителя автоматизировано (компьютер, проектор, интерактивная доска или маркерная доска, принтер (есть во многих кабинетах), для организации работы на уроках в распоряжении учителя шесть мобильных классов (на базе ноутбуков и нетбуков), два кабинета информатики, кабинет дистанционного обучения, 24 планшетных компьютеров, документ-камеры 3D, интерактивные планшеты, 2 лингафонных кабинета, радиоузел, цифровой микроскоп, электронный стрелковый тренажер, цифровая лаборатория «Архимед», система голосования, видеокамеры, фотоаппараты, постпечатное оборудование (брошюратор, ламинатор).

Для развития научно-технического творчества обучающихся в гимназии создана 3D-лаборатория, включающая в себя 3D-сканер, два 3D принтера (один сборный конструктор) и 4 - 3D ручки.

В распоряжении учителя достаточное количество принтеров, сканеров, есть комплексы тестирования, большое количество лабораторного оборудования.

В гимназии седьмой год ведутся электронные журналы и дневники. Родители могут своевременно узнавать результаты учебной деятельности своих детей, быть активными участниками образовательного процесса. Информационная система «ЭлЖур» дает возможность обратной связи с родительской общественностью, учащимися, как для учителя-предметника, так и для классного руководителя.

В гимназии созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов.

Согласно результатам самообследования структура и содержание официального сайта гимназии: <https://gym7.ru/> полностью соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденным Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831.

В 2020 году гимназия стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 01.09.2020 году в нашей гимназии начал работу центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (как структурное подразделение образовательной организации), которое обеспечено современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», зона для проектной деятельности и Шахматная гостиная.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в гимназии произведен капитальный ремонт кабинетов технологии, мультимедийной студии, Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», закуплена мебель, а также получено оборудование для проведения урочной и внеурочной деятельности центра образования «Точка роста»:

- **разработка VR\AR-приложений** (шлем виртуальной реальности, ноутбук виртуальной реальности, фотограмметрическое программное обеспечение);
- **геоинформационные технологии** (Квадрокоптер – 3 шт.);
- **промышленный дизайн** (3D-принтер – 1 шт., пластик для 3D-принтера - 10, - **компьютерное оборудование** (МФУ (принтер, сканер, копир) – 1 шт., ноутбук мобильного класса – 10 шт.);
- **Аккумуляторный и ручной инструмент** (наборы);
- **Оснащение медиазоны и школьного пресс-центра** (фотоаппарат с объективом – 1 шт., карта памяти для фотоаппарата -1 шт., штатив – 1 шт., микрофон – 1 шт.);
- **Оказание первой медицинской помощи (предметная область ОБЖ)** (тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации – 1 шт., тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей – 1 шт., набор имитаторов травм и поражений – 1 шт., шина складная – 1 шт., воротник шейный – 1 шт., табельные средства для оказания первой медицинской помощи – 1 шт.);
- **Оснащение шахматной гостиной** (Комплект для обучения шахматам – 3 шт.).



Работа центра «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Центр обеспечивает 100% охват учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием обновленного оборудования. Кроме того, гимназисты и обучающиеся других учебных организаций Балтийского городского округа занимаются по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Заключен договор с МБОУ СОШ № 8 г. Приморска № 2 от 14.07.2020 «О сетевом взаимодействии и сотрудничестве», а также с Государственным автономным учреждением Калининградской области дополнительного образования Калининградским областным детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма от 01.09.2020 г. «О сетевой форме реализации образовательных программ». Предметом договоров является совместная образовательная деятельность сторон по реализации программ урочной, внеурочной деятельности по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием материально-технической базы центра, а также организация и проведение досуговых, массовых мероприятий.



Данная модель

позволяет Центру выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечивает формирование современных компетенций и навыков у школьников.



Таблица 16

Созданные условия для внедрения и реализации цифрового образования

Наименование оборудования	цифрового	Потребность	Факт	Доля потребности (%)	от
Интерактивные доски		8	8	100	
Компьютеры		127	127	Необходимо обновление	
Ноутбуки		201	171	85	Необходимо обновление
Планшеты		100	24	25	
Цифровая панель		16	8	50	
3D принтер		3	2	67	
Интерактивная лаборатория		4	2	50	
Станки с ЧПУ		1	0	0	
Цифровой класс		10	2	20	
Современный лингафонный класс		4	1	25	
Электронные учебники				0	
Электронные пособия по учебной деятельности		1267	950	75	необходимо обновление
Электронные пособия по внеурочной деятельности		255	153	60	необходимо обновление
Электронная библиотека		1	0	0	

Таблица 1.

Готовность педагогических работников к внедрению цифрового образования

Образовательная организация	Направления	Количество педагогов, внедряющих	Доля внедряющих педагогов от общего числа %
	Повышение квалификации в вопросах внедрения цифрового образования	45	91
	Дистанционная переподготовка педагогов (получение нового образования)	0	0
	Количество педагогов, повысивших квалификацию по вопросам финансовой грамотности	45	91
	Персональный сайт педагога	10	20
	Активная работа с сайтами других педагогов	23	47
	Используемые образовательные	40	81

	информационные технологии в учебной деятельности		
	Используемые образовательные информационные технологии во внеучебной деятельности	47	96
	Используемые образовательные онлайн - платформы	49	100
	Применение облачной платформы и облачных технологий	31	65
	Разработаны и внедрены онлайн – курсы, модули, вебинары	10	20

Таблица 18

Готовность обучающихся к внедрению цифрового образования

Направления	Количество	Доля от общего числа %
Обучение вопросам финансовой грамотности	701	85
Подготовка к государственной итоговой аттестации в онлайн формате		100
Электронное портфолио	403	50
Умение работать с облачной платформой	475	58
Создан свой образовательный сайт	1	

Таблица 19

Готовность родителей к внедрению цифрового образования

Направления	Количество	Доля от общего числа %
Осведомлённость родителей об образовательных онлайн - платформах	766	95
Созданы условия для дистанционного обучения	790	98
Участие родительской общественности в дистанционном обучении	726	90
Положительное отношение родителей к дистанционному обучению	645	80 (как к дополнению к традиционной форме обучения)

VIII. Инновационная деятельность гимназии

Учитывая потребности и запросы социума и реализуя задачи модернизации образования образовательный процесс гимназии выстроен с интеллектуальной направленностью обучения и акцентом на инновационную составляющую содержания образования.

В рамках компетентного подхода интеллектуальная направленность обеспечивает формирование группы (кластеров) компетенций в различных видах деятельности.

Решая поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив Гимназии в 2020 году продолжил работать над методической темой

«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в научно-ориентированной среде гимназии».

Цель научно-методической работы: обеспечение стабильно высоких показателей реализации основной образовательной программы гимназии как образовательной организации повышенного уровня.

Приоритетные направления методической работы в гимназии

1. Создание условий для обеспечения качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению проектной и исследовательской деятельностью как фактором развития личности учащихся.

4. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий

5. Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС

В ходе реализации государственной программы Калининградской области «Развитие образования» и «Национального проекта «Образование» гимназия отрабатывает направления - *«Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», развитие физико-математического и лингвистического образования, программы по духовно-нравственному воспитанию и программы «Российское движение школьников».*

Для педагогов стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед Гимназией:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
 - организация исследовательской деятельности учащихся;
 - консультации по организации и проведению современного урока;
 - организация работы с одаренными детьми;
 - разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
 - организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- В 2020 г – победители федерального проекта «Гордость РФ».

2. Организация работы, направленной на повышение учебно-творческой мотивации учащихся в рамках сетевого партнерства

В гимназии разработана программа «Одаренные дети», которая на муниципальном конкурсе «Мастерская профессионала» заняла 1 место. По имеющемуся опыту работы с одаренными детьми, автором была выполнена работа - автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в Федеральном государственном образовательном учреждении «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Москва. Автореферат на тему: «Научно-ориентированная деятельность учащихся и педагогов как фактор развития гимназического образования» был рассмотрен и рекомендован к защите академиком РАО Новиковым А.М., доктором педагогических наук, профессором Крупченко А.К. и Сиденко А.С.; отпечатан, был размещен на сайте arpro.ru.

Таблица 20

Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

Наименование образовательной организации, реализующей дополнительное образование детей	Наименование организации, с которой заключен договор о сетевом взаимодействии	Наименование программы	Количество детей, обучающихся по программе
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	заочная физико-математическая школа (ЗФТШ) при МФТИ г. Москва	Дистанционное обучение и проведение довузовской подготовки обучающихся, организация проведения олимпиад, конкурсов, учебно-научных конференций. Информатика11, Физика11,	66

		Физика8, Химия10 Математика8	
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	БФУ им. И. Канта	региональный проект «Звезда будущего»	5 человек
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	ГБУ дополнительного образования Калининградской области «Центр развития одаренных детей»	«Одаренные дети»	20 человек
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	КВАНТОРИУМ	Промробоквантум	180
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение СОШ № 7 г. Калининграда	программа «Содружество»	70
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	МАОУДО «Дом Детского творчества»	развитие техносферы в рамках деятельности по реализации Федерального проекта по техническому творчеству.	30
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	школы-партнеры, УМО БГО	объединение ресурсов для развития цифрового пространства и электронного обучения	50
МБОУ гимназия №7 г. Балтийска	МБОУ СОШ № 8г. Приморска	«Технология», «Информатика».	30

Распространение инновационного опыта и формирование банка методических разработок (вебинаров, сетевых уроков), методической, видео продукции с целью повышения эффективности и качества образовательного взаимодействия в урочной и внеурочной сфере

Реализуемые программы и проекты (федеральные, региональные и международные) в рамках инновационной деятельности 2018-2021гг.:

1. Опорная площадка по апробации УМК по изучению программирования в начальной школе

2. «Развитие внутри муниципальной модели учебно - методического объединения (УМО) через создание цифровой образовательной среды в гимназии». Победитель
3. Проект «Звезда будущего». Конкурс общеобразовательных организаций Калининградской области с целью определения опорных школ по созданию университетских классов в 2018, 2020 году.
4. Опорная площадка по апробации разработанных образцов контрольных измерительных материалов для модели раздела «Говорение» в ГИА-9 по русскому языку
5. Региональная опорная площадка - Центр по внедрению модели цифровой образовательной среды в Калининградской области в рамках Национального проекта «Образование».
6. Региональная опорная площадка по направлению «Финансовая грамотность»
7. Проект по реализации личностно-ориентированного обучения на Школьной Цифровой платформе.

Повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей

В 2020 году были разработаны и реализуются 6 дополнительных программ в рамках работы «Точки роста»:

1. Промышленный дизайн 5-8 класс
2. Современные IT-компетенции
3. Основы проектной деятельности
4. АЭРО. Создание рекламного видеоролика.
5. VR. Создай свою реальность
6. ГЕО. Аэрофотосъемка. Основы работы с БПЛА.

Таблица21

Лучшие учителя. Участие в профессиональных конкурсах

№	годы	Победители конкурса на денежное поощрение лучших учителей	Результаты всероссийского конкурса «Учитель гоа»
1	2015-2016	2	Лауреат муниципального этапа
2	2016-2017	3	Лауреат муниципального этапа
3	2017-2018	3	Лауреат муниципального этапа
4	2018-2019	3	Лауреат муниципального этапа
5	2019-2020	4	Победитель муниципального этапа и

			лауреат регионального конкурса
--	--	--	--------------------------------

Эффективное решение проблем современного образования на уровне Гимназии возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать Гимназию как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

К важнейшим целевым индикаторам, обеспечивающих развитие Гимназии, относятся:

- ✓ качество образования в гимназии как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- ✓ улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности Гимназии в образовательной среде;
- ✓ привлечение средств в бюджет Гимназии ;
- ✓ внедрение инноваций в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки качества образования в Гимназии принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социальнопсихологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в Гимназии (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

В качестве индикаторов оценки имиджа и конкурентоспособности в Гимназии принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;

- формирование и поддержка коллективных традиций;
- наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.).

В качестве индикаторов оценки привлечения средств в бюджет Гимназии принимается:

- увеличение количества платных образовательных услуг;
- наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки внедрения инноваций в Гимназии принимается:

- создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы;
- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте Гимназии;
- разработка мобильного приложения официального сайта школы;
 - разработка и функционирование «Точки роста» в Гимназии.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития Гимназии на 2021 год.

Целевыми ориентирами являются ориентиры, определяемые методической сетью организаций на федеральном уровне:

- развитие сообщества инновационных образовательных организаций;
- создание условий для распространения и внедрения продуктов инновационной деятельности в образовательном процессе в организациях системы образования;
- совершенствование механизмов формирования и поддержки инновационного поведения педагогических коллективов образовательных организаций;
- получение внешней профессиональной компетентной оценки качества инновационного продукта и его социальной и экономической эффективности;

- обеспечение доступности новейших практикоориентированных разработок, способствующих повышению качества образования и развитию системы образования;
- повышение результативности и качества профессиональной деятельности работников образовательных организаций, реализующих программы общего образования;
- мобилизация и повышение эффективности использования ресурсов системы общего образования;
- развитие кооперации и специализации участников сетевого объединения;
- развитие и внедрение программы личностного потенциала;
- развитие ШЦП как инструмента персонализированной модели образования;
- разработка программы воспитания.